Ters Yüz Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ters Yüz Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31565

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Ters Yüz Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i (TÖYHÖ), ö?rencilerin modern ö?renme yakla??mlar?ndan biri olan ters yüz ö?renme (Flipped Learning) modeline ne derece haz?r olduklar?n? belirlemek amac?yla geli?tirilmi? bir ölçek uyarlamas?d?r. Ölçek, özellikle ortaokul ö?rencileri ba?lam?nda, bu e?itim modelinin gerektirdi?i pedagojik yakla??mlara ve teknolojik yeterliliklere yönelik haz?rbulunu?luk düzeylerini ölçmeyi hedefler. Türkçeye uyarlama çal??mas?, **Hatice Y?ld?z Durak** taraf?ndan 2017 y?l?nda gerçekle?tirilmi?tir.

Bu uyarlama, ö?rencilerin kendi ö?renme sorumluluklar?n? alma, ders öncesi materyalleri inceleme ve s?n?f içi etkinliklere aktif kat?l?m gösterme gibi ters yüz ö?renme modelinin temel bile?enlerine yönelik tutumlar?n? ve yeterlilik alg?lar?n? de?erlendirmek için kritik bir araç sunmaktad?r. Ölçe?in Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik analizleri, ortaokul düzeyindeki Türk ö?renciler için psikometrik aç?dan sa?lam bir yap?ya sahip oldu?unu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Ters Yüz Ö?renme, Flipped Learning, Haz?rbulunu?luk, E?itim Teknolojileri, Ortaokul Ö?rencileri, Ölçek Uyarlama, Psikometri, Ö?renme Stilleri

Yazarlar

Hatice Y?ld?z Durak

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ters yüz ö?renme modelinin Türkiye'deki ortaö?retim kurumlar?nda uygulanabilirli?ini ara?t?rmadan önce, hedef kitlenin (ortaokul ö?rencileri) bu modele geçi? için gerekli olan bili?sel ve duyu?sal haz?rbulunu?luk düzeylerini tespit etmektir.

Bu araç, e?itimcilerin ve ara?t?rmac?lar?n, ö?rencilerin ba??ms?z ö?renme becerileri, teknoloji kullan?m? ve ders d??? haz?rl?k yapma e?ilimleri hakk?nda bilgi edinmelerini sa?layarak, ters yüz ö?renme uygulamalar?n?n ba?ar?s?n? art?rmak için önleyici tedbirler almas?na olanak tan?r.

Yap?

Ters Yüz Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i, ö?rencilerin ters yüz ö?renme ortamlar?na kat?l?m?n? etkileyen birden fazla boyutu ölçen çok faktörlü bir yap?y? temsil eder. Orijinal ölçe?in yap?s? genellikle teknolojiye eri?im ve yeterlilik, kendi kendine ö?renme becerileri ve s?n?f içi etkile?ime yönelik motivasyon gibi alt boyutlardan olu?maktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in yap?sal bütünlü?ü, ö?rencilerin yeni ö?renme formatlar?na adaptasyon süreçlerini de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r. Bu yap?, ö?rencilerin pasif al?c? olmaktan ç?k?p, ö?renme sürecinin aktif kat?l?mc?s? ve yöneticisi haline gelme kapasitesini ölçer.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe formunun geçerlik çal??malar? kapsam?nda yap? geçerli?i analiz edilmi?tir. Durak (2017) çal??mas?nda, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk kültürüne ve ortaokul ö?rencileri popülasyonuna uygunlu?unu belirlemek amac?yla do?rulay?c? faktör analizi (DFA) kullan?lm??t?r.

Bulgular, ölçe?in maddelerinin ölçülmek istenen teorik yap?y? yeterli düzeyde temsil etti?ini göstermi?tir. Elde edilen uyum indeksleri (RMSEA, CFI, IFI vb.), modelin veri ile iyi bir uyum sergiledi?ini ve ölçe?in yap? geçerli?inin sa?land???n? kan?tlam??t?r.

Güvenirlik

Ters Yüz Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i'nin güvenirlik analizleri, iç tutarl?l?k katsay?s? (Cronbach's Alpha) hesaplanarak gerçekle?tirilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in farkl? alt boyutlar?n?n ve genel ölçe?in maddeleri aras?ndaki tutarl?l??? de?erlendirmi?tir.

Durak (2017) taraf?ndan yürütülen çal??mada, ölçe?in genel iç tutarl?l?k katsay?s?n?n yüksek oldu?u ve kabul edilebilir s?n?rlar?n üzerinde oldu?u rapor edilmi?tir. Bu durum, ölçe?in tutarl? ölçümler yapabildi?ini ve dolay?s?yla güvenilir bir ölçek oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in faktör yap?s?n? incelemek amac?yla, uyarlama çal??mas?nda genellikle hem aç?mlay?c? (AFA) hem de do?rulay?c? (DFA) faktör analizleri kullan?l?r. Durak (2017), ölçe?in Türkçe formunun yap?sal geçerli?ini test etmek için Do?rulay?c? Faktör Analizi'ne odaklanm??t?r.

DFA sonuçlar?, ölçe?in orijinal yap?s?na benzer, çok boyutlu bir yap?y? desteklemi?tir. Bu faktörler, ö?rencilerin teknolojiyi kullanma becerileri, ders materyallerine eri?im motivasyonu ve s?n?f içi i?birlikçi ö?renmeye yönelik tutumlar? gibi ters yüz ö?renme için temel olan haz?rbulunu?luk bile?enlerini temsil etmektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Uyarlama (Adaptasyon)

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Haz?rbulunu?luk düzeyi alg?s?na dayal?)

Language Available: Türkçe

ARABPSYCHOLOGY.COM

Population Group: Ö?renciler

Age Group: Ortaokul ö?rencileri (Genellikle 10-14 ya? aral???)

Population Details: Türkiye'deki resmi ortaokullarda ö?renim gören ö?renciler.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçek. Kat?l?mc?lar, her maddeye ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler. Derecelendirme sistemi hakk?nda detayl? bilgi (örne?in 5'li Likert) kaynakta belirtilmemi?tir ancak genellikle 5'li veya 7'li Likert kullan?l?r.

Orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir:

The original PDF can be downloaded here: ters-yuz-ogrenme-hazirbulunusluk-olcegi-toad.pdf

Anahtar Kelimeler

Ö?renci Haz?rbulunu?lu?u, Ö?renme Modelleri, E?itim Ara?t?rmas?, Bart?n Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi, E?itimde Teknoloji, Hatice Y?ld?z Durak, Haz?rbulunu?luk

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Kaynakta belirtilmemi?tir.)

Affiliation Email addresses: hatyil05@gmail.com

Correspondence Address: Çal??man?n yap?ld??? tarihte yazar?n ba?l? bulundu?u akademik kurum.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in kullan?m? için gerekli izinler, sorumlu yazar **Hatice Y?ld?z Durak** ile ileti?ime geçilerek al?nmal?d?r. Ölçe?in ticari amaçlar d???nda akademik ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle ücretsizdir, ancak bu durum yazara dan???larak teyit edilmelidir. Ölçek uyarlama çal??mas? 2017 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

Referanslar

Durak, H. Y. (2017). Ortaokul ö?rencileri için ters yüz ö?renme haz?rbulunu?luk ölçe?inin türkçeye uyarlanmas?. *Bart?n Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi, 6*(3), 1056-1068. doi:10.14686/buefad.328826

ARABPSYCHOLOGY.COM

Makalenin do?rudan ba?lant?s?: dergipark.gov.tr

Ters Yüz Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddeler için yay?mlanan makalenin (Durak, 2017) incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM