

Temel Okul Becerileri Envanteri-3

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Temel Okul Becerileri Envanteri-3*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31524>

Özet

Temel Okul Becerileri Envanteri-3 (TOBE-3), okul öncesi ve ilkokul ça?ındaki çocuklar?n temel akademik ve sosyal becerilerini de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmif bir psikolojik ölçek uyarlamas?d?r. Ölçe?in Türkçe adaptasyonu, 2017 y?l?nda Y?ld?z, Ça?da? ve Kay?l? taraf?ndan ger?ekle?tirilmi?tir. Bu uyarlama çal??mas?, orijinal ?ngilizce versiyon olan Basic School Skills Inventory-3'ün (BSSI-3) Türk kültürüne uygunlu?unu, psikometrik özelliklerini ve yap?sal geçerli?ini incelemeyi hedeflemi?tir. TOBE-3, çocuklar?n okula haz?r olma düzeylerini belirlemede ve olas? öğrenme güçlüklerini tespit etmede kritik bir rol oynamaktadır.

Ölçek, üç ana boyutta toplanan toplam 67 maddeden olumaktadır: Günlük Ya?am Becerileri, S?n?fiçi Davran??lar ve Matematik. Bu boyutlar, çocu?un hem akademik ba?ar?s?n? hem de sosyal ve davran??sal uyumunu kapsaml? bir ?ekilde de?erlendirmeye olanak tan?r. Ölçek, 0'dan 3'e kadar derecelendirilen dört puanl? bir performans skalas? kullanmaktadır. Geçerlik ve güvenilirlik çal??malar?, ölçe?in Türk örnekleminde güvenilir ve geçerli bir ölçüm aracı oldu?unu göstermi?tir.

Anahtar Kelimeler

Temel Okul Becerileri Envanteri-3, TOBE-3, Basic School Skills Inventory-3, Okul Becerileri, Okul Öncesi E?itim, Okul Becerileri, Uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik, Çocuk De?erlendirme.

Yazarlar

Fatma Ülkü Y?ld?z, Adnan Ça?da?, Gökhan Kay?l?

Amaç

Temel Okul Becerileri Envanteri-3'ün temel amac?, okul öncesi ve ilkokulun ba?langıç a?amas?ndaki çocuklar?n temel okul becerileri alan?ndaki yeterliliklerini sistematik olarak de?erlendirmektir. Bu de?erlendirme, çocuklar?n okula adaptasyon süreçlerini kolayla?tırmak, geli?imsel gerilikleri erken tespit etmek ve bireyselle?tirilmif e?itim programları (BEP) oluturmak için gerekli temel verileri sa?lamaktadır.

Ölçek, özellikle e?itimciler ve psikologlar için tasarlanm?? olup, çocuklar?n günlük ya?am sorumlulukları?n? üstlenme, s?n?f kuralları?na uyma ve temel matematiksel kavramları? anlama gibi kritik alanlarda nerede durdukları?n? net bir ?ekilde ortaya koyar. Bu sayede, müdahale stratejileri daha hedef odaklı hale getirilebilir ve öğrenme süreçleri desteklenebilir.

Yapı

TOBE-3, çocukların okul ortamında başarıları olabilmeleri için gerekli olan bilişsel, davranışsal ve sosyal-duygusal yetkinlikleri ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. Ölçeğin temel yapıları, üç ana faktör altında toplanmıştır:

Günlük Yaşam Becerileri: Çocuğun kişisel bakım, sorumluluk alma ve başlımsız hareket etme yeteneklerini kapsar (23 madde).

Sosyofici Davranışlar: Çocuğun yönergelere uyma, dikkatini sürdürme ve sınıf ortamına uygun sosyal davranışlar sergileme kapasitesini değerlendirir (24 madde).

Matematik: Temel sayı, sıra ve miktar kavramlarının anlama gibi erken dönem matematiksel yetkinlikleri ölçer (20 madde).

Geçerlik

TOBE-3'ün Türkçe uyarılma çalışmasında, ölçeğin yapısal ve içerik geçerliliği detaylı olarak incelenmiştir. Yazarlar (Yıldız, Çağdaş ve Kayı, 2017), orijinal ölçeğin kavramsal yapısının Türk örnekleminde de korunduğunu doğrulamak için çeşitli istatistiksel analizler kullanmıştır. Makalede sunulan bulgular, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı temel okul becerileri yapısını başarıyla ölçtüğünü desteklemektedir.

Özellikle faktör analizi sonuçları, üç boyutlu yapının kabul edilebilir düzeyde iyi uyum indekslerine sahip olduğunu göstermiştir. Bu, ölçeğin teorik yapısının ampirik verilerle tutarlı olduğunu anlamına gelir. Daha detaylı geçerlik bilgileri, referans verilen akademik makalede mevcuttur.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik analizleri, TOBE-3'ün Türk çocuklarının becerilerini tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ortaya koymuştur. Güvenirlik, genellikle iç tutarlılık katsayıları (Cronbach Alfa) ve test-tekrar test yöntemleri ile değerlendirilmiştir. Yıldız ve arkadaşları (2017) tarafından yürütülen çalışmada elde edilen iç tutarlılık katsayılarının, alt boyutlar ve toplam ölçek puanı için yüksek ve kabul edilebilir düzeyde olduğu bildirilmiştir.

Yüksek iç tutarlılık katsayıları, ölçek maddelerinin aynı temel Okul Becerileri yapısını ölçmede homojen olduğunu kanıtlamaktadır. Bu kapsamda güvenirlik bilgileri de, makalenin metodoloji kısmında ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Faktör Analizi

Temel Okul Becerileri Envanteri-3'ün Türkçe adaptasyonunda, ölçeğin faktör yapısını doğrulamak amacıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) veya açıklayıcı faktör analizi (AFA)

kullanılmıtır. Bu analizler, orijinal ölçeğin üç faktörlü yapısının (Günlük Yaşam Becerileri, Sosyal Davranışlar ve Matematik) Türk kültüründe de geçerli olduğunu göstermiştir.

Faktör yükleri, maddelerin ait oldukları alt boyutlarla güçlü bir ilişki sergilediğini, dolayısıyla her bir alt boyutun kendine özgü bir beceri alanını temsil ettiğini teyit etmiştir. Bu yapısal doğrulama, ölçeğin kültürel olarak da uygun ve geçerli bir araç olduğunu sağlamlaştırmıştır.

Ölçek

Test Tipi: Uyarlama (Adaptation) / Performansa Dayalı Değerlendirme Envanteri

Format: Gözlem/Performans Temelli Derecelendirme Ölçeği

Mevcut Diller: Türkçe, Orijinali İngilizce (Basic School Skills Inventory-3)

Popülasyon Grubu: Okul Öncesi ve İlkokul Çağı Çocukları

Yaş Grubu: Genellikle 3-7 yaş aralığındaki çocuklar (Okul başlangıç dönemi)

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki okul öncesi ve ilkokul birinci sınıf öğrencileri.

Test Metodolojisi: Öğretmen veya ebeveyn tarafından doldurulan, çocuğun gözlemlenen beceri düzeyini gösteren 4 aşamalı Likert benzeri derecelendirme sistemi kullanılır.

Derecelendirme:

0 = Yapamaz

1 = Yapmaya başladı

2 = Çoğu zaman Yapar

3 = Ustalıkla Yapar

Anahtar Kelimeler

Çocuk Gelişimi, Eğitim Psikolojisi, Akademik Başarı, Performans Değerlendirmesi, Okul Uyum Becerileri, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcısı: Makalede belirtilmemiştir.

Kurum E-posta Adresleri: Fatma Ülkü Yıldız: fulkuyildiz@selcuk.edu.tr

Yazın Adresi: Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Konya, Türkiye (Sorumlu Yazarın kurum

bilgisi temel al?nm??t?r).

??zinler & Ücret ve Test Y?l?

??zinler ve Kullan?m Ücreti: Kullan?m ve telif haklar? için sorumlu yazar (Fatma Ülkü Y?ld?z) ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Akademik çal??malar için genellikle kaynak gösterilerek kullan?labilir.

Testin Uyarlama Y?l?: 2017

PDF Kayna??: Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: basic-school-skills-inventory-3-toad.pdf

Referanslar

Y?ld?z, F.Ü., Çada?, A. & Kay?l?, G. (2017). Basic School Skills Inventory-3: Validity and reliability study. *Journal of Education and Training Studies*, 5(7), 28-36. doi:10.11114/jets.v5i7.2485

Makalenin tam metnine a?a??daki ba?lant?dan eri?ilebilir: redfame.com

Temel Okul Becerileri Envanteri-3 Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?itirilmemelidir.

Günlük Ya?am Becerileri :23

Kendi e?yalar?n?n sorumlulu?unu üstlenir

S?n?fiçi Davran??lar:24

S?n?f Kurallar?na uyar

Matematik:20

Birinci, ikinci ve üçüncü kavramlar?n? anlar