Teknolojiyle Bütünle?me Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Teknolojiyle Bütünle?me Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31481

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Teknolojiyle Bütünle?me Ölçe?i (TBÖ), Öner Uslu (2013) taraf?ndan ö?retmenlerin e?itim-ö?retim süreçlerinde teknolojiyi ne ölçüde ve hangi yeterlilik düzeyinde kulland?klar?n? belirlemek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Ölçek, sadece teknik kullan?m becerilerini de?il, ayn? zamanda teknoloji entegrasyonuna yönelik tutumlar?, etik yakla??mlar? ve mesleki ileti?im dinamiklerini de ölçmeyi hedefler. Geli?tirme çal??mas?, ölçe?in be? alt boyuttan olu?an güçlü ve geçerli bir yap?ya sahip oldu?unu göstermi?tir.

Bu ölçek, e?itim alan?ndaki ara?t?rmac?lar ve uygulay?c?lar için ö?retmenlerin teknolojik pedagojik içerik bilgisi (TPACK) çerçevesindeki yeterliliklerini de?erlendirmede önemli bir rol oynamaktad?r. Ölçek, 5'li Likert tipinde derecelendirilmi?tir ve toplam 23 maddeden olu?maktad?r.

Anahtar Kelimeler

Teknolojiyle Bütünle?me, Ö?retmen Yeterlili?i, E?itim Teknolojileri, Ölçek Geli?tirme, Güvenirlik, Geçerlik, Likert Ölçe?i.

Yazarlar

Öner Uslu

Amaç

Teknolojiyle Bütünle?me Ölçe?i'nin temel amac?, ö?retmenlerin mesleki rollerini yerine getirirken bilgi ve ileti?im teknolojilerini pedagojik olarak ne kadar etkili bir ?ekilde kulland?klar?n? ve bu teknolojileri ders materyallerine, s?n?f yönetimine ve meslekta?lar?yla olan etkile?imlerine ne ölçüde entegre ettiklerini belirlemektir. Bu ölçüm, e?itim sistemlerinin h?zla de?i?en teknolojik gereksinimlere uyum sa?lama kapasitesini de?erlendirmeye yard?mc? olur.

Ölçek, ö?retmenlerin teknoloji entegrasyonu konusundaki mevcut durumlar?n? tespit ederek, teknolojik yeterliliklerini art?rmaya yönelik hedeflenmi? hizmet içi e?itim programlar?n?n planlanmas? için somut veriler sunar. Ayr?ca, ö?retmenlerin teknoloji kullan?m?nda kar??la?t?klar? etik zorluklar? ve teknolojiyi di?er meslekta?lar?na özendirme düzeylerini de analiz etme imkan? sa?lar.

Yap? (Construct)

Ölçek, ö?retmenlerin mesleki ba?lamda teknoloji kullan?m?n? ve entegrasyonunu ölçen çok boyutlu bir yap?y? temsil eder. Bu yap?, teknolojik yeterlili?in sadece teknik becerilerden ibaret

ARABPSYCHOLOGY.COM

olmad???n?, ayn? zamanda pedagojik uygulamalar?, etik sorumluluklar? ve i?birli?ini de içerdi?ini varsayar. Ölçek, bu geni? yap?y? 5 temel alt boyutta incelemektedir:

S?n?f içi Teknoloji Kullan?m?: Ö?retim sürecinde teknolojiyi do?rudan kullanma becerisi ve s?kl???.
Yaz?l? Materyal Haz?rlama: E?itim materyali geli?tirme süreçlerinde teknolojik araçlardan faydalanma.
?leti?im: Ö?rencilerle, velilerle ve meslekta?larla teknolojik araçlar üzerinden kurulan etkile?im.
Teknolojinin Özendirilmesi: Meslekta?lar? ve çevresi aras?nda teknoloji kullan?m?n? te?vik etme ve yayg?nla?t?rma çabas?.
Etik: Teknoloji kullan?m?nda telif hakk?, veri güvenli?i ve genel etik kurallara uyum.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, geli?tirme a?amas?nda Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile test edilmi?tir. DFA sonuçlar?, be? boyutlu modelin verilerle kabul edilebilir düzeyde uyumlu oldu?unu göstermi?tir. Bu uyumu destekleyen temel uyum indeksi de?erleri ?unlard?r:

NNFI (Non-Normed Fit Index) de?eri: **.96**
CFI (Comparative Fit Index) de?eri: **.96**
RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) de?eri: **.055**

Bu de?erler, genellikle kabul edilebilir uyum s?n?rlar? içerisinde (özellikle RMSEA .90) kabul edilmektedir. Ayr?ca, ölçekteki maddelerin faktör yükleri geni? bir aral?kta (.25 ile .98 aras?nda) de?i?mekte olup, bu durum maddelerin ait olduklar? faktörü güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l?k güvenilirli?i, Cronbach Alfa katsay?s? ile hesaplanm??t?r. Ölçe?in bütününe ait iç tutarl?l?k katsay?s? **.84** olarak hesaplanm??t?r, bu da ölçe?in genel olarak yüksek düzeyde güvenilir oldu?unu göstermektedir.

Alt boyutlara ili?kin iç tutarl?l?k katsay?lar? ise .70 ile .87 aras?nda de?i?mektedir. Bu katsay?lar, her bir alt boyutun kendi içerisinde tutarl? oldu?unu ve ölçmek istedi?i yap?y? güvenilir bir ?ekilde ölçtü?ünü do?rulamaktad?r. Bu yüksek güvenilirlik de?erleri, ölçe?in e?itim ara?t?rmalar?nda tekrar kullan?labilirli?ini desteklemektedir.

Faktör Analizi

Teknolojiyle Bütünle?me Ölçe?i, 23 maddeden olu?an ve 5 ana faktöre ayr?lan çok boyutlu bir

ARABPSYCHOLOGY.COM

yap?ya sahiptir. Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde, yap?sal modelin do?rulanmas? amac?yla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. Analiz, be? faktörlü yap?n?n teorik çerçeveye uygunlu?unu ve empirik verilerle tutarl?l???n? kan?tlam??t?r.

Be? faktörün madde da??l?m? a?a??daki gibidir:

S?n?f içi Teknoloji Kullan?m? (7 madde)
Yaz?l? Materyal Haz?rlama (5 madde)
?leti?im (3 madde)
Teknolojinin Özendirilmesi (3 madde)
Etik (5 madde)

Araç

Test Türü: Geli?tirme Ölçe?i (Ö?retmenlerin Teknoloji Entegrasyonu Davran?? ve Tutumlar?n? Ölçme)

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme. Yan?t seçenekleri 1 (Hiçbir zaman) ile 5 (Her zaman) aras?nda de?i?mektedir.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler (E?itim Profesyonelleri)

Ya? Grubu: Yeti?kinler

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, Türkiye'deki ilkö?retim ve ortaö?retim kurumlar?nda görev yapan aktif ö?retmenler örnekleminde geli?tirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale). Kat?l?mc?lar, kendilerine yöneltilen teknoloji kullan?m? ve entegrasyonuyla ilgili ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Teknoloji Entegrasyonu, E?itim Teknolojileri, Ö?retmen E?itimi, B?T Kullan?m?, E?itimde Etik, Do?rulay?c? Faktör Analizi, ?ç Tutarl?l?k.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: oneruslu@gmail.com

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yaz??ma Adresi: Öner Uslu (Detayl? adres bilgisi için orijinal makaleye ba?vurulmal?d?r).

?zinler & Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, **2013** y?l?nda Öner Uslu taraf?ndan geli?tirilmi?tir. Akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Sorumlu yazar?n e-posta adresi ileti?im bilgileri bölümünde mevcuttur.

Ölçe?in orijinal makalesi ve yap?s? Dergipark üzerinden eri?ime aç?kt?r. Ölçe?in orijinal PDF belgesi burada indirilebilir: teknolojiyle-butunlesme-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Uslu, Ö. (2013). Ö?retmenlere Yönelik Teknolojiyle Bütünle?me Ölçe?inin geli?tirilmesi. *Mersin Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi, 9*(3), 1-12.
Makalenin Dergipark ba?lant?s?: dergipark.ulakbim.gov.tr

Teknolojiyle Bütünle?me Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir.

Ölçek, 5 alt boyut ve toplam 23 maddeden olu?maktad?r:

S?n?f içi Teknoloji Kullan?m? (7 m)
Yaz?l? Materyal Haz?rlama (5 m)
?leti?im (3 m)
Teknolojinin Özendirilmesi (3 m)
Etik (5 m)

ARABPSYCHOLOGY.COM