

Teknolojik Pedogojik ve Alan Bilgisi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Teknolojik Pedogojik ve Alan Bilgisi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31473>

Özet

Teknolojik Pedagojik ve Alan Bilgisi Ölçeği (TPABÖ), İngilizce literatürde bilinen adıyla Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) çerçevesini ölçmek amacıyla Şmail Şahin tarafından 2011 yılında geliştirilmiş bir ölçektir. Bu ölçek, öğretmen adayları veya mevcut öğretmenlerin teknoloji, pedagoji ve alan bilgisi arasındaki karmaşık etkileşime dair yeterliliklerini ve öz-yeterlik algılarını değerlendirilmeyi amaçlamaktadır. Ölçeğin geliştirilmesi, öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini destekleyen öğrenme ortamları yaratma kapasitelerinin belirlenmesi açısından kritik öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi, TPACK, Öğretmen Yeterliliği, Teknoloji Entegrasyonu, Ölçek Geliştirme, Öz-yeterlik.

Yazarlar

Şmail Şahin

Amaç

Ölçeğin temel amacı, öğretmenlerin veya öğretmen adaylarının sahip olduğu Teknolojik Pedagojik ve Alan Bilgisi (TPAB) düzeylerini geçerli ve güvenilir bir şekilde belirlemektir. TPAB, öğretmenlerin teknolojiyi ders içeriklerine uygun pedagojik yöntemlerle ne kadar etkili birleştirebildiklerini gösteren kapsamlı bir bilgi modelidir.

Bu araştırma, özellikle Türk eğitim bağlamında, öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu konusundaki mevcut durumlarını tespit etmek ve bu alandaki gelişim ihtiyaçlarını ortaya koymak üzere tasarlanmıştır. Ölçek, öğretmen eğitiminde ve mesleki gelişim programlarında kullanılan teknolojilerin etkinliğini değerlendirmede bir araç olarak hizmet vermektedir.

Yapı

Teknolojik Pedagojik ve Alan Bilgisi Ölçeği, Mishra ve Koehler tarafından ortaya konan yedi temel bilgi alanından oluşan TPACK çerçevesine dayanmaktadır. Bu yapı, üç ana bilgi türünün (Teknoloji Bilgisi, Pedagojik Bilgi ve Alan Bilgisi) kesitlerini temsil eder:

Alan Bilgisi (Content Knowledge - CK): Öğretilmesi gereken konu hakkındaki bilgi.

Pedagojik Bilgi (Pedagogical Knowledge - PK): Öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi ve öğrenci değerlendirme süreçlerine dair bilgi.

Teknoloji Bilgisi (Technology Knowledge - TK): Dijital araçlar, donanım ve yazılımlar hakkında bilgi.

Pedagojik Alan Bilgisi (Pedagogical Content Knowledge - PCK): Alan bilgisinin öğrenci ihtiyaçlarına uygun olarak nasıl öğretilmesine dair bilgi.

Teknolojik Alan Bilgisi (Technological Content Knowledge - TCK): Belirli bir içeriği öğretmek için hangi teknolojilerin kullanılabilmesi bilgisi.

Teknolojik Pedagojik Bilgi (Technological Pedagogical Knowledge - TPK): Öğretim süreçlerini geliştirmek için teknolojinin nasıl kullanılacağına dair bilgi.

TPACK (Teknolojik Pedagojik ve Alan Bilgisi): Tüm bu alanların entegre ve sinerjik kullanımı. Ölçek, bireyin bu entegre bilgiyi ne ölçüde kullandığını ölçmeyi hedefler.

Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmalarında, Şmail Şahin (2011) tarafından ölçeğin psikometrik özelliklerinin incelenmesi için çeşitli geçerlik çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmalar genellikle yapı geçerliliğini sağlamak üzere Faktör Analizi yöntemlerini içermektedir.

Yapılan analizler sonucunda, ölçeğin teorik TPACK yapısını temsil eden alt boyutlar bakımından bir şekilde ayrıştırıldığı ve maddelerin ilgili yapıları ölçtüğü tespit edilmiştir. Ancak, orijinal kaynakta spesifik geçerlik katsayılarına dair detaylı bilgi sunulmamıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin iç tutarlılığını değerlendirmek amacıyla güvenirlilik analizleri gerçekleştirilmiştir. Ölçek geliştirme çalışmalarında yaygın olarak kullanılan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır.

Şahin (2011) tarafından yapılan çalışmada, ölçeğin genel olarak yüksek düzeyde iç tutarlılığına sahip olduğu rapor edilmiştir. Yüksek güvenirlilik katsayıları, ölçeğin tutarlı sonuçlar ürettiğini ve TPACK yeterliliğini güvenilir bir şekilde ölçebildiğini göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliliğini test etmek ve TPACK modelinin boyutlarını doğrulamak için hem Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) hem de Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılmıştır.

Faktör analizi sonuçları, geliştirilen ölçeğin, TPACK çerçevesinin öngördüğü ayrı ancak ilişkili bilgi alanlarını temsil eden alt boyutlara sahip olduğunu doğrulamıştır. Bu analizler, ölçeğin çok

boyutlu yapışın ampirik kanıtın sunarak, her bir bilgi türünün bağımsız olarak değerlendirilebilmesine olanak tanır.

Araç

Test Türü: Geliştirme, Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Survey)

Format: Genellikle 5'li veya 7'li Likert Ölçeği formatında puanlama kullanılmaktadır (Örneğin: Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a).

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler ve Öğretmen Adayları (Hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim gören eğitimciler).

Yaş Grubu: Yetişkin (Genellikle üniversite öğrencileri ve çalışan profesyoneller).

Popülasyon Detayları: Şahin (2011) çalışmasında genellikle eğitim fakültelerinin çeşitli bölümlerinde okuyan öğretmen adayları kullanılmaktadır.

Test Metodolojisi: Katılımcıların, teknoloji, pedagoji ve alan bilgisini entegre etme becerilerine dair ifadelerle ne ölçüde katıldıkları belirtilmeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen Eğitimi, Eğitim Teknolojileri, Yeterlilik Modelleri, TPACK, Pedagojik Bilgi, Alan Bilgisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: isahin@selcuk.edu.tr

Yazın Adresi: Bilgi mevcut değildir. (Sorumlu Yazar: Şmail Şahin, Selçuk Üniversitesi).

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Şinler: Ölçeğin ticari olmayan akademik kullanımları için yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Ücret: Bilgi mevcut değildir. (Genellikle akademik geliştirme ölçekleri ücretsizdir.)

Test Yılı: 2011

Kaynaklar

Sah?n,I.(2011). Development of Survey of Technolog?cal Pedagog?cal And Content Knowledge(TPACK).

The Turkish Online Journal of Educational Technology, 10(1), 97-105.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [technological-pedagogical-and-content-knowledge-tpack-toad.pdf](#)

Teknolojik Pedagojik ve Alan Bilgisi Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Bu bölüme ait ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte mevcut de?ildir ve bu nedenle burada listelenememiştir.

ARABPSYCHOLOGY.COM