

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31461>

Özet

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Ölçeği (TPABÖGÖ), öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının teknoloji, pedagoji ve alan bilgisi bileşenlerini entegre etme yeteneklerine duydukları öz güven düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, Timur ve Taşar (2011) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada ile Türkçe'ye kazandırılmıştır. Toplam 31 maddeden ve Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB), Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB), Teknolojik Alan Bilgisi (TAB) ve Teknolojik Bilgi (TB) olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek, eğitim ortamlarında teknolojinin etkili kullanıma yönelik bireysel yeterlilik algısını değerlendirmede kritik bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi, TPAB, Öz Güven, Öz Yeterlik, Öğretmen Yeterlilikleri, Teknoloji Entegrasyonu, Uyarlama.

Yazarlar

Betül Timur, M. F. Taşar

Amaç

Ölçeğin temel amacı, bireylerin (özellikle öğretmenler ve öğretmen adayları) Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) çerçevesindeki farklı bileşenlere yönelik kendi yeterlilik algılarını ve öz güven seviyelerini belirlemektir. Bu öz güven düzeylerinin ölçülmesi, öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu konusundaki mevcut durumlarını tespit etmek, hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirlemek ve teknoloji eğitimlerinin etkinliğini değerlendirmek açısından akademik ve pratik bir öneme sahiptir.

TPABÖGÖ, eğitim alanındaki araştırmacılara, öğretmenlerin teknoloji kullanıma ilişkin inançlarını derinlemesine inceleme fırsatı sunarak, daha hedefli ve etkili mesleki gelişim programları tasarlanmasına yardımcı olmayı hedefler.

Yapı

Ölçek, Shulman'ın pedagojik alan bilgisi (PAB) modelini teknoloji bileşeniyle genişleten TPACK (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi) çerçevesini temel almaktadır. Bu yapı, öğretmenlerin teknolojik bilgi, pedagojik bilgi ve alan bilgisini birleştirme becerilerine dair inançlarını, yani **Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güvenini** ölçmektedir.

Ölçek, bu karmaşık yapıyı dört temel alt boyutta ele alır:

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB): Belirli bir içeriği teknoloji ve pedagoji ile birleştirme becerisine duyulan güven.

Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB): Öğretim süreçlerini geliştirmek için teknolojiyi kullanma güveni.

Teknolojik Alan Bilgisi (TAB): Belirli bir disiplin içeriğini öğretmek amacıyla teknolojik araçları kullanma güveni.

Teknolojik Bilgi (TB): Genel teknolojik araçlara ve becerilere hakim olma güveni.

Geçerlik

Ölçeğin yapısal geçerliliğini incelemek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda elde edilen uyum indeksleri, modelin veri ile kabul edilebilir düzeyde bir uyum sergilediğini göstermiştir. İkinci analiz sonuçlarına göre **ki-kare/serbestlik derecesi oranı** (χ^2 / df) 2.86 ($p=.000$) olarak raporlanmıştır. Bu oran, kabul edilebilir sınırların içinde yer almaktadır.

Diğer önemli uyum indeksleri (fit indices) ise şunlardır: **NFI** (Normed Fit Index) değeri .87 ve **RMSEA** (Root Mean Square Error of Approximation) değeri .069 olarak bulunmuştur. Özellikle RMSEA değerinin .08'in altında olması, modelin iyi bir uyum sergilediğine işaret eder. Bununla birlikte, modelin yapılar arasındaki korelasyonlar incelenmiş ve bu korelasyonların .46 ile .86 arasında anlamlı düzeyde değeri tespit edilmiştir. Bu bulgular, ölçeğin teorik olarak öngörülen dört faktörlü yapıya Türkçe örneklemde de geçerli olduğunu desteklemektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin iç tutarlılığını değerlendirmek amacıyla **Cronbach Alpha** güvenirlik katsayıları hesaplanmıştır. Ölçeğin bütünü için elde edilen Cronbach Alpha katsayısı oldukça yüksek olup, **.92** olarak belirlenmiştir. Bu değer, ölçeğin genel olarak mükemmel bir iç tutarlılığına sahip olduğunu ve farklı uygulamalarda kararlı sonuçlar vereceğini göstermektedir.

Alt boyutlar bazında incelendiğinde ise güvenirlik katsayıları da yüksek düzeyde tutarlılık sergilemiştir:

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) boyutu için: **.89**

Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB) boyutu için: **.87**

Teknolojik Alan Bilgisi (TAB) boyutu için: **.89**

Teknolojik Bilgi (TB) boyutu için: **.86**

Tüm alt boyutlar için elde edilen katsayıların .80'in üzerinde olması, bu boyutların da ayrı ayrı güvenilir ve tutarlı ölçümler sağladığını kanıtlamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçek, orijinal TPACK modeline dayalı olarak dört faktörlü bir yapıya sahiptir. Uyarlama çalışması kapsamında gerçekleştirilen faktör analizleri (Doğrulayıcı Faktör Analizi), bu dört faktörlü yapıyı (TPAB, TPB, TAB ve TB) Türk örnekleminde de geçerli olduğunu ve ölçek maddelerinin ilgili faktörlere beklenen şekilde yüklendiğini göstermiştir. Toplam 31 madde, bu dört alt boyut arasında dağınıklığı göstermiştir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Scale)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler ve Öğretmen Adaylar

Age Group: Belirtilmemiştir (Genellikle yetişkin eğitimciler)

Population Details: Ölçek, eğitim bağlamında teknoloji kullanma yönüyle yeterlilik algısının ölçmek üzere tasarlanmıştır.

Test Methodology: 5'li Likert Tipi Derecelendirme. Yanıt seçenekleri 1 (**Hiç güvenmiyorum**) ile 5 (**Tamamen güveniyorum**) arasında değişmektedir.

Anahtar Kelimeler

DFA, Uyum İndeksleri, Geç Tutarlılık, Teknoloji Öz Güveni, Eğitim Teknolojileri, Gaziantep Üniversitesi.

Yazarlar ve İletişim Bilgileri

Sorumlu Yazar: Betül Timur

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir

Affiliation Email addresses: bapaydin@comu.edu.tr

Correspondence Address: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (Affiliation)

Şinler, Ücret ve Uygulama Yılı

Ölçeğin uyarlama çalışması 2011 yılında yayımlanmıştır. Ölçeğin akademik veya ticari amaçlarla kullanımı için sorumlu yazar Betül Timur ile iletişime kurulması önerilir. Kullanım izinleri ve ücret bilgisi yayıncı veya yazarlar aracılığıyla temin edilmelidir.

Ölçeğin orijinal makale bağlantısı aşağıdadır: <http://dx.doi.org/10.17556/jef.18249>

The original PDF can be downloaded here: teknolojik-pedagojik-alan-bilgisi-oz-guven-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Timur, B.ve M, F, Taşar. (2011). Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Ölçeğinin (TPABÖGÖ) Türkçe'ye Uyarlanması. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(2), 839-856. DOI: [10.17556/jef.18249](http://dx.doi.org/10.17556/jef.18249)

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Ölçeği Maddeleri

Toplam 31 Madde 4 Alt boyut

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (8 m):Belirli bilimsel ilkeleri etkili biçimde gösteren animasyonları internetten bulmak ve kullanmak.

Teknolojik Pedagojik Bilgi (7 m):Öğretim verimliliğini arttırmak için dijital teknolojileri kullanmak.

Teknolojik Alan Bilgisi (5 m):. Bilim insanlarına, normal şartlarda gözlemlenmesi zor durumları gözlemlene imkânı veren dijital teknolojileri kullanmak.

Teknolojik Bilgi (11 m):Kendi internet sitenizi oluşturmak.