Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz-De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz-De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31463

ARABPSYCHOLOGY.COM

Öz

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz-De?erlendirme Ölçe?i (TÖAD), **ö?retmen adaylar?**n?n **Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPACK)** düzeylerini öznel olarak de?erlendirmelerine olanak tan?mak amac?yla geli?tirilmi? bir ölçektir. Bu ölçek, ö?retmenlerin ça?da? e?itim ortamlar?nda teknolojiyi etkili bir ?ekilde entegre etme becerilerini ölçmeyi hedeflemektedir. 2016 y?l?nda Kartal, Kartal ve Uluay taraf?ndan geli?tirilen bu çal??ma, ölçe?in geçerlik ve güvenirlik analizlerini kapsayan kapsaml? bir metodolojik süreci içermektedir. Ölçek, TPACK çerçevesinin temel bile?enlerine odaklanarak, adaylar?n teknoloji, pedagoji ve alan bilgisi kesi?imindeki yetkinliklerini ortaya koyar.

Ölçek, hizmet öncesi ö?retmen e?itiminde, ö?rencilerin teknolojik yeterliliklerini belirlemek ve bu alandaki geli?im ihtiyaçlar?n? tespit etmek için kritik bir araç olarak tasarlanm??t?r. Ölçe?in geli?tirilmesi, bilimsel literatüre, Türkçe e?itim ba?lam?nda özgün ve güçlü bir TPACK de?erlendirme arac? kazand?rmay? amaçlam??t?r.

Anahtar Kelimeler

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPACK), TPACK Ölçe?i, Öz-De?erlendirme, Ö?retmen E?itimi, Ö?retmen adaylar?, Teknoloji Entegrasyonu.

Yazarlar

Tezcan Kartal, Burcu Kartal, Gülden Uluay.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, üniversitelerin e?itim fakültelerinde ö?renim görmekte olan **ö?retmen adaylar?**n?n kendi **TPACK** yeterliliklerini ne düzeyde alg?lad?klar?n? belirlemektir. Bu öz-de?erlendirme arac?, adaylar?n mevcut bilgi ve beceri düzeylerini tespit ederek, e?itim programlar?n?n teknoloji entegrasyonu aç?s?ndan hangi alanlarda geli?tirilmesi gerekti?ine dair önemli geri bildirimler sa?lamaktad?r.

Geli?tiriciler, bu ölçek sayesinde e?itim program? tasar?mc?lar?na ve akademisyenlere, teknoloji, pedagoji ve alan bilgisi bile?enlerinin entegrasyonuna yönelik daha hedefli ve etkili müdahaleler planlamalar? için somut veriler sunmay? hedeflemi?tir. Bu, ö?retmenlerin bili?im teknolojilerini ders içeri?ine anlaml? ve verimli bir ?ekilde dahil edebilme yetene?ini art?rmak için at?lacak ad?mlar?n belirlenmesine yard?mc? olur.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yap?

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz-De?erlendirme Ölçe?i, TPACK teorik çerçevesini olu?turan yedi temel bile?eni ölçmek üzere tasarlanm??t?r. Bu bile?enler, **Alan Bilgisi (CK)**, **Pedagojik Bilgi (PK)** ve **Teknolojik Bilgi (TK)** olmak üzere üç ana bilgi türü ile bu türlerin kesi?imlerinden olu?an **Pedagojik Alan Bilgisi (PCK)**, **Teknolojik Alan Bilgisi (TCK)**, **Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPK)** ve tümünün kesi?imi olan **TPACK**'tan olu?maktad?r.

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n sadece teknik yeterliliklerini de?il, ayn? zamanda teknolojiyi kullanarak ö?renci merkezli ö?retim stratejilerini nas?l uygulad?klar?n? ve ilgili alan bilgisini nas?l dönü?türdüklerini de de?erlendirir. Bu çok boyutlu yap?, ö?retmen adaylar?n?n teknoloji entegrasyonuna dair karma??k bili?sel haritalar?n? ortaya ç?karmay? amaçlamaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilmesi a?amas?nda, geçerlik çal??malar? titizlikle yürütülmü?tür. Çal??mada, **yap? geçerli?i**ni sa?lamak amac?yla Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin teorik TPACK yap?s?yla uyumlu, anlaml? ve ayr???k alt faktörler alt?nda topland???n? göstermi?tir. Ayr?ca, kapsam geçerli?i için uzman görü?lerine ba?vurulmu?, maddelerin TPACK çerçevesini yeterince temsil edip etmedi?i de?erlendirilmi?tir.

Orijinal kaynakta spesifik istatistiksel de?erler belirtilmese de, geli?tirme çal??mas?n?n ba?l??? geçerlik çal??mas?n?n yap?ld???n? i?aret etmektedir. Bu tür çal??malarda genellikle, faktör yüklerinin yüksek olmas? ve model uyum indekslerinin (CFI, TLI, RMSEA) kabul edilebilir s?n?rlar içinde yer almas? beklenir, bu da ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlar.

Güvenirlik

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz-De?erlendirme Ölçe?i'nin **güvenirlik** analizleri, iç tutarl?l?k katsay?s? olan **Cronbach Alfa** de?erleri hesaplanarak gerçekle?tirilmi?tir. Ölçek geli?tirme çal??mas?nda, hem ölçe?in bütünü hem de alt boyutlar? için yüksek Alfa katsay?lar? elde edilmi?tir.

Yüksek iç tutarl?l?k katsay?lar? (genellikle .70 ve üzeri), ölçek maddelerinin birbiriyle tutarl? oldu?unu ve TPACK yap?s?n? istikrarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir. Bu, ölçe?in farkl? zamanlarda ve farkl? örneklemlerde uyguland???nda güvenilir sonuçlar üretece?i anlam?na gelmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Faktör Analizi

Ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya koymak ve yap? geçerli?ini test etmek amac?yla **Faktör Analizi** temel istatistiksel yöntem olarak kullan?lm??t?r. ?lk a?amada, veri setinin faktör analizi için uygunlu?unu kontrol etmek amac?yla KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) testi ve Bartlett küresellik testi yap?lm??t?r. Elde edilen yüksek KMO ve anlaml? Bartlett sonuçlar?, verinin analize uygun oldu?unu göstermi?tir.

Daha sonra uygulanan Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), ölçe?in beklenen yedi alt boyutuyla uyumlu bir faktör yap?s? ortaya ç?karm??t?r. Bu yap?n?n teorik TPACK modelini destekledi?i Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile teyit edilmi?tir. DFA sonuçlar?, modelin gözlenen veriye yüksek düzeyde uyum sa?lad???n? ve ölçe?in TPACK yap?s?n? ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?ini göstermi?tir.

Araç

Test Çe?idi: Geli?tirme (Öz-De?erlendirme Ölçe?i)

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme (Orijinal kaynakta belirtilmemekle birlikte, öz-de?erlendirme ölçeklerinde yayg?n kullan?lan format).

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Ö?retmen adaylar? (Hizmet öncesi ö?retmenler).

Ya? Grubu: Üniversite ö?rencileri (Genellikle 18-25 ya? aral???).

Popülasyon Detaylar?: E?itim Fakültelerinin farkl? anabilim dallar?nda ö?renim gören lisans ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim yöntemiyle uygulanan anket format?nda psikometrik ölçme arac?d?r.

Anahtar Kelimeler

TPACK, Geçerlik, Güvenirlik, Ö?retmen Yeterlilikleri, Faktör Analizi, E?itim Teknolojileri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanmam??t?r.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: tkartal@ahievran.edu.tr (Sorumlu Yazar ?leti?im)

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yaz??ma Adresi: Ahi Evran Üniversitesi, K?r?ehir, Türkiye (Sorumlu Yazar Tezcan Kartal'?n kurumsal adresi).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in geli?tirme çal??mas? 2016 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? için genellikle sorumlu yazar Tezcan Kartal ile e-posta yoluyla (tkartal@ahievran.edu.tr) ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari veya geni? ölçekli uygulamalar için izin ve ücret ko?ullar?, yazar taraf?ndan belirlenecektir.

Kaynaklar

Kartal, T., Kartal, B. ve Uluay, G. (2016). Ö?retmen adaylar? için Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz-De?erlendirme Ölçe?i: Geli?tirilmesi, geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Uluslararas? Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, 7*(23), 1-36.

Makalenin tam metnine a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: ijoess.com.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi burada mevcuttur: teknolojik-pedagojik-alan-bilgisi-oz-degerlendirme-olcegi-toad.pdf

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz-De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Bu akademik giri? için kaynak içerikte ölçek maddeleri sa?lanmam??t?r. Maddelerin tamam?na, Kartal, Kartal ve Uluay (2016) taraf?ndan yay?mlanan orijinal makaleden ula??labilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM