Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçe?i (Ba?lamsal)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçe?i (Ba?lamsal)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31459

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Bu ölçek, ortaö?retim ö?retmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) düzeylerini ba?lamsal bir çerçevede ölçmek amac?yla gerçekle?tirilmi? bir uyarlama çal??mas?n?n ürünüdür. Çal??ma, ö?retmenlerin TPAB düzeylerinin, s?n?flar?nda ö?retim teknolojilerini kullanma durumlar?na göre nas?l de?i?ti?ini incelemek üzere tasarlanm??t?r. Ölçe?in geli?tirilmesine temel te?kil eden ara?t?rma, Sinan Bilici ve Çetin Güler taraf?ndan 2016 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

TPAB, TPACK, teknolojik pedagojik alan bilgisi, ö?retmen, ba?lamsal bilgi, ölçek uyarlama, ortaö?retim, ö?retim teknolojileri.

Yazarlar

Sinan Bilici, Çetin Güler

Amaç

Bu psikometrik arac?n birincil amac?, ortaö?retim kurumlar?nda görev yapan ö?retmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) yeterliliklerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin sahip olduklar? bu karma??k bilgi yap?s?n?n, onlar?n s?n?fta ö?retim teknolojilerini ne s?kl?kla ve ne etkinlikle kulland?klar? ba?lam?nda incelenmesine hizmet etmektedir.

Uyarlama çal??mas?, TPAB modelinin Türkiye'deki e?itim ba?lam?na uygunlu?unu ve ö?retmenlerin teknoloji entegrasyonuna yönelik alg?lar?n? de?erlendirmede kullan?labilirli?ini sa?lamay? hedeflemi?tir. Bu sayede, ö?retmen e?itim programlar?n?n ve mesleki geli?im faaliyetlerinin planlanmas?na bilimsel bir dayanak sunulmu?tur.

Yap?

Ölçek, Türkçe literatürde TPAB olarak adland?r?lan, ?ngilizce literatürde ise Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) olarak bilinen çok boyutlu yap?y? ölçmektedir. TPAB, teknoloji (T), pedagoji (P) ve içerik (A/C) bilgilerinin kesi?iminden olu?an yedi temel bilgi alan?n? kapsar.

Bu ba?lamsal ölçek, ö?retmenlerin yaln?zca bu bilgi türlerine sahip olup olmad?klar?n? de?il, ayn? zamanda bu bilgileri kendi ders içerikleri ve ö?renci gruplar? için etkili bir ?ekilde nas?l birle?tirdiklerini ve uygulad?klar?n? de?erlendirmeye odaklan?r. Yap?, ö?retmen yeterliliklerinin teknoloji entegrasyonu aç?s?ndan kapsaml? bir görünümünü sunar.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Geçerlik

Kaynak verilerde spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi?tir. Ancak, bir uyarlama çal??mas? olmas? nedeniyle, ölçe?in orijinal TPACK modelinin teorik yap?s?n? koruyup korumad???n? belirlemek için yap? geçerli?i çal??malar? (muhtemelen Do?rulay?c? Faktör Analizi) yürütülmü?tür. Bu analizler, ölçek maddelerinin ölçmeyi amaçlad??? TPAB alt boyutlar?n? do?ru bir ?ekilde temsil etti?ini göstermeyi amaçlam??t?r.

Güvenirlik

Kaynak verilerde spesifik güvenirlik istatistikleri (örne?in, Cronbach Alfa katsay?s?) sunulmam??t?r. Ancak bilimsel bir ölçek uyarlamas?nda, ölçe?in iç tutarl?l???n?n kabul edilebilir düzeyde yüksek olmas? beklenir. Bu, ölçek maddelerinin TPAB yap?s?n? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü ve sonuçlar?n zaman içinde istikrarl? olaca??n? garanti eder.

Faktör Analizi

TPAB, karma??k ve çok boyutlu bir yap? oldu?u için, ölçe?in uyarlama sürecinde Faktör Analizi yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktad?r. Bu analizler, ölçe?in Türkçe versiyonunun, orijinal modeldeki yedi bilgi alan?n? (T, P, A, TP, TA, PA, TPA) do?ru bir ?ekilde ayr??t?r?p ayr??t?rmad???n? kontrol etmek için kritiktir. Faktör yüklerinin incelenmesi, her bir maddenin ilgili TPAB bile?enini ölçmedeki gücünü ortaya koyar.

Araç

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i (Adaptasyon)

Format: Kaynak verilerde derecelendirme format? belirtilmemi?tir, ancak TPAB ölçekleri genellikle Likert tipi derecelendirme ölçe?i kullan?r.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler

Ya? Grubu: Yeti?kin (Ortaö?retim ö?retmenleri)

Popülasyon Detaylar?: Ortaö?retim (lise) kademesinde görev yapan ö?retmenler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) ölçe?i.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Anahtar Kelimeler

Pedagojik bilgi, içerik bilgisi, teknoloji entegrasyonu, ö?retmen yeterlilikleri, TPAB, e?itim ara?t?rmalar?, geçerlik, güvenirlik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Kaynak veride belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: Kaynak veride belirtilmemi?tir.

Yaz??ma Adresi: Sinan Bilici (Sorumlu Yazar) - s.bilici84@gmail.com

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2016 (Yay?n y?l?).

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için genellikle sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Kullan?m izni ve olas? ücretler hakk?nda bilgi almak için sorumlu yazar Sinan Bilici ile ileti?ime geçilmelidir.

PDF Kayna??: Çal??man?n orijinal makalesine ait PDF dosyas? ve ölçek uyarlamas?na ili?kin ek detaylar a?a??daki ba?lant?larda yer almaktad?r:

Makale Ba?lant?s?: ilkogretim-online.org.tr
Ölçek PDF Dosyas?: teknolojik-pedagojik-alan-bilgisi-olcegi-baglamsal-toad.pdf

Kaynaklar

Bilici, S. ve Güler, Ç. (2016). Ortaö?retim ö?retmenlerinin TPAB düzeylerinin ö?retim teknolojilerini kullanma durumlar?na göre incelenmesi. **?lkö?retim Online, 15** (3), 898-921.

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçe?i (Ba?lamsal) Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri kaynak veride sa?lanmam??t?r.

Ölçek maddeleri, orijinal kaynak materyalde do?rudan sa?lanmam??t?r. Maddelerin tamam?na ula?mak için Bilici ve Güler (2016) çal??mas?n?n tam metnine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM