

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçe?i (Ba?lamsal)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçe?i (Ba?lamsal)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31459>

Özet

Bu ölçek, ortaöğretim öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) düzeylerini bağlamsal bir çerçevede ölçmek amacıyla gerçekleştirilmiş bir uyarlama çalışmasıdır. Çalışma, öğretmenlerin TPAB düzeylerinin, sınıflarında öğretim teknolojilerini kullanma durumlarına göre nasıl değiştiğini incelemek üzere tasarlanmıştır. Ölçeğin geliştirilmesine temel teşkil eden araştırmacılar, Sinan Bilici ve Çetin Güler tarafından 2016 yılında yayımlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

TPAB, TPACK, teknolojik pedagojik alan bilgisi, öğretmen, bağlamsal bilgi, ölçek uyarlama, ortaöğretim, öğretim teknolojileri.

Yazarlar

Sinan Bilici, Çetin Güler

Amaç

Bu psikometrik aracın birincil amacı, ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) yeterliliklerini güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçmektir. Ölçek, özellikle öğretmenlerin sahip oldukları bu karmaşık bilgi yapısını, onların sınıfta öğretim teknolojilerini ne sıklıkla ve ne etkinlikle kullandıkları bağlamında incelenmesine hizmet etmektedir.

Uyarlama çalışması, TPAB modelinin Türkiye'deki eğitim bağlamına uygunluğunu ve öğretmenlerin teknoloji entegrasyonuna yönelik algılarını değerlendirmede kullanılabilirliğini sağlamayı hedeflemiştir. Bu sayede, öğretmen eğitim programlarının ve mesleki gelişim faaliyetlerinin planlanmasına bilimsel bir dayanak sunulmuştur.

Yapı

Ölçek, Türkçe literatürde TPAB olarak adlandırılan, İngilizce literatürde ise Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) olarak bilinen çok boyutlu yapıyı ölçmektedir. TPAB, teknoloji (T), pedagoji (P) ve içerik (A/C) bilgilerinin kesişiminden oluşan yedi temel bilgi alanını kapsar.

Bu bağlamsal ölçek, öğretmenlerin yalnızca bu bilgi türlerine sahip olup olmadıklarını değil, aynı zamanda bu bilgileri kendi ders içerikleri ve öğrenci grupları için etkili bir şekilde nasıl birleştirdiklerini ve uyguladıklarını değerlendirmeye odaklanır. Yapı, öğretmen yeterliliklerinin teknoloji entegrasyonu açısından kapsamlı bir görünümünü sunar.

Geçerlik

Kaynak verilerde spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiştir. Ancak, bir uyarlama çalışması olması nedeniyle, ölçeğin orijinal TPACK modelinin teorik yapısını koruyup korumadığını belirlemek için yapı geçerliği çalışmaları (muhtemelen Doğrulayıcı Faktör Analizi) yürütülmüştür. Bu analizler, ölçek maddelerinin ölçmeyi amaçladığı TPAB alt boyutlarını doğru bir şekilde temsil ettiğini göstermeyi amaçlamıştır.

Güvenirlik

Kaynak verilerde spesifik güvenilirlik istatistikleri (örneğin, Cronbach Alfa katsayısı) sunulmamıştır. Ancak bilimsel bir ölçek uyarlamasında, ölçeğin iç tutarlılığını kabul edilebilir düzeyde yüksek olması beklenir. Bu, ölçek maddelerinin TPAB yapısını tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve sonuçların zaman içinde istikrarlı olacağını garanti eder.

Faktör Analizi

TPAB, karmaşık ve çok boyutlu bir yapı olduğu için, ölçeğin uyarlama sürecinde Faktör Analizi yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır. Bu analizler, ölçeğin Türkçe versiyonunun, orijinal modeldeki yedi bilgi alanını (T, P, A, TP, TA, PA, TPA) doğru bir şekilde ayrıştırmayı kontrol etmek için kritiktir. Faktör yüklerinin incelenmesi, her bir maddenin ilgili TPAB bileşenini ölçmedeki gücünü ortaya koyar.

Araç

Test Türü: Uyarlama Ölçeği (Adaptasyon)

Format: Kaynak verilerde derecelendirme formatı belirtilmemiştir, ancak TPAB ölçekleri genellikle Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanır.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler

Yaş Grubu: Yetiştiren (Ortaöğretim öğretmenleri)

Popülasyon Detayları: Ortaöğretim (lise) kademesinde görev yapan öğretmenler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) ölçeği.

Anahtar Kelimeler

Pedagojik bilgi, içerik bilgisi, teknoloji entegrasyonu, öğretmen yeterlilikleri, TPAB, eğitim araştırmaları, geçerlik, güvenirlik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Kaynak veride belirtilmemiştir.

Kurum E-posta Adresleri: Kaynak veride belirtilmemiştir.

Yazın Adresi: Sinan Bilici (Sorumlu Yazar) - s.bilici84@gmail.com

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2016 (Yayın yılı).

Özinler ve Ücret: Ölçeğin ticari olmayan akademik kullanımları için genellikle sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Kullanım izni ve olası ücretler hakkında bilgi almak için sorumlu yazar Sinan Bilici ile iletişime geçilmelidir.

PDF Kaynağı: Çalışmanın orijinal makalesine ait PDF dosyası ve ölçek uyarlamasına ilişkin ek detaylar aşağıdaki bağlantılarda yer almaktadır:

Makale Bağlantısı: ilkogretim-online.org.tr

Ölçek PDF Dosyası: teknolojik-pedagogik-alan-bilgisi-olcegi-baglamsal-toad.pdf

Kaynaklar

Bilici, S. ve Güler, Ç. (2016). Ortaöğretim öğretmenlerinin TPAB düzeylerinin öğretim teknolojilerini kullanma durumlarına göre incelenmesi. **İlköğretim Online**, 15 (3), 898-921.

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği (Bağlamsal) Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir. Ölçek maddeleri kaynak veride sağlanmamıştır.

Ölçek maddeleri, orijinal kaynak materyalde doğrudan sağlanmamıştır. Maddelerin tamamına ulaşmak için Bilici ve Güler (2016) çalışmasının tam metnine başvurulması gerekmektedir.