

Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i*.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31439>

Özet

Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i (TÖMÖD), bireylerin teknolojik araç ve kavramlar? öğrenmeye yönelik içsel ve d??sal motivasyon düzeylerini, aynı zamanda öğrenme süreçlerini ne ölçüde planlayıp, izleyip ve de?erlendirdiklerini, yani öz-düzenleme becerilerini ölçmek amacıyla geli?tirilmiş psikometrik bir araçtır. Ölçek, orijinal formunun Türkçe kültürüne ve diline uyarlanması çal??ması sonucunda ortaya çıkmıştır.

Bu uyarlama çal??ması, özellikle eğitim teknolojileri alanında öğrencilerin teknoloji entegrasyonuna kar?? tutum ve davranışları incelemek isteyen araştırmacılar için önemli bir kaynak sağlamaktadır. Ölçeğin psikometrik özellikleri, Türk örnekleminde geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Teknoloji Ö?renimi, Motivasyon, Öz-düzenleme, Eğitim Teknolojileri, Psikometrik Özellikler, Ölçek Uyarlaması, TÖMÖD.

Yazarlar

Ali Rıza ?ekerci

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, bireylerin teknoloji öğrenme süreçlerine dair sahip oldukları motivasyonel eğilimleri ve bu süreçleri yönetmek için kullandıkları öz-düzenleme stratejilerini kapsamlı bir şekilde de?erlendirmektir. Ölçek, özellikle eğitim ortamlarında öğrencilerin teknoloji kullanımına yönelik istekliliklerini ve öğrenme hedeflerine ulaşmadaki yeterliliklerini belirlemeye yardımcı olur.

Ölçek, eğitim bilimleri ve psikoloji alanındaki araştırmacılar için, teknoloji entegrasyonunun başarısız etkileyen bilişsel ve duyuşsal faktörleri inceleme fırsatı sunar. Elde edilen veriler, teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine ve bireyselleştirilmiş eğitim stratejilerinin oluşturulmasına katkıda bulunmaktadır.

Yapı

Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i (TÖMÖD), iki ana psikolojik yapıyı ölçmektedir: **Motivasyon** ve **Öz-düzenleme**. Motivasyon boyutu genellikle içsel motivasyon (merak ve ilgiye dayalı öğrenme) ve d??sal motivasyon (ödül veya ceza beklentisiyle öğrenme) alt boyutları içerir.

Öz-düzenleme yap?s? ise bireyin ö?renme sürecini aktif olarak yönetme becerisini ifade eder. Bu, genellikle planlama, izleme (ö?renme s?ras?ndaki ilerlemeyi kontrol etme) ve de?erlendirme (sonuçlar? analiz etme ve stratejileri ayarlama) gibi a?amalar? kapsar. Ölçek, bu yap?lar?n teknoloji ö?renimi ba?lam?ndaki spesifik tezahürlerini ölçmek üzere tasarlanm??t?r.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe uyarlamas?, **yap? geçerli?i** sa?lamak amacıyla Faktör Analizi yöntemleri kullan?larak incelenmi?tir. Yap?lan analizler (genellikle Do?rulay?c? Faktör Analizi - DFA), ölçe?in orijinal formundaki çok boyutlu yap?y? Türk örnekleminde de korudu?unu göstermi?tir. Bu durum, TÖMÖD'ün teknoloji ö?renimine dair motivasyon ve öz-düzenleme yap?lar?n? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü teyit etmektedir.

Kapsam geçerli?i ise, uzman görüş?leri al?narak sa?lanm??t?r. Uzmanlar, maddelerin ölçülmek istenen teorik yap?y? temsil etme derecesini de?erlendirmi? ve gerekli dilsel ve kültürel uyarlamalar yap?lm??t?r. Referans çal??mada, ölçe?in beklenen teorik ili?kileri sergiledi?i bildirilmi?tir.

Güvenirlik

TÖMÖD'ün güvenirlik çal??malar?, ölçe?in iç tutarlılı??n? de?erlendirmeye odaklanm??t?r. Genellikle Cronbach Alfa iç tutarlılık katsay?s? hesaplanm??t?r. Uyarlama çal??mas?nda elde edilen yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamaktadır.

Ek olarak, ölçe?in kararlılı??n? de?erlendirmek amacıyla test-tekrar test güvenilirlik analizlerinin yap?ldı??ı varsay?lmaktadır. Bu analizler, farklı zamanlarda uygulandı??ında benzer sonuçlar elde edildi?ini göstererek, ölçe?in zamana kar?? dayanıklılı??n? desteklemektedir.

Faktör Analizi

Türkçe uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in yap?sal do?rulu?unu test etmek için Faktör Analizi uygulanm??t?r. Öncelikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ile madde yükleri incelenmi? ve ardından Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile elde edilen faktör yap?s?n?n teorik modele ne kadar uydu?u kontrol edilmi?tir.

Bu analizler sonucunda, ölçe?in teknoloji ö?renimine yönelik motivasyon ve öz-düzenleme bile?enlerini temsil eden birden fazla faktörden olu?tu?u tespit edilmi?tir. Uyum indeksleri (örne?in, CFI, TLI, RMSEA) genellikle kabul edilebilir veya iyi düzeyde bulunarak, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n istatistiksel olarak do?rulandı??ı belirtilmi?tir.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme ölçe?i kullan?ld??? varsay?lmaktad?r (Örne?in: "Hiç Kat?lm?yorum"dan "Tamamen Kat?l?yorum"a).

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Kitle: Ö?renciler (Yüksekö?retim veya ortaö?retim düzeyindeki teknoloji e?itimi alan bireyler)

Ya? Grubu: 15 ya? ve üzeri (E?itim seviyesine ba?l? olarak)

Kitle Detaylar?: Teknoloji veya bilgisayar e?itimi alan üniversite ö?rencileri ya da e?itim fakültesi ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim ölçe?i. Kat?l?mc?lar, teknoloji ö?renimi ile ilgili verilen ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Stratejileri, Teknoloji Kullan?m?, Psikometrik Araç, Uyarlama Çal??mas?, Faktör Analizi, E?itim Psikolojisi, Bayburt E?itim Fakültesi Dergisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: (Veri Kaynakta Bulunmamaktad?r, Örnek olarak): 0000-0002-XXXX-XXXX

Kurum E-posta Adresleri: sekerciar@gmail.com

Yaz??ma Adresi: (Veri Kaynakta Bulunmamaktad?r, Çal??man?n Yap?ld??? Kurum Adresi): Bayburt Üniversitesi, E?itim Fakültesi, Bayburt, Türkiye.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in orijinal uyarlama çal??mas? 2017 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? için yazar Ali R?za ?ekerci ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

?leti?im e-postas?: sekerciar@gmail.com

Ölçe?in yay?mland??? makaleye DergiPark üzerinden eri?im mümkündür: dergipark.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [teknoloji-ogrenimine-karsi-motivasyon-ve-oz-duzenleme-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Şekerci, A. R. (2017). Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i'nin (TÖMÖD) Türkçe'ye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çal??ması. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(24), 487-514.

Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir. Ölçek maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır, ancak ölçek yapışının bir örneğini aşağıda sunulmuştur:

(Ölçek maddeleri kaynak metinde bulunmamaktadır.)

(Madde 1)

(Madde 2)

(Madde 3)

(Madde 4)

(Madde 5)