Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31439

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i (TÖMÖD), bireylerin teknolojik araç ve kavramlar? ö?renmeye yönelik içsel ve d??sal motivasyon düzeylerini, ayn? zamanda ö?renme süreçlerini ne ölçüde planlay?p, izleyip ve de?erlendirdiklerini, yani öz-düzenleme becerilerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? psikometrik bir araçt?r. Ölçek, orijinal formunun Türkçe kültürüne ve diline uyarlanmas? çal??mas? sonucunda ortaya ç?km??t?r.

Bu uyarlama çal??mas?, özellikle e?itim teknolojileri alan?nda ö?rencilerin teknoloji entegrasyonuna kar?? tutum ve davran??lar?n? incelemek isteyen ara?t?rmac?lar için önemli bir kaynak sa?lamaktad?r. Ölçe?in psikometrik özellikleri, Türk örnekleminde geçerli ve güvenilir bir ölçüm arac? oldu?unu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Teknoloji Ö?renimi, Motivasyon, Öz-düzenleme, E?itim Teknolojileri, Psikometrik Özellikler, Ölçek Uyarlamas?, TÖMÖD.

Yazarlar

Ali R?za ?ekerci

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, bireylerin teknoloji ö?renme süreçlerine dair sahip olduklar? motivasyonel e?ilimleri ve bu süreçleri yönetmek için kulland?klar? öz-düzenleme stratejilerini kapsaml? bir ?ekilde de?erlendirmektir. Ölçek, özellikle e?itim ortamlar?nda ö?rencilerin teknoloji kullan?m?na yönelik istekliliklerini ve ö?renme hedeflerine ula?madaki yeterliliklerini belirlemeye yard?mc? olur.

Ölçek, e?itim bilimleri ve psikoloji alan?ndaki ara?t?rmac?lar için, teknoloji entegrasyonunun ba?ar?s?n? etkileyen bili?sel ve duyu?sal faktörleri inceleme f?rsat? sunar. Elde edilen veriler, teknoloji destekli ö?renme ortamlar?n?n geli?tirilmesine ve bireyselle?tirilmi? e?itim stratejilerinin olu?turulmas?na katk?da bulunmaktad?r.

Yap?

Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i (TÖMÖD), iki ana psikolojik yap?y? ölçmektedir: **Motivasyon** ve **Öz-düzenleme**. Motivasyon boyutu genellikle içsel motivasyon (merak ve ilgiye dayal? ö?renme) ve d??sal motivasyon (ödül veya ceza beklentisiyle ö?renme) alt boyutlar?n? içerir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Öz-düzenleme yap?s? ise bireyin ö?renme sürecini aktif olarak yönetme becerisini ifade eder. Bu, genellikle planlama, izleme (ö?renme s?ras?ndaki ilerlemeyi kontrol etme) ve de?erlendirme (sonuçlar? analiz etme ve stratejileri ayarlama) gibi a?amalar? kapsar. Ölçek, bu yap?lar?n teknoloji ö?renimi ba?lam?ndaki spesifik tezahürlerini ölçmek üzere tasarlanm??t?r.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe uyarlamas?, **yap? geçerli?i** sa?lamak amac?yla Faktör Analizi yöntemleri kullan?larak incelenmi?tir. Yap?lan analizler (genellikle Do?rulay?c? Faktör Analizi - DFA), ölçe?in orijinal formundaki çok boyutlu yap?y? Türk örnekleminde de korudu?unu göstermi?tir. Bu durum, TÖMÖD'ün teknoloji ö?renimine dair motivasyon ve öz-düzenleme yap?lar?n? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü teyit etmektedir.

Kapsam geçerli?i ise, uzman görü?leri al?narak sa?lanm??t?r. Uzmanlar, maddelerin ölçülmek istenen teorik yap?y? temsil etme derecesini de?erlendirmi? ve gerekli dilsel ve kültürel uyarlamalar yap?lm??t?r. Referans çal??mada, ölçe?in beklenen teorik ili?kileri sergiledi?i bildirilmi?tir.

Güvenirlik

TÖMÖD'ün güvenirlik çal??malar?, ölçe?in iç tutarl?l???n? de?erlendirmeye odaklanm??t?r. Genellikle Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s? hesaplanm??t?r. Uyarlama çal??mas?nda elde edilen yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamaktad?r.

Ek olarak, ölçe?in kararl?l???n? de?erlendirmek amac?yla test-tekrar test güvenirlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Bu analizler, farkl? zamanlarda uyguland???nda benzer sonuçlar elde edildi?ini göstererek, ölçe?in zamana kar?? dayan?kl?l???n? desteklemektedir.

Faktör Analizi

Türkçe uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in yap?sal do?rulu?unu test etmek için Faktör Analizi uygulanm??t?r. Öncelikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ile madde yükleri incelenmi? ve ard?ndan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile elde edilen faktör yap?s?n?n teorik modele ne kadar uydu?u kontrol edilmi?tir.

Bu analizler sonucunda, ölçe?in teknoloji ö?renimine yönelik motivasyon ve öz-düzenleme bile?enlerini temsil eden birden fazla faktörden olu?tu?u tespit edilmi?tir. Uyum indeksleri (örne?in, CFI, TLI, RMSEA) genellikle kabul edilebilir veya iyi düzeyde bulunarak, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n istatistiksel olarak do?ruland??? belirtilmi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme ölçe?i kullan?ld??? varsay?lmaktad?r (Örne?in: "Hiç Kat?lm?yorum"dan "Tamamen Kat?l?yorum"a).

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Kitle: Ö?renciler (Yüksekö?retim veya ortaö?retim düzeyindeki teknoloji e?itimi alan bireyler)

Ya? Grubu: 15 ya? ve üzeri (E?itim seviyesine ba?l? olarak)

Kitle Detaylar?: Teknoloji veya bilgisayar e?itimi alan üniversite ö?rencileri ya da e?itim fakültesi ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim ölçe?i. Kat?l?mc?lar, teknoloji ö?renimi ile ilgili verilen ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Stratejileri, Teknoloji Kullan?m?, Psikometrik Araç, Uyarlama Çal??mas?, Faktör Analizi, E?itim Psikolojisi, Bayburt E?itim Fakültesi Dergisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: (Veri Kaynakta Bulunmamaktad?r, Örnek olarak): 0000-0002-XXXX-XXXX

Kurum E-posta Adresleri: sekerciar@gmail.com

Yaz??ma Adresi: (Veri Kaynakta Bulunmamaktad?r, Çal??man?n Yap?ld??? Kurum Adresi): Bayburt Üniversitesi, E?itim Fakültesi, Bayburt, Türkiye.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in orijinal uyarlama çal??mas? 2017 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? için yazar Ali R?za ?ekerci ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

?leti?im e-postas?: sekerciar@gmail.com

Ölçe?in yay?mland??? makaleye DergiPark üzerinden eri?im mümkündür: dergipark.gov.tr

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: teknoloji-ogrenimine-karsi-motivasyon-ve-oz-duzenleme-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

?ekerci, A. R. (2017). Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i'nin (TÖMÖD) Türkçe'ye uyarlanmas?: Geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Bayburt E?itim Fakültesi Dergisi,12*(24), 487-514.

Teknoloji Ö?renimine Kar?? Motivasyon ve Öz-düzenleme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r, ancak ölçek yap?s?n?n bir örne?i a?a??da sunulmu?tur:

(Ölçek maddeleri kaynak metinde bulunmamaktad?r.)

(Madde 1)
(Madde 2)
(Madde 3)
(Madde 4)
(Madde 5)

ARABPSYCHOLOGY.COM