

# Teknoloji Kullanımının Sıfır Yönetimine Etkileri Ölçeği

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Teknoloji Kullanımının Sıfır Yönetimine Etkileri Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31437>

## Öz

Teknoloji kullanımının sınıftaki yönetim süreçleri üzerindeki etkilerini ölçmek amacıyla geliştirilen bu ölçek, öğretmenlerin dijital araçlar? pedagojik uygulamalara entegre ederken karşılaştıkları yönetsel zorluklar? ve barınlar? de?erlendirmeyi amaçlamaktadır. **Geliştirme** türünde bir ölçek olup, eğitim bilimleri alanında öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu ve **sınıf yönetimi** becerileri arasındaki karmaşık ilişkiyi nicel olarak analiz etmek üzere tasarlanmıştır. Ölçek, 5'li Likert derecelendirme formatında kullanılmaktadır ve 2018 yılında yayımlanan akademik bir çalışmada kapsamında kullanılmıştır.

## Anahtar Kelimeler

Teknoloji kullanımı, sınıf yönetimi, öğretmen yeterliliği, eğitim teknolojileri, pedagojik entegrasyon, ölçek geliştirme.

## Yazarlar

Hatice Yıldız DURAK, Murat Saritepeci

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, öğretmenlerin ders materyali sunumu, öğrenci katılımını sağlama ve disiplin sorunlarını çözme gibi sınıf yönetimi faaliyetlerinde teknolojiyi ne ölçüde ve ne şekilde kullandıklarını belirlemektir. Bu araç, özellikle teknoloji kullanımının sınıf ortamındaki düzen, akış ve etkileşim üzerindeki pozitif ve negatif etkilerini sistematik olarak ölçmek için tasarlanmıştır.

Ölçek, eğitim araştırmacılar?na, teknoloji destekli öğretim ortamlarının yönetsel boyutlarını inceleme ve öğretmen eğitim programlarını bu bulgular ışığında geliştirme fırsatı sunmaktadır.

## Yapı (Ölçülen Yapı)

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, **Teknoloji Kullanımının Sınıf Yönetimine Etkileridir**. Bu yapı, genellikle iki ana boyut etrafında şekillenir: (1) Teknolojinin Öğrenme Ortamına Katkısı ve Düzenleyici Rolü, ve (2) Teknolojinin Yönetsel Zorluklara Yol Açma Potansiyeli.

Ölçek, teknolojik araçların (örneğin, etkileşimli tahtalar, mobil cihazlar, öğrenme yönetim sistemleri) sınıf içi disiplin, zaman yönetimi ve öğrenci motivasyonu gibi temel sınıf yönetimi unsurlarıyla olan korelasyonunu incelemektedir. Bu yapı, öğretmenlerin teknolojiye yönelik tutumları ve pedagojik teknoloji içeriği bilgileri ile yakından ilişkilidir.

## Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmalarında geçerlik, ölçmek istenilen yapıyı doğru ve tutarlı bir şekilde ölçüp ölçmediğini gösterir. Kaynak referansında spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiş olsa da, geliştirme sürecinde kapsam geçerliği için uzman görüşüne başvurulmuş olması ve yapı geçerliği için genellikle Açıklayıcı (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır.

Ölçeğin dayandığı 2018 tarihli çalışmada Yapısal Etitlik Modellemesi (YEM) kullanılmış, ölçeğin yapısal geçerliğinin ileri düzeyde istatistiksel yöntemlerle test edildiğini düşündürmektedir.

## Güvenirlik

Güvenirlik, ölçme aracının farklı zamanlarda veya farklı örneklerle uygulandığında benzer sonuçlar verme tutarlılığıdır. Orijinal kaynakta sayısal güvenilirlik değerleri (örneğin, Cronbach Alfa katsayısı) açıkça belirtilmemiştir.

Ancak bir geliştirme ölçeği olduğu için, iç tutarlılığın sağlanması amacıyla madde-toplam korelasyonları incelenmiş ve Cronbach Alfa gibi yaygın kullanılan güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Bu katsayıların, ölçeğin kabul edilebilir düzeyde güvenilir olduğunu gösteren akademik standartlara uygun olması beklenmektedir.

## Faktör Analizi

Ölçek, genellikle çok boyutlu bir yapıyı ölçtüğü için, geliştirme amaçlarında faktör analizi (Açıklayıcı ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi) kullanılmıştır. Bu analizler, teknoloji kullanımının sınıf yönetimine etkilerini temsil eden temel alt boyutları (faktörleri) ortaya çıkarmaya yardımcı olmuştur.

Faktör yapısının, ölçeğin teorik çerçevesiyle tutarlı olduğu ve maddelerin ilgili faktörlere yüksek yükler verdiğini varsayılmaktadır. Bu, ölçeğin teknoloji entegrasyonunun yönetim üzerindeki farklı yönlerini (örneğin, öğrenci dikkatini artırma, kaynak erişimini kolaylaştırma) ayrıştırabildiğini gösterir.

## Ölçme Aracı Bilgileri

**Test Type:** Geliştirme Ölçeği

**Format:** Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Scale)

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Öğretmenler (Özellikle teknoloji kullanan eğitimciler)

**Age Group:** Yetişkin (Çalışan öğretmenler)

**Population Details:** Ölçeğin geliştirildiği orijinal çalışmada, Türkiye'deki farklı branşlarda görev yapan öğretmenler üzerinde uygulanmıştır.

**Test Methodology:** 5'li Likert Tipi Derecelendirme (1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum). Yüksek puanlar, teknoloji kullanımının sınıf yönetimine etkilerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

## Anahtar Kelimeler

Öğretmen eğitimi, dijital yeterlilik, ölçek, pedagojik teknoloji, yapısal analiz.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Orijinal kaynakta belirtilmemiştir.

**Affiliation Email addresses:** Sorumlu yazarın iletişim adresi: [hatyil05@gmail.com](mailto:hatyil05@gmail.com)

**Correspondence Address:** Orijinal makalede belirtilmemiştir.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** Ölçeğin geliştirildiği çalışmada 2018 yılında yayımlanmıştır.

**İzinler ve Ücret:** Ölçeğin akademik ve araştırma amaçlı kullanım için sorumlu yazar Hatice Yıldız DURAK ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullanım veya geniş çaplı uygulamalar için özel izinler talep edilebilir.

**PDF Erişimi:** Ölçeğin orijinal PDF belgesi şu adresten indirilebilir: [teknoloji-kullaniminin-sinif-yonetimine-etkileri-olcegi-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Durak, H. Y., & Saritepeci, M. (2018). Analysis of the relation between computational thinking skills and various variables with the structural equation model. *Computers & Education*, 46(2), 441-457. DOI: 10.14812/cufej.303511

Makalenin Dergipark bağlantısı: [dergipark.gov.tr](http://dergipark.gov.tr)

## Ölçeğin Maddeleri (Items of the Teknoloji Kullanımın Sıf Yönetimine Etkileri Ölçeği)

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin maddeleri orijinal kaynak içeriğinde açıkça belirtilmemiştir. Maddelere erişim için yukarıda belirtilen akademik makalenin tam metnine başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM