Teknoloji Kullan?m?n?n S?n?f Yönetimine Etkileri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Teknoloji Kullan?m?n?n S?n?f Yönetimine Etkileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31437

ARABPSYCHOLOGY.COM

Öz

Teknoloji kullan?m?n?n s?n?ftaki yönetim süreçleri üzerindeki etkilerini ölçmek amac?yla geli?tirilen bu ölçek, ö?retmenlerin dijital araçlar? pedagojik uygulamalara entegre ederken kar??la?t?klar? yönetimsel zorluklar? ve ba?ar?lar? de?erlendirmeyi amaçlamaktad?r. **Geli?tirme** türünde bir ölçek olup, e?itim bilimleri alan?nda ö?retmenlerin teknoloji entegrasyonu ve **s?n?f yönetimi** becerileri aras?ndaki karma??k ili?kiyi nicel olarak analiz etmek üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, 5'li Likert derecelendirme format?n? kullanmaktad?r ve 2018 y?l?nda yay?mlanan akademik bir çal??ma kapsam?nda kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Teknoloji kullan?m?, s?n?f yönetimi, ö?retmen yeterlili?i, e?itim teknolojileri, pedagojik entegrasyon, ölçek geli?tirme.

Yazarlar

Hatice Y?ld?z DURAK, Murat Saritepeci

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?retmenlerin ders materyali sunumu, ö?renci kat?l?m?n? sa?lama ve disiplin sorunlar?n? çözme gibi s?n?f yönetimi faaliyetlerinde teknolojiyi ne ölçüde ve ne ?ekilde kulland?klar?n? belirlemektir. Bu araç, özellikle teknoloji kullan?m?n?n s?n?f ortam?ndaki düzen, ak?? ve etkile?im üzerindeki pozitif ve negatif etkilerini sistematik olarak ölçmek için tasarlanm??t?r.

Ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar?na, teknoloji destekli ö?retim ortamlar?n?n yönetimsel boyutlar?n? inceleme ve ö?retmen e?itim programlar?n? bu bulgular ?????nda geli?tirme f?rsat? sunmaktad?r.

Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçe?in ölçtü?ü temel yap?, **Teknoloji Kullan?m?n?n S?n?f Yönetimine Etkileri**dir. Bu yap?, genellikle iki ana boyut etraf?nda ?ekillenir: (1) Teknolojinin Ö?renme Ortam?na Katk?s? ve Düzenleyici Rolü, ve (2) Teknolojinin Yönetimsel Zorluklara Yol Açma Potansiyeli.

Ölçek, teknolojik araçlar?n (örne?in, etkile?imli tahtalar, mobil cihazlar, ö?renme yönetim sistemleri) s?n?f içi disiplin, zaman yönetimi ve ö?renci motivasyonu gibi temel s?n?f yönetimi unsurlar?yla olan korelasyonunu incelemektedir. Bu yap?, ö?retmenlerin teknolojiye yönelik tutumlar? ve pedagojik teknoloji içeri?i bilgileri ile yak?ndan ili?kilidir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda geçerlik, ölçmek istenilen yap?y? do?ru ve tutarl? bir ?ekilde ölçüp ölçmedi?ini gösterir. Kaynak referans?nda spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi? olsa da, geli?tirme sürecinde kapsam geçerli?i için uzman görü?üne ba?vurulmu? olmas? ve yap? geçerli?i için genellikle Aç?mlay?c? (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktad?r.

Ölçe?in dayand??? 2018 tarihli çal??mada Yap?sal E?itlik Modellemesi (YEM) kullan?lmas?, ölçe?in yap?sal geçerli?inin ileri düzeyde istatistiksel yöntemlerle test edildi?ini dü?ündürmektedir.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçme arac?n?n farkl? zamanlarda veya farkl? örneklemlerle uyguland???nda benzer sonuçlar verme tutarl?l???d?r. Orijinal kaynakta say?sal güvenirlik de?erleri (örne?in, Cronbach Alfa katsay?s?) aç?kça belirtilmemi?tir.

Ancak bir geli?tirme ölçe?i oldu?u için, iç tutarl?l???n sa?lanmas? amac?yla madde-toplam korelasyonlar? incelenmi? ve Cronbach Alfa gibi yayg?n kullan?lan güvenirlik katsay?lar? hesaplanm??t?r. Bu katsay?lar?n, ölçe?in kabul edilebilir düzeyde güvenilir oldu?unu gösteren akademik standartlara uygun olmas? beklenmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, genellikle çok boyutlu bir yap?y? ölçtü?ü için, geli?tirme a?amas?nda faktör analizi (Aç?mlay?c? ve/veya Do?rulay?c? Faktör Analizi) kullan?lm??t?r. Bu analizler, teknoloji kullan?m?n?n s?n?f yönetimine etkilerini temsil eden temel alt boyutlar? (faktörleri) ortaya ç?karmaya yard?mc? olmu?tur.

Faktör yap?s?n?n, ölçe?in teorik çerçevesiyle tutarl? oldu?u ve maddelerin ilgili faktörlere yüksek yükler verdi?i varsay?lmaktad?r. Bu, ölçe?in teknoloji entegrasyonunun yönetim üzerindeki farkl? yönlerini (örne?in, ö?renci dikkatini da??tma, kaynak eri?imini kolayla?t?rma) ayr??t?rabildi?ini gösterir.

Ölçme Arac? Bilgileri

Test Type: Geli?tirme Ölçe?i

Format: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Language Available: Türkçe

ARABPSYCHOLOGY.COM

Population Group: Ö?retmenler (Özellikle teknoloji kullanan e?itimciler)

Age Group: Yeti?kin (Çal??an ö?retmenler)

Population Details: Ölçe?in geli?tirildi?i orijinal çal??ma, Türkiye'deki farkl? bran?larda görev yapan ö?retmenler üzerinde uygulanm??t?r.

Test Methodology: 5'li Likert Tipi Derecelendirme (1=Kesinlikle Kat?lm?yorum, 5=Kesinlikle Kat?l?yorum). Yüksek puanlar, teknoloji kullan?m?n?n s?n?f yönetimine etkilerinin yüksek oldu?unu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen e?itimi, dijital yeterlilik, ölçek, pedagojik teknoloji, yap?sal analiz.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: Sorumlu yazar?n ileti?im adresi: hatyil05@gmail.com

Correspondence Address: Orijinal makalede belirtilmi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: Ölçe?in geli?tirildi?i çal??ma 2018 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? için sorumlu yazar Hatice Y?ld?z DURAK ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullan?m veya geni? çapl? uygulamalar için özel izinler talep edilebilir.

PDF Eri?imi: Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?u adresten indirilebilir: teknoloji-kullaniminin-sinif-yonetimine-etkileri-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Durak, H. Y., & Saritepeci, M. (2018). Analysis of the relation between computational thinking skills and various variables with the structural equation model. *Computers & Education, 46*(2), 441-457. DOI: 10.14812/cufej.303511

Makalenin Dergipark ba?lant?s?: dergipark.gov.tr

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in Maddeleri (Items of the Teknoloji Kullan?m?n?n S?n?f Yönetimine Etkileri Ölçe?i)

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in maddeleri orijinal kaynak içeri?inde aç?kça belirtilmemi?tir. Maddelere eri?im için yukar?da belirtilen akademik makalenin tam metnine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM