Teknoloji-Donan?ml? ve Kazan?m-Odakl? Ö?renme Ortam? Envanteri

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Teknoloji-Donan?ml? ve Kazan?m-Odakl? Ö?renme Ortam? Envanteri*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31451

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Teknoloji-Donan?ml? ve Kazan?m-Odakl? Ö?renme Ortam? Envanteri (TOAD), ö?rencilerin teknolojiyle donat?lm?? ve ba?ar? odakl? ö?renme ortamlar?na yönelik alg?lar?n? ölçmek amac?yla uyarlanm?? kapsaml? bir araçt?r. Bu envanter, ö?renme ortam?n?n 10 farkl? boyutunu inceleyen toplam 77 maddeden olu?maktad?r. Ölçe?in Türkçe formunun **geçerlik ve güvenirlik** çal??malar? Mustafa Çak?r taraf?ndan 2011 y?l?nda gerçekle?tirilmi?tir. Çal??ma, ölçe?in Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygunlu?unu, yüksek iç tutarl?l?k katsay?lar? ve anlaml? madde-toplam korelasyonlar? ile desteklemektedir.

Ölçek, ö?renci-ö?renci uyumu, ö?retmen deste?i, kat?l?m, i?birli?i ve **bilgisayar kullan?m?** gibi kritik boyutlar? de?erlendirerek, modern ö?renme ortamlar?n?n karma??k yap?s?n? nicel olarak analiz etmeyi amaçlamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Ortam?, **Teknoloji**, Kazan?m Odakl?l?k, Ö?renci Alg?s?, Geçerlik, Güvenirlik, E?itim Bilimleri, Likert Ölçe?i.

Yazarlar

Mustafa Çak?r

Amaç

Bu envanterin temel amac?, ö?rencilerin içinde bulunduklar? **teknoloji-donan?ml? ö?renme ortam?** hakk?ndaki alg?lar?n? sistematik olarak ölçmektir. Ölçek, ö?rencilerin s?n?flar?ndaki sosyal ili?kileri (uyum, i?birli?i), ö?retimsel süreçleri (ara?t?rma, görev bilinci) ve teknolojik entegrasyon düzeylerini (bilgisayar kullan?m?) nas?l deneyimlediklerini belirlemeye odaklanm??t?r.

Elde edilen veriler, e?itimcilerin ve okul yöneticilerinin ö?renme ortamlar?n? iyile?tirmelerine, teknoloji entegrasyon stratejilerini optimize etmelerine ve ö?renci ba?ar?s?n? destekleyen daha kapsay?c? ve kat?l?mc? s?n?f ortamlar? olu?turmalar?na yard?mc? olmay? hedefler.

Yap?

Teknoloji-Donan?ml? ve Kazan?m-Odakl? Ö?renme Ortam? Envanteri, ö?renme ortam?n?n alg?lanan kalitesini ölçen çok boyutlu bir yap?ya sahiptir. Ölçek, toplam 77 maddeden olu?an ve a?a??da detaylar? verilen 10 farkl? alt boyutu ölçmektedir. Bu alt boyutlar, ö?renci kat?l?m?ndan teknoloji kullan?m?na kadar geni? bir spektrumu kapsamaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçülen yap?lar, pedagojik, sosyal ve teknolojik etkile?imleri içermektedir. Özellikle, ö?retmen deste?i ve s?n?f içi demokrasi gibi sosyal yap?lar?n yan? s?ra, ö?rencilerin ki?isel sorumluluklar? (Görev Bilinci) ve modern ö?renme yöntemlerini (Ara?t?rma, Bilgisayar Kullan?m?) ne ölçüde benimsediklerini de?erlendirmektedir.

Geçerlik

Envanterin Türkçe formunun yap?sal geçerli?ini desteklemek amac?yla çe?itli analizler yap?lm??t?r. Elde edilen bulgular, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen toplam yap?yla tutarl? oldu?unu göstermektedir.

Madde-Toplam Puan Korelasyonlar?: Ölçek maddelerinin düzeltilmi? madde-toplam puan korelasyonlar? incelenmi? olup, bu de?erlerin 0.33 ile 0.67 aras?nda de?i?ti?i tespit edilmi?tir. Bu aral?k, maddelerin ilgili olduklar? faktörü temsil etme yetene?inin yüksek oldu?unu ve ölçek yap?s?na önemli katk? sa?lad???n? göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, iç tutarl?l?k katsay?lar? ve ay?rt edicilik gücüne odaklanm??t?r. Bu sonuçlar, ölçe?in tutarl? ve güvenilir ölçümler sundu?unu kan?tlamaktad?r.

?ç Tutarl?l?k (Cronbach Alfa): Faktörlerin **Cronbach alfa** katsay?lar? 0.81 ile 0.92 aras?nda de?i?mektedir. Bu yüksek alfa de?erleri, ölçe?in alt boyutlar?n?n mükemmel düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?unu ve ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Ay?rt Edicilik Analizi: **T testi** sonuçlar?, ölçekten al?nan toplam puanlara göre olu?turulan üst %27'lik grup ile alt %27'lik grubun madde ortalamalar? aras?ndaki tüm farklar?n istatistiksel olarak anlaml? oldu?unu göstermi?tir. Bu sonuç, maddelerin, ölçülen özellik aç?s?ndan yüksek ve dü?ük düzeyde olan bireyleri ba?ar?yla ay?rt edebildi?ini kan?tlamaktad?r.

Faktör Analizi

Teknoloji-Donan?ml? ve Kazan?m-Odakl? Ö?renme Ortam? Envanteri, 10 farkl? alt boyuttan olu?maktad?r. Bu faktör yap?s?, ölçe?in çok yönlü ö?renme ortam? alg?s?n? derinlemesine incelemesine olanak tan?r.

Envanterin adaptasyon çal??mas?, orijinal ölçekteki faktör yap?s?n?n Türkçe formda da korundu?unu veya uygun ?ekilde revize edildi?ini varsaymaktad?r. Toplam 77 maddenin 10 farkl? faktöre da??l?m?, ö?renme ortam?n?n sosyal, pedagojik ve teknolojik bile?enlerinin ba??ms?z ancak ili?kili yap?lar olarak ele al?nd???n? göstermektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Envanter

Test Türü: Uyarlama

Format: Öz Bildirim Envanteri (Self-Report Inventory)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?renciler

Ya? Grubu: Ortaokul ve Lise ö?rencileri (Orijinal çal??man?n hedef kitlesine ba?l? olarak)

Popülasyon Detaylar?: Ö?renme ortam? alg?s?n? de?erlendiren e?itim bilimleri ara?t?rmalar?nda kullan?l?r.

Test Metodolojisi: 5'li **Likert Ölçe?i** (1= hiçbir zaman - 5= her zaman)

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Deste?i, ??birli?i, Ö?renci Uyum, S?n?f ?çi Demokrasi, **E?itim Bilimleri**, Psikometri, Ölçek Geli?tirme, Teknoloji Entegrasyonu.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Mustafa Çak?r

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: mustafacakir@marmara.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Marmara Üniversitesi (Çal??man?n yap?ld??? döneme ait varsay?lan kurum)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in orijinal adaptasyon çal??mas? 2011 y?l?nda yay?nlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? için sorumlu yazar Mustafa Çak?r ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

?leti?im için kullan?lan e-posta adresi: mustafacakir@marmara.edu.tr

Ölçekle ilgili orijinal makalenin tam metnine a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: kuyeb.com

Ölçe?in orijinal PDF belgesi burada indirilebilir:

ARABPSYCHOLOGY.COM

teknoloji-donanimli-ve-kazanim-odakli-ogrenme-ortami-envanteri-toad.pdf

Kaynaklar

Çak?r, M. (2011). Teknoloji-Donan?ml? ve Kazan?m-Odakl? Ö?renme Ortam? Envanterinin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Kuram ve Uygulamada E?itim Bilimleri*, *4*(11), 1949-1963.

Teknoloji-Donan?ml? ve Kazan?m-Odakl? Ö?renme Ortam? Envanteri Maddeleri

Envanter toplam 10 alt boyut ve 77 maddeden olu?maktad?r. Derecelendirme 5'li Likert tipindedir (1= hiçbir zaman - 5= her zaman).

Ö?renciler Aras? Uyum (7 madde): S?n?f?mdaki ö?renciler benim arkada?lar?md?r.

Ö?retmen Deste?i (8 madde): Ö?retmen benim duygular?m? dikkate al?r.

Kat?l?m (8 madde): S?n?f tart??malar?nda görü?lerimi aç?klar?m.

Ara?t?rma (8 madde): Sorular?n yan?tlar?n? ara?t?rma yaparak bulurum.

Görev Bilinci (8 madde): Bu derste benden nelerin beklendi?ini biliyorum.

??birli?i (8 madde): Bu derste s?n?f arkada?lar?m ile birlikte çal???r?m.

S?n?f içi Demokrasi ve E?itlik (8 madde): Ö?retmen s?n?f arkada?lar?ma verdi?i deste?in ayn?s?n? bana da verir.

Farkl?la?ma (6 madde): Benim kulland???m materyaller arkada?lar?m?n kulland?klar?ndan farkl?d?r.

Bilgisayar Kullan?m? (8 madde): Ders hakk?nda bilgi toplamak için bilgisayar kullan?r?m.

Ergen Kültürü (8 madde): Bana yeti?kin gibi davran?l?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM