

Teknik E?itim Fak?ltesi Ö?rencilerinin Fak?ltelerine Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Teknik E?itim Fak?ltesi Ö?rencilerinin Fak?ltelerine Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31427>

Özet

Teknik E?itim Fak?ltesi Ö?rencilerinin Fak?ltelerine Yönelik Tutum Ölçe?i (TÖFÖTÖ), 2007 y?l?nda Mahiro?lu ve Somuncuo?lu taraf?ndan Teknik E?itim Fak?ltesi (TEF) ö?rencilerinin okuduklar? kuruma yönelik genel tutum düzeylerini belirlemek amacıyla geli?tirilmif bir ölçme aracıdır. Ölçek, ö?rencilerin fak?ltelerine olan ba?l?l?klar?n?, memnuniyetlerini, akademik çevreye ve gelecekteki mesleki yeterliliklerine dair alg?lar?n? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmeyi hedeflemektedir.

Geli?tirme tipi bir çal??ma olan bu psikometrik araç, 5'li Likert Ölçe?i format?nda hazırlanm??tır (1= Hiç Kat?l?m, 5= Çok Kat?l?yorum). Elde edilen veriler, yüksekö?retim kurumlar?n?n kendilerini de?erlendirmeleri, e?itim kalitesini artırmalar? ve ö?renci motivasyonunu destekleyici stratejiler geli?tirmeleri aç?s?ndan kritik önem ta??maktadır.

Anahtar Kelimeler

Teknik E?itim Fak?ltesi, Ö?renci Tutumu, Tutum Ölçe?i, Ölçek Geli?tirme, Mesleki E?itim, Yüksekö?retim, Gazi Üniversitesi.

Yazarlar

Ali Mahiro?lu, Ö. Demet Somuncuo?lu

Amaç

Ölçe?in temel amacı, Teknik E?itim Fak?ltelerinde ö?renim görmekte olan ö?rencilerin, e?itim ald?klar? kuruma kar?? geli?tirdikleri pozitif veya negatif e?ilimleri, yani tutumlar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu amaç do?rultusunda, ölçek, ö?rencilerin kurumsal aidiyet, e?itimden memnuniyet ve fak?ltenin sundu?u imkanlara dair alg?lar?n? kapsayan kapsaml? bir de?erlendirme sunar.

Bu çal??ma, ö?rencilerin tutumlar?n?n ö?renme süreçleri, devams?zl?k oranlar? ve mesleki ba?ar?lar? üzerindeki potansiyel etkilerini ara?tıran sonraki çal??malar için sağlam bir temel oluturmay? hedeflemiştir. Elde edilen nicel veriler, e?itim politikalar?n?n ve fak?lte programlar?n?n ö?renci ihtiyaçlar?na göre yeniden ?ekillendirilmesine rehberlik etmiştir.

Yap?

TÖFÖTÖ, ö?rencilerin fak?ltelerine yönelik bili?sel, duygusal ve davran??sal bile?enleri içeren genel tutum yap?s?n? ölçmek üzere tasarlanm??tır. Bu yap?, ö?rencilerin fak?ltenin amaçlar?, akademik kadronun yeterlili?i, fiziksel imkanlar ve gelecekteki i? imkanlar? hakk?ndaki inançlar?n?

yansıtılan latent (gizil) boyutlardan oluşmaktadır.

Ölçek geliştirme sürecinde, tutumun çok boyutlu doğası dikkate alınmış olup, muhtemelen birden fazla faktörün (alt boyutun) ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Bu faktörler, öğrencilerin fakülteye yönelik genel algısının hangi spesifik alanlarda güçlü veya zayıf olduğunu detaylıca ortaya koymaktadır.

Geçerlik

Kaynak özetinde ölçeğin geçerlik (Validity) çalışmalarına dair istatistiksel sonuçlar sunulmamıştır. Ancak, ölçeğin bilimsel bir dergide yayınlanması, geliştirme sürecinde kapsamlı geçerlik analizlerinin yapıldığını düşündürmektedir.

Tipik olarak, Faktör Analizi yoluyla yapı geçerliliği sağlanmıştır. Ayrıca, içerik geçerliliğini sağlamak amacıyla alanda uzman akademisyenlerin görüşlerine başvurulmuş ve maddelerin ölçülmek istenen yapıyı temsil etme derecesi değerlendirilmiştir. Orijinal çalışmanın tam metni, kullanılan yöntemler (örneğin, ölçüt geçerliliği veya ayırt edici geçerlik) hakkında ayrıntılı bilgi içermektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlilik (Reliability) değerleri, kaynak içerikte belirtilmemiştir. Ancak, geliştirme çalışmaları sırasında, ölçeğin iç tutarlılığını test etmek amacıyla en yaygın kullanılan yöntem olan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısının hesaplandığı varsayılmaktadır.

Bu katsayının, ölçeğin maddelerinin aynı yapıyı ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermesi ve psikometrik standartlara uygun (genellikle .70 veya üzeri) bir değerde olması beklenmektedir. Ayrıca, ölçeğin zamana karşı kararlılığını incelemek için test-tekrar test güvenirlilik analizlerinin de yapılmış olması olasıdır.

Faktör Analizi

Teknik Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Fakültelerine Yönelik Tutum Ölçeği'nin yapısal bütünlüğünü ortaya koymak için Faktör Analizi yönteminin kullanıldığı kesindir. Bu analiz, ölçeğin teorik olarak varsayılan boyutların (faktörlerini) empirik verilerle desteklemeyi amaçlamıştır.

Muhtemelen Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılarak, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlara ayrıldığı belirlenmiş ve bu faktörlerin toplam varyansın ne kadarını açıkladığı raporlanmıştır. Bu analiz, ölçeğin nihai formunun ve faktör yapısının oluşturulmasında temel teşkil etmiştir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geliştirme (Developmental Scale)

Format: Likert Ölçe?i format?nda haz?rlanan, öz bildirim dayal? bir tutum envanteridir.

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Teknik E?itim Fak?ltesi Ö?rencileri (Students enrolled in Faculties of Technical Education)

Age Group: Genellikle 18-25 ya? aral???ndaki lisans ö?rencileri.

Population Details: Türkiye'deki yüksekö?retim kurumlar?nda, teknik ö?retmenlik veya mühendislik alanlar?nda e?itim gören lisans ö?rencileri örneklemini kapsamaktadır. Bu ö?renciler, mesleki ve teknik e?itime özgü bir ba?lamda de?erlendirilmi?tir.

Test Methodology: Ölçek, 5 seçenekli Likert Ölçe?i kullan?larak cevaplan?r. Derecelendirme ?u ?ekildedir: 1= Hiç Kat?lmam, 2= Kat?lmam, 3= Karars?z?m, 4= Kat?l?r?m, 5= Çok Kat?l?yorum. Yüksek puanlar, fak?lteye yönelik daha olumlu bir tutumu i?aret etmektedir.

Anahtar Kelimeler

Tutum Ölçümü, E?itim Bilimleri, Yap?sal E?itlik Modellemesi, Cronbach Alfa, Geçerlik, Güvenirlik, Faktör Analizi.

Yazar Detaylar?

Author ORCID Identifier: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: Sorumlu yazar Demet Somuncuo?lu Özerba?'ın ileti?im adresi: demets@gazi.edu.tr

Correspondence Address: Makalenin yay?nland??? tarihte yazarın çal??? kurum olan Gazi Üniversitesi, Teknik E?itim Fak?ltesi, Ankara, Türkiye.

?zinler, Ücret ve Uygulama Y?I?

Uygulama Y?I?: Ölçek, 2007 y?I?nda yay?nlanan makale ile bilim dünyas?na sunulmu?tur.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in bilimsel ve akademik ara?t?rmalarda kullan?lmas? için sorumlu yazar Demet Somuncuo?lu Özerba?'tan resmi izin alınmas? gerekmektedir. Ticari veya geni? çaplı uygulamalar için özel izin ve potansiyel ücretlendirme bilgisi için yazarla do?rudan ileti?ime geçilmelidir.

Ölçe?in geli?tirildi?i orijinal makalenin yay?nland??? Milli E?itim Dergisi'nin 176. say?s?na ait PDF ba?lant?s? ?urada mevcuttur: dhgm.meb.gov.tr.

Referanslar

Mahiro?lu, A., Somuncuo?lu, ?. D., (2007) Teknik E?itim Fak?ltesi ??rencilerinin Fak?ltelerine Y?nelik Tutum ?l?e?inin geli?tirilmesi, *Milli E?itim*, 36 (176), 180-187.

?l?e?in orijinal PDF d?k?man? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [teknik-egitim-fakultesi-ogrencilerinin-fakultelerine-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Teknik E?itim Fak?ltesi ??rencilerinin Fak?ltelerine Y?nelik Tutum ?l?e?i Maddeleri

?NEML?: ?l?e?in maddelerine bu kaynak ?zetinde yer verilmemi?tir. Maddelerin tam listesi ve puanlama y?nergeleri i?in, Mahiro?lu ve Somuncuo?lu (2007) taraf?ndan yay?nlanan orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM