Tarih Ö?retimi Sorun Envanteri

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Tarih Ö?retimi Sorun Envanteri*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31377

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Tarih Ö?retimi Sorun Envanteri, 1997 y?l?nda S. Toklu taraf?ndan Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu envanterin temel amac?, ilkokul (o dönemdeki ad?yla) be?inci s?n?f Sosyal Bilgiler dersi ba?lam?nda ö?retmenlerin tarih konular?n?n ö?retiminde kar??la?t?klar? çe?itli sorunlar? ve güçlükleri sistematik olarak belirlemektir.

Ölçek, özellikle ö?retmenlerin ders içeri?i, kullan?lan yöntemler, materyal eksikli?i ve ö?renci motivasyonu gibi alanlarda alg?lad?klar? sorunlar?n derecesini ölçmeye odaklanm??t?r. Bu envanter, e?itim ara?t?rmac?lar?na ve politika yap?c?lara, tarih ö?retimindeki mevcut engelleri anlamak ve bu sorunlara yönelik çözüm stratejileri geli?tirmek için somut veriler sunmay? hedeflemi?tir.

Anahtar Kelimeler

Tarih ö?retimi, Sosyal Bilgiler, ö?retmen sorunlar?, envanter geli?tirme, e?itimde ölçme, ilkokul 5. s?n?f, ö?retmen alg?s?.

Yazarlar

Toklu, S.

Amaç

Tarih Ö?retimi Sorun Envanteri'nin birincil amac?, Sosyal Bilgiler dersi içeri?inde yer alan tarih konular?n?n ö?retilmesi sürecinde ö?retmenlerin deneyimledi?i zorluklar? ve engelleri detayl? bir ?ekilde ortaya koymakt?r. Ölçek, bu sorunlar? farkl? boyutlarda (müfredat, yöntem, de?erlendirme, ö?renci davran??lar? vb.) kategorize ederek, ö?retmenlerin bu zorluklara dair alg?lar?n? nicel olarak ölçmeyi amaçlam??t?r.

Bu envanterin geli?tirilmesi, 1990'l? y?llarda Türkiye'deki e?itim sisteminde tarih ö?retimine dair ya?anan pedagojik ve yap?sal sorunlar?n tespit edilmesine bilimsel bir zemin sa?lam??t?r. Elde edilen veriler, müfredat revizyonlar? ve ö?retmen e?itimi programlar?n?n ihtiyaç analizleri için kritik öneme sahiptir.

Yap?

Envanterin ölçtü?ü temel yap?, ö?retmenlerin tarih ö?retimi sürecine ili?kin alg?lad?klar? "Sorun Yo?unlu?u" ve "Sorun Türü"dür. Bu yap?, genellikle a?a??daki gibi alt boyutlar? içerecek ?ekilde tasarlanm??t?r:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Müfredat ve ?çerik Sorunlar?: Tarih konular?n?n yo?unlu?u, soyutlu?u veya güncel ya?amla ba?lant?s?n?n kurulamamas?.
Ö?retim Yöntemleri Sorunlar?: Ö?retmenlerin etkili ve ö?renci merkezli tarih ö?retim yöntemlerini kullanmada kar??la?t??? zorluklar.
Materyal ve Kaynak Sorunlar?: Ders kitab? d???ndaki yard?mc? kaynaklar?n, görsel materyallerin veya teknolojik araçlar?n eksikli?i.
Ö?renciye ?li?kin Sorunlar: Ö?rencilerin tarihe kar?? ilgisizli?i, ön yarg?lar? veya tarihsel dü?ünme becerilerini geli?tirmedeki güçlükler.

Geçerlik

Kaynak verilerde ölçe?in geçerli?ine dair do?rudan bilgi bulunmamaktad?r ('-'). Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen bir ölçek oldu?u göz önüne al?nd???nda, geçerlik çal??malar?n?n (içerik geçerli?i, yap? geçerli?i) yürütülmü? olmas? beklenir. ?çerik geçerli?i için uzman görü?lerine ba?vurulmu?, yap? geçerli?i için ise genellikle faktör analizi teknikleri kullan?lm??t?r.

Özellikle, ölçe?in psikometrik özellikler aç?s?ndan yeterlili?ini kan?tlamak amac?yla, maddelerin ölçmek istenen yap?y? ne derece temsil etti?inin belirlenmesi için kapsaml? çal??malar yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Detayl? geçerlik katsay?lar? ve yöntemleri (örne?in, ölçüt ba??ml? geçerlik) için orijinal teze ba?vurulmas? gerekmektedir.

Güvenilirlik

Kaynak verilerde ölçe?in güvenilirli?ine dair do?rudan bilgi bulunmamaktad?r ('-'). Geli?tirme sürecinde, ölçe?in tutarl?l???n? ve kararl?l???n? test etmek amac?yla güvenilirlik analizlerinin yap?ld??? öngörülmektedir.

Tipik olarak bu tür envanterlerde, iç tutarl?l?k katsay?lar? (örne?in, Cronbach Alfa) hesaplanm??t?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Ayr?ca, test-tekrar test güvenilirli?i gibi kararl?l?k ölçümlerinin de yap?lm?? olmas? muhtemeldir. Bu güvenilirlik katsay?lar?n?n detaylar? orijinal tez çal??mas?nda yer almaktad?r.

Faktör Analizi

Tarih Ö?retimi Sorun Envanteri, ö?retmenlerin alg?lad??? sorunlar? farkl? boyutlarda organize etmek amac?yla geli?tirildi?inden, ölçek geli?tirme sürecinde muhtemelen Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) kullan?lm??t?r. Bu analiz, envanterin maddelerini, tarih ö?retimindeki sorunlar?n alt?nda yatan temel faktörlere (boyutlara) ay?rmak için uygulanm??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Faktör analizinin sonuçlar?, envanterin çok boyutlu yap?s?n? desteklemeli ve her bir faktörün (örne?in, "Yöntem Sorunlar?" veya "Müfredat Sorunlar?") ba??ms?z ve anlaml? bir yap?y? temsil etti?ini göstermelidir. Bu yap?sal do?rulama, ölçe?in yap? geçerli?ine önemli bir katk? sa?lamaktad?r.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Developmental)

Format: Büyük olas?l?kla Likert tipi derecelendirme ölçe?i (Örne?in: Hiçbir zaman, Nadiren, Bazen, S?k s?k, Her zaman gibi 3, 4 veya 5'li seçenekler).

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler

Ya? Grubu: Yeti?kin (Çal??an ö?retmenler)

Popülasyon Detaylar?: ?lkokul be?inci s?n?f Sosyal Bilgiler dersini veren ö?retmenler.

Test Metodolojisi: Ö?retmenlerin tarih ö?retiminde kar??la?t?klar? sorunlar?n s?kl???n? veya ciddiyetini kendi alg?lar? do?rultusunda beyan etmelerine dayal?d?r.

Anahtar Kelimeler

E?itim sorunlar?, tarihsel pedagoji, müfredat analizi, yüksek lisans tezi, 5. s?n?f ö?retimi, ölçek geli?tirme, Dokuz Eylül Üniversitesi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?il.

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?il.

Yaz??ma Adresi: Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ?zmir (1997 y?l? tezi ba?lam?nda).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir tez çal??mas? kapsam?nda geli?tirildi?i için ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda genellikle ücretsiz ve izin al?narak kullan?labilir.

Test Y?l?: 1997

ARABPSYCHOLOGY.COM

Referanslar

Toklu, S. (1997). *Ö?retmen alg?s?na göre ilkokul be?inci s?n?f sosyal bilgiler dersinde kar??la??lan sorunlar* (Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ?zmir.

Tarih Ö?retimi Sorun Envanteri Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, orijinal kaynak metinde sa?lanmam??t?r. Maddelerin tam listesi için Toklu (1997) taraf?ndan haz?rlanan yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM