

T.C. ?nk?lap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *T.C. ?nk?lap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31294>

Özet

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Tutum Ölçeği, Sezgin Elbay ve Emrah Kaya tarafından 2020 yılında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu Geliştirme Çalışması, öğrencilerin zorunlu bir ders olan T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine yönelik duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimlerini sistematik olarak değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçek, geçerlik ve güvenilirlik standartlarına ulaşmak üzere kapsamlı istatistiksel analizlerden geçirilmiştir.

Ölçek, beşli Likert tipi derecelendirme yapısına sahiptir ve alandaki araştırmacılara ve eğitimcilere, öğrencilerin derse olan yaklaşımlarını nicel verilerle belirleme imkanı sunarak, öğretim yöntemlerinin ve müfredatın etkinliğini değerlendirmede önemli bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Tutum Ölçeği, İnkılap Tarihi, Atatürkçülük, Eğitim Psikolojisi, Ölçek Geliştirme, Güvenirlik, Geçerlik, Lise Öğrencileri.

Yazarlar

Sezgin ELBAY, Emrah KAYA.

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminde zorunlu olarak okutulan T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine yönelik öğrencilerin genel tutum düzeylerini güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçmektir. Öğrenci tutumları, ders başarısı, motivasyonu ve derse katılımı üzerinde doğrudan etkili olduğundan, bu ölçek eğitimcilerin ve araştırmacıların tutumları belirleyerek gerekli pedagojik müdahaleleri yapmasına olanak tanır.

Ölçek, spesifik olarak lise veya üniversite düzeyindeki öğrencilerin derse karşı sahip olduğu olumlu veya olumsuz duygusal yükü, ders içeriğine yönelik algıları ve dersin önemine dair inançları saptamak için tasarlanmıştır. Bu amaçla, ilgili tutum boyutları temsil eden maddeler titizlikle hazırlanmıştır.

Yapı (Ölçülen Yapı)

Ölçek, psikolojide merkezi bir kavram olan **Tutum** yapısını ölçmektedir. Bu bağlamda tutum, öğrencilerin T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine, içeriğine ve dersin değerine karşı geliştirdikleri kalıcı, öğrenilmiş eğilimler olarak tanımlanır.

Ölçülen yapı, genellikle tutumun üç bileşeni etrafında şekillenir: **Bilişsel Bileşen** (derse dair bilgi

ve inançlar), **Duygusal Bile?en** (derse yönelik sevgi, nefret, ilgi gibi duygular) ve **Davran??sal Bile?en** (derse kat?lma, çal??ma veya kaç?nma e?ilimi). Ölçe?in geli?tirme sürecinde, bu üç bile?eni temsil eden maddelerin faktör yap?s? alt?nda ne ?ekilde kümelendi?i analiz edilmi?tir.

Geçerlik

Ölçe?in yap?s?sal geçerli?ini test etmek amacıyla kapsaml? istatistiksel analizler gerçekleştirilmi?tir. Kaynakta belirtildi?i üzere, hem CFA (Aç?mlay?c? Faktör Analizi) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) çal??malar? yap?lm??t?r.

Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak öngörülen faktör yap?s?n? ne ölçüde destekledi?ini göstermi?tir. Özellikle **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA), ölçe?in geli?tirme a?amas?nda belirlenen boyutlar?n (faktörlerin) örneklem verileriyle ne kadar uyumlu oldu?unu belirleyerek ölçe?in yap? geçerli?ine güçlü bir kan?t sunmu?tur.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?i, yani tutar? ölçümler yapabilme yetene?i, madde analizleri ve iç tutar?l?k analizleri ile incelenmi?tir. Yap?lan analizler aras?nda **Cronbach Alfa** güvenilirlik analizleri bulunmaktadır.

Cronbach Alfa katsay?s?, ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar tutar? oldu?unu gösterir ve yüksek alfa de?erleri, ölçe?in iç tutar?l?l??n?n yüksek oldu?unu ve güvenilir bir ölçüm sa?lad??n? i?aret eder. Ayrıca, madde analizleri, her bir maddenin toplam ölçek puan?na katk?s?n? ve ay?rt edicili?ini inceleyerek, dü?ük kaliteli veya zay?f maddelerin tespit edilip ç?kar?lmas?na olanak sa?lam??t?r.

Faktör Analizi

Ölçe?in faktör yap?s?n? ortaya ç?karmak ve do?rulamak için hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) (kaynakta sadece CFA ve DFA belirtilmi?tir, AFA genellikle geli?tirme a?amas?n?n ilk basama??d?r) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r.

DFA, ölçek geli?tiricilerinin tutum yap?s?n?n kaç boyuttan olu?tu?una dair teorik varsay?mlar?n? test etmelerini sa?lam??t?r. Bu süreç, ölçe?in nihai, k?sa ve öz yap?s?n? olu?turmada kritik rol oynam??, böylece T.C. ?nk?lap Tarihi ve Atatürkçülük dersine yönelik tutumun tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu oldu?unu istatistiksel olarak kan?tlam??t?r.

Ölçme Arac?

Test Tipi: Geli?tirme (Yeni bir öz-bildirim Tutum Ölçe?i geli?tirme çal??mas?d?r.)

Format: Beşli Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği.

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Lise veya Üniversite Öğrencileri (T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersini alan eğitim seviyesi).

Yaş Grubu: Genellikle 15-25 yaş aralığı (Dersin zorunlu olduğu eğitim kademesine bağlı olarak).

Popülasyon Detayları: Çalışma, dersi almakta olan öğrencilerden oluşan bir örneklem üzerinde yürütülmüştür.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim yöntemiyle kağıt veya dijital ortamda uygulanan, katılımcıların her bir maddeye ne ölçüde katıldığını belirttiği Likert tipi bir ölçektir.

Anahtar Kelimeler

Eğitim, Tutum, T.C. İnkılap Tarihi, Cronbach Alfa, Doğrulayıcı Faktör Analizi, Sezgin Elbay, Emrah Kaya.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değildir.

Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri: Sorumlu Yazar Sezgin ELBAY için: sezgin_elbay@hotmail.com

Yazın Adresi: Makalenin yayınlandığı akademik dergi aracılığıyla iletişime geçilebilir.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2020.

Şinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir makale kapsamında Geliştirme Çalışması olarak yayınlanmıştır. Kullanım izinleri için sorumlu yazar Sezgin ELBAY ile iletişime geçilmesi önerilir.

Ölçeğin orijinal PDF versiyonu şu adresten indirilebilir: [tc-inkilap-tarihi-ve-ataturkculuk-dersi-tutum-olcegi-toad.pdf](https://tr-scales.arabpsychology.com/olcegi-toad.pdf)

Kaynaklar

Elbay, S. ve Kaya, E. (2020). T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

geli?tirme çal??mas?. *Zeitschrift für die Welt der Türken/Journal of World of Turks*, 12(1), 321-344.

Makalenin çevrimiçi ba?lant?s?: dielweltdertuerken.org

T.C. ?nk?lap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r; ancak derecelendirme sistemi a?a??da belirtilmi?tir.

Ölçek, be?li Likert tipi bir derecelendirme kullanmaktad?r:

1= Hiç kat?lm?yorum

2= Kat?lm?yorum

3= Karars?z?m

4= Kat?l?yorum

5= Tamamen kat?l?yorum