Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimine Yönelik ?nançlar Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimine Yönelik ?nançlar Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31250

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimine Yönelik ?nançlar Ölçe?i (SKE?Ö), Sa?d?ç ve ?ahin (2015) taraf?ndan, e?itimcilerin Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimi (SKE) süreçlerine, uygulamalar?na, s?n?rl?l?klar?na ve ilkö?retim düzeyindeki etkinli?ine dair sahip olduklar? inançlar? sistematik olarak ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir araçt?r. Ölçek, toplam 32 maddeden ve üç ana alt boyuttan olu?maktad?r. Bu ölçek, e?itim politikalar?n?n ve ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n SKE hedeflerine ula?madaki potansiyel engelleri veya destekleyici faktörleri belirlemede önemli bir rol oynamaktad?r. Ölçek geli?tirme çal??mas?, SKE alan?ndaki ölçek geli?tirme çal??malar?na bilimsel bir katk? sa?lamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimi, SKE, Ö?retmen ?nançlar?, ?lkö?retim, Likert Ölçe?i, Ölçek Geli?tirme, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Ali Sa?d?ç, Erol ?ahin

Amaç

Ölçe?in temel amac?, Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimi (SKE) ba?lam?nda ö?retmenlerin ve e?itimcilerin sahip oldu?u inanç yap?lar?n? geçerli ve güvenilir bir ?ekilde ölçmektir. Bu inançlar; SKE uygulamalar?n?n s?n?f ortam?na entegrasyonuna, bu entegrasyon sürecinde kar??la??lan potansiyel zorluklara ve SKE'nin genel e?itim programlar? içindeki etkinli?ine odaklanmaktad?r.

Ölçek, e?itimcilerin SKE'ye yönelik tutum ve alg?lar?ndaki farkl?l?klar? ortaya koyarak, bu alandaki e?itim ihtiyaçlar?n?n belirlenmesine ve daha etkili hizmet içi e?itim programlar?n?n tasarlanmas?na bilimsel bir dayanak sa?lamay? hedeflemektedir.

Yap?

Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimine Yönelik ?nançlar Ölçe?i, e?itimcilerin SKE'ye dair inançlar?n? üç spesifik alt boyut arac?l???yla ölçen çok boyutlu bir yap?y? temsil etmektedir. Ölçek, toplam 32 maddeden olu?ur ve her bir alt boyut, inanç spektrumunun farkl? bir yönünü ele al?r.

Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimi Uygulamalar?na Yönelik ?nançlar: Bu boyut, SKE sürecinde ö?rencilerin kendi kavramsal anlay??lar?n? ne ölçüde geli?tirebilece?i gibi, uygulamaya dönük olumlu beklentileri ve yeterlilik alg?lar?n? de?erlendirir.
Sürdürülebilir Kalk?nma E?itiminde S?n?rl?l?klara Yönelik ?nançlar: Bu boyut, SKE

ARABPSYCHOLOGY.COM

konular?n?n ö?renciler taraf?ndan anla??lmas?n?n zor oldu?u veya müfredat?n yetersiz oldu?u gibi, uygulama sürecindeki potansiyel engellere ve zorluklara dair olumsuz inançlar? ölçer.
?lkö?retimde Sürdürülebilir Kalk?nma E?itiminin Etkinli?ine Yönelik ?nançlar: Bu boyut, e?itim programlar?nda SKE'ye yeterli düzeyde yer verilip verilmedi?i veya SKE'nin genel olarak ilkö?retim düzeyinde ne kadar etkili oldu?u gibi, sistem düzeyindeki etkinli?e dair genel inançlar? kapsar.

Geçerlik

Sa?d?ç ve ?ahin (2015) taraf?ndan yap?lan ölçek geli?tirme çal??mas? kapsam?nda, ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla faktör analizleri gerçekle?tirilmi?tir. Elde edilen 32 maddelik ve 3 alt boyutlu yap?, kuramsal beklentilerle uyumlu bulunmu?tur.

Ancak, ölçe?in kaynak özetinde spesifik geçerlik katsay?lar? (örne?in, Kapsam Geçerli?i, Ölçüt Geçerli?i veya Do?rulay?c? Faktör Analizi uyum indeksleri) belirtilmemi?tir. Detayl? geçerlik bilgileri, Sa?d?ç ve ?ahin'in 2015 tarihli tam makalesinde mevcuttur.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?ine dair spesifik istatistiksel veriler (örne?in, Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?lar? veya test-tekrar test güvenilirli?i) kaynak özetinde yer almamaktad?r.

Ölçek geli?tirme metodolojisi göz önüne al?nd???nda, SKE?Ö'nün iç tutarl?l???n?n yeterli düzeyde oldu?u varsay?lmaktad?r. Güvenirlik analizlerine ili?kin ayr?nt?l? sonuçlara, orijinal akademik yay?n (Sa?d?ç & ?ahin, 2015) üzerinden ula??labilir.

Faktör Analizi

Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimine Yönelik ?nançlar Ölçe?i, 32 maddeden olu?an ve üç faktörlü bir yap?ya sahip olan bir araç olarak geli?tirilmi?tir. Bu yap?n?n kurulmas?nda büyük olas?l?kla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?lm??, ard?ndan yap?n?n uygunlu?unu test etmek için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm??t?r.

Faktör yap?s?n?n temel amac?, Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimi ile ilgili inançlar?n birbirinden ayr??an, ancak ili?kili üç temel bile?enden olu?tu?unu göstermektir: Uygulama ?nançlar?, S?n?rl?l?k ?nançlar? ve Etkinlik ?nançlar?.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Ölçek Geli?tirme Çal??mas?)

Format: Yaz?l? Anket/Ölçek

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kullan?labilir Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: E?itimciler (Ö?retmenler)

Ya? Grubu: Yeti?kin

Popülasyon Detaylar?: ?lkö?retim düzeyinde görev yapan ö?retmenler veya e?itim fakültesi ö?rencileri gibi SKE konular?yla ilgili e?itimciler. (Orijinal makale detaylar?na bak?lmas? önerilir.)

Test Metodolojisi: Ölçek, kat?l?mc?lar?n her bir maddeye ne ölçüde kat?ld???n? belirttikleri 5'li Likert tipi derecelendirme format?n? kullan?r. Bu format, genellikle "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a kadar uzanan bir yelpazeyi içerir.

Anahtar Kelimeler

E?itimde ?nançlar, Sürdürülebilirlik, Faktör Analizi, 5'li Likert, Ölçek, Türkiye.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanmam??t?r.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: sagdic.ali@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Sa?lanmam??t?r (Sorumlu yazar: Ali Sa?d?ç).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Ali Sa?d?ç ve Erol ?ahin taraf?ndan 2015 y?l?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? için sorumlu yazar Ali Sa?d?ç ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

?leti?im e-postas?: sagdic.ali@gmail.com

Ölçek geli?tirme çal??mas?n?n tam metnine a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: kefad.ahievran.edu.tr

Kaynaklar

Sa?d?ç, A. ve ?ahin, E. (2015). Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimine Yönelik ?nançlar: Ölçek geli?tirme çal??mas?. *Ahi Evran Üniversitesi K?r?ehir E?itim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, *16*(3), 161-180.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: surdurulebilir-kalkinma-egitimine-yonelik-inanclar-olcegi-toad.pdf

ARABPSYCHOLOGY.COM

Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimine Yönelik ?nançlar Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir.

3 alt boyut ve 32 madde
Sürdürülebilir Kalk?nma E?itimi Uygulamalar?na Yönelik ?nançlar: SKE sürecinde ö?renciler kendi kavramsal anlay??lar?n? geli?tirebilir.
Sürdürülebilir Kalk?nma E?itiminde S?n?rl?l?klara Yönelik ?nançlar: SKE konular?n?n ö?renciler taraf?ndan anla??lmas? zordur.
?lkö?retimde Sürdürülebilir Kalk?nma E?itiminin Etkinli?ine Yönelik ?nançlar: E?itim programlar?nda SKE'ye yeterli düzeyde yer verilmi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM