

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik ?nançlar Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik ?nançlar Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31250>

Özet

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik İnançlar Ölçeği (SKEÖ), Sa'dıç ve Şahin (2015) tarafından, eğitimcilerin Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi (SKE) süreçlerine, uygulamalarına, sorunları ve ilköğretim düzeyindeki etkinliğine dair sahip oldukları inançları sistematik olarak ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir araçtır. Ölçek, toplam 32 maddeden ve üç ana alt boyuttan oluşmaktadır. Bu ölçek, eğitim politikaları ve öğretmen yetiştirme programlarındaki SKE hedeflerine ulaşmadaki potansiyel engelleri veya destekleyici faktörleri belirlemede önemli bir rol oynamaktadır. Ölçek geliştirme çalışması, SKE alanındaki ölçek geliştirme çalışmalarına bilimsel bir katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi, SKE, Öğretmen İnançları, İlköğretim, Likert Ölçeği, Ölçek Geliştirme, Eğitim Psikolojisi.

Yazarlar

Ali Sa'dıç, Erol Şahin

Amaç

Ölçeğin temel amacı, Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi (SKE) bağlamında öğretmenlerin ve eğitimcilerin sahip olduğu inanç yapılarının geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçmektir. Bu inançlar; SKE uygulamalarındaki sorun ortamına entegrasyonuna, bu entegrasyon sürecinde karşılaşılan potansiyel zorluklara ve SKE'nin genel eğitim programları içindeki etkinliğine odaklanmaktadır.

Ölçek, eğitimcilerin SKE'ye yönelik tutum ve algılarındaki farklılıkları ortaya koyarak, bu alandaki eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesine ve daha etkili hizmet içi eğitim programlarının tasarlanmasına bilimsel bir dayanak sağlamayı hedeflemektedir.

Yapı

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik İnançlar Ölçeği, eğitimcilerin SKE'ye dair inançları üç spesifik alt boyut aracılığıyla ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Ölçek, toplam 32 maddeden oluşur ve her bir alt boyut, inanç spektrumunun farklı bir yönünü ele alır.

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi Uygulamalarına Yönelik İnançlar: Bu boyut, SKE sürecinde öğrencilerin kendi kavramsal anlayışları ne ölçüde geliştirebileceği gibi, uygulamaya dönük olumlu beklentileri ve yeterlilik algıları değerlendirir.

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitiminde Sorunlu Noktalara Yönelik İnançlar: Bu boyut, SKE

konuların öğrenciler tarafından anlaşılması zor oldu veya müfredatın yetersiz olduğu gibi, uygulama sürecindeki potansiyel engellere ve zorluklara dair olumsuz inançlar ölçer.

İlköğretimde Sürdürülebilir Kalkınma Eğitiminin Etkinliğine Yönelik İnançlar: Bu boyut, eğitim programlarında SKE'ye yeterli düzeyde yer verilip verilmediği veya SKE'nin genel olarak ilköğretim düzeyinde ne kadar etkili olduğu gibi, sistem düzeyindeki etkinliğe dair genel inançları kapsar.

Geçerlik

Sağdıç ve Şahin (2015) tarafından yapılan ölçek geliştirme çalışması kapsamında, ölçeğin yapı geçerliğini sağlamak amacıyla faktör analizleri gerçekleştirilmiştir. Elde edilen 32 maddelik ve 3 alt boyutlu yapı, kuramsal beklentilerle uyumlu bulunmuştur.

Ancak, ölçeğin kaynak özetinde spesifik geçerlik katsayıları (örneğin, Kapsam Geçerliği, Ölçüt Geçerliği veya Doğrulayıcı Faktör Analizi uyum indeksleri) belirtilmemiştir. Detaylı geçerlik bilgileri, Sağdıç ve Şahin'in 2015 tarihli tam makalesinde mevcuttur.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenilirliğine dair spesifik istatistiksel veriler (örneğin, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayıları veya test-tekrar test güvenilirliği) kaynak özetinde yer almamaktadır.

Ölçek geliştirme metodolojisi göz önüne alındığında, SKE'nin iç tutarlılığının yeterli düzeyde olduğu varsayılmaktadır. Güvenirlilik analizlerine ilişkin ayrıntılı sonuçlara, orijinal akademik yayın (Sağdıç & Şahin, 2015) üzerinden ulaşılabılır.

Faktör Analizi

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik İnançlar Ölçeği, 32 maddeden oluşan ve üç faktörlü bir yapıya sahip olan bir araç olarak geliştirilmiştir. Bu yapının kurulmasında büyük olasılıkla Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılmış, ardından yapının uygunluğunu test etmek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır.

Faktör yapısının temel amacı, Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi ile ilgili inançların birbirinden ayrılan, ancak ilişkili üç temel bileşenden oluştuğunu göstermektir: Uygulama İnançları, Sınırlı İnançlar ve Etkinlik İnançları.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Ölçek Geliştirme Çalışması)

Format: Yazılı Anket/Ölçek

Kullanılabilir Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Eğitimciler (Öğretmenler)

Yaş Grubu: Yetişkin

Popülasyon Detayları: İlköğretim düzeyinde görev yapan öğretmenler veya eğitim fakültesi öğrencileri gibi SKE konularıyla ilgili eğitimciler. (Orijinal makale detaylarına bakılması önerilir.)

Test Metodolojisi: Ölçek, katılımcıların her bir maddeye ne ölçüde katıldığını belirttikleri 5'li Likert tipi derecelendirme formatını kullanır. Bu format, genellikle "Kesinlikle Katılmıyorum"dan "Kesinlikle Katılıyorum"a kadar uzanan bir yelpazeyi içerir.

Anahtar Kelimeler

Eğitimde İnançlar, Sürdürülebilirlik, Faktör Analizi, 5'li Likert, Ölçek, Türkiye.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Sağlanmamıştır.

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri: sagdic.ali@gmail.com

Yayın Adresi: Sağlanmamıştır (Sorumlu yazar: Ali Sağdıç).

Şinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, Ali Sağdıç ve Erol Şahin tarafından 2015 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin akademik ve araştırma amaçları için kullanılması için sorumlu yazar Ali Sağdıç ile iletişime geçilmesi önerilir.

İletişim e-postası: sagdic.ali@gmail.com

Ölçek geliştirme çalışmasının tam metnine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: kefad.ahievran.edu.tr

Kaynaklar

Sağdıç, A. ve Şahin, E. (2015). Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik İnançlar: Ölçek geliştirme çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 16(3), 161-180.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: surdurulebilir-kalkinma-egitimine-yonelik-inanclar-olcegi-toad.pdf

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik Ölçekler Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

3 alt boyut ve 32 madde

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi Uygulamalarına Yönelik Ölçekler: SKE sürecinde öğrenciler kendi kavramsal anlayışlarını geliştirebilir.

Sürdürülebilir Kalkınma Eğitiminde Sorunlu Noktalara Yönelik Ölçekler: SKE konularının öğrenciler tarafından anlaşılması zordur.

İlköğretimde Sürdürülebilir Kalkınma Eğitiminin Etkinliğine Yönelik Ölçekler: Eğitim programlarında SKE'ye yeterli düzeyde yer verilmiştir.

ARABPSYCHOLOGY.COM