

Students' Attitudes Towards Learning English Grammar

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Students' Attitudes Towards Learning English Grammar*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31217>

Özet

Öğrenci Tutumları İngilizce Dilbilgisi Öğrenmeye Yönelik Ölçeği (Students' Attitudes Towards Learning English Grammar), Emel Akay ve Çiğdem Toraman tarafından 2015 yılında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, öğrencilerin tutumları, özellikle İngilizce dilbilgisini öğrenme sürecine ve içeriğine karşı gösterdikleri duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimleri standardize edilmiş bir şekilde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçek geliştirme çalışması, dil öğrenme bağlamında dilbilgisine yönelik algıları ve motivasyonun önemini vurgulamaktadır.

Ölçek, psikometrik açıdan sağlam bir yapı oluşturmak üzere tasarlanmış olup, dil eğitimi alanındaki araştırmacılara ve uygulayıcılara, öğrencilerin dilbilgisi öğrenimine dair pozitif veya negatif yönelimlerini tespit etme imkanı sunar. Bu tür tutumların belirlenmesi, eğitim stratejilerinin ve müfredatın öğrenci ihtiyaçlarına göre ayarlanmasında kritik rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

İngilizce Dilbilgisi, Tutum, Ölçek Geliştirme, Yabancı Dil Eğitimi, Psikometri, Ölçme Aracı.

Yazarlar

Emel Akay, Çiğdem Toraman.

Amaç

Bu ölçme aracının temel amacı, öğrencilerin İngilizce dilbilgisi öğrenimine yönelik mevcut tutumlarını bilimsel yöntemlerle ölçebilecek geçerli ve güvenilir bir enstrüman geliştirmektir. Çalışma, spesifik olarak dilbilgisi öğreniminin zorunluluğu, faydası ve kişisel ilgi düzeyi gibi faktörleri kapsayan tutum bileşenlerini ortaya çıkarmayı hedeflemiştir.

Ölçek, eğitimcilerin ve araştırmacıların, öğrencilerin dilbilgisi derslerine karşı geliştirdikleri duygusal tepkileri ve inançları nicel olarak değerlendirmesine olanak tanır. Elde edilen veriler, dilbilgisi öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesi ve öğrencilerin motivasyon düzeylerinin artırılması için temel teşkil etmektedir.

Yapı

Öğrenci Tutumları İngilizce Dilbilgisi Öğrenmeye Yönelik Ölçeği, psikolojideki temel bir kavram olan tutum yapısını ölçmektedir. Bu yapı, genellikle üç ana bileşen etrafında şekillenir:

Bilişsel Bileşen: Bireyin dilbilgisi öğrenimi hakkındaki inançları, düşünceleri ve bilgileri (Örnek: "Dilbilgisi, İngilizce konusmanın temelidir" gibi inançlar).

Duygusal (Affektif) Bileşen: Bireyin dilbilgisi öğrenimine kar   hissetti?i duygular ve tepkiler ( rnek: Kaygı, ilgi, keyif veya s k lma).

Davran sal Bileşen: Bireyin dilbilgisi   renimiyle ilgili eylemlere yönelik eğilimleri veya niyetleri ( rnek: Dilbilgisi  al maya ne kadar zaman ayırma niyeti).

Ölçek, bu bileşenleri bir araya getirerek, öğrencilerin  ngilizce dilbilgisine yönelik genel eğilimlerini kapsamlı bir şekilde değerlendiren çok boyutlu bir yapı sunmayı ama lam  t r.

Geçerlik

Kaynak meta verilerinde spesifik geçerlik (validity) değerleri belirtilmemiş olsa da, Akay ve Toraman (2015) tarafından yürütülen bu ölçek geliştirme  al  mas n n, g  cl  bir yapısal ge erli e sahip olması beklenir. Ölçek geliştirme sürecinde genellikle Geçerlik analizleri, özellikle yapı geçerliği (construct validity) yöntemleri kullan lm  t r.

Yapı geçerliğinin tespitinde, ölçeğin teorik olarak ölçmesi gereken yap y  ne kadar iyi  l t  n  belirlemek amacıyla genellikle Faktör Analizi teknikleri (A  mlay c  veya Do rulay c  Faktör Analizi) uygulanm  t r. Bu analizler, ölçek maddelerinin tutumun farklı boyutlar n  doğru bir şekilde temsil ettiğini göstermeyi ama lam  t r.

Güvenirlik

Kaynak meta verilerinde güvenirlik (reliability) bilgisi boş b rak lm  t r. Ancak, psikometrik açıdan kabul edilebilir bir  l me aracı oluşturmak için ölçeğin iç tutarl l   n n kan tlanmas  zorunludur.

Geliştirme  al  mas nda, ölçeğin tutarl l   n  test etmek amacıyla en yaygın kullanılan yöntem olan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsay s n n hesaplanmış olması muhtemeldir. Yüksek bir Cronbach Alfa değeri,  l e i oluşturulan maddelerin tutarlı bir şekilde ayn  yap y   l t  n  ve dolayısıyla ölçeğin güvenilir olduğunu gösterir.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme  al  malar n n temel ad mlar ndan biri olan Faktör Analizi, ölçeğin çok boyutlu yap s n  ortaya çıkarmak için kullan lm  t r. Bu analiz, başlangıçta oluşturulan madde havuzunun hangi alt boyutlarda topland  n  belirlemede kritik öneme sahiptir.

Bu ölçeğin geliştirilmesinde, A  mlay c  Faktör Analizi (AFA) kullanılarak,  ngilizce dilbilgisi öğrenimine yönelik tutumu oluşturulan temel faktörlerin ( rne in, "fayda inancı", "kaygı düzeyi" veya "  renme hevesi") belirlendiği varsay lmaktad r. Bu faktörler, ölçeğin nihai formunun alt boyutlar n  ve puanlama yap s n  oluşturur.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Ölçek Geliştirme Çalışması)

Format: Likert Ölçeği (5'li Derecelendirme). Cevap seçenekleri genellikle "Kesinlikle Katılmıyorum"dan "Kesinlikle Katılıyorum"a uzanan beş seviyeden oluşur.

Mevcut Diller: İngilizce ve Türkçe (çalışmanın Türkiye'de yapılması ve dilbilimsel bir dergide yayınlanması nedeniyle).

Popülasyon Grubu: İngilizce öğrenimi gören öğrenciler.

Yaş Grubu: Çalışmanın detayları verilmemiştir, ancak tipik olarak ortaokul, lise veya üniversite düzeyindeki öğrenciler hedeflenmiştir.

Popülasyon Detayları: Orijinal çalışmanın örneklem büyüklüğü ve demografik özellikleri (eğitim seviyesi, coğrafi konum vb.) bu meta verilerde belirtilmemiştir.

Test Metodolojisi: Bireysel olarak uygulanan, kağıt tabanlı veya çevrimiçi olabilen, öz bildirim (self-report) envanteri. Katılımcılardan sunulan ifadelerle ne ölçüde katılımları belirtilmeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

Tutum ölçeği, İngilizce Dilbilgisi, Dil Öğrenimi, Öğrenci Algısı, Psikometrik Özellikler, 5'li Likert Ölçeği.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımları: Veri mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresi: Emel Akay için esentuna@anadolu.edu.tr adresi belirtilmiştir.

Yazma Adresi: Yazma adresi bilgisi bu meta verilerde mevcut değildir.

Finansman, Ücret ve Test Yolu

Ölçeğin geliştirildiği yıl **2015**'tir. Ölçek akademik bir dergide yayımlandığı için, akademik ve araştırma amaçlı kullanımı genellikle ücretsizdir ancak ticari kullanım veya geniş çaplı uygulamalar için sorumlu yazar Emel Akay ile iletişime geçilmesi gerekebilir.

İletişim için kullanılan e-posta adresi: esentuna@anadolu.edu.tr.

Kaynaklar

Ölçeğin orijinal geliştirme çalışması'na ait referans aşağıdadır. İlgili akademik makaleye ve ölçek dokümanına ait bağlantılar da mevcuttur.

Akay, E., & Toraman, Ç. (2015). Students' attitudes towards learning English grammar: A study of scale development: *Journal of Language and Linguistic Studies*, 11(2), 67-82.

Makalenin yayınlandığı dergiye ait bağlantı: jlls.org.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: students-attitudes-towards-learning-english-grammar-toad.pdf

İngilizce Dilbilgisi Öğrenmeye Yönelik Öğrenci Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçeğin orijinal maddeleri, sağlanan kaynak meta verilerinde **mevcut değildir**. Maddelerin tamamına erişim için, yukarıda belirtilen Akay ve Toraman (2015) makalesine başvurulması gerekmektedir.