

Sosyal Duygusal Ö?renme Yeterlilikleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Sosyal Duygusal Ö?renme Yeterlilikleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30649>

Özet

Sosyal Duygusal Ö?renme Yeterlilikleri Ölçe?i (SDÖYÖ), ortaokul ö?rencilerinin sosyal duygusal ö?renme (SDÖ) alanındaki yetkinliklerini ölçmek amacıyla geli?tirilmis bir uyarlama aracıdır. 2018 yılında Gülcan Faika Ülvey ve A. E. Özkul tarafından Türkçeye kazandırılan bu ölçek, ö?rencilerin duygusal farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık, ilgisel becerileri ve sorumlu karar verme gibi temel duygusal yeterlilik alanlarındaki düzeylerini belirlemeyi hedefler. Ölçek, özellikle eğitim ortamlarında ö?rencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyecek programların etkinliğini değerlendirmek için önemli bir psikometrik araç olarak kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Sosyal duygusal ö?renme, yeterlilik, ortaokul ö?rencileri, uyarlama, psikometrik araç, eğitim psikolojisi, duygusal yeterlilik.

Yazarlar

Gülcan Faika Ülvey, A. E. Özkul.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ortaokul düzeyindeki ö?rencilerin sosyal ve duygusal alanlardaki yetkinliklerini sistematik ve geçerli bir şekilde ölçmektir. Bu yeterliliklerin belirlenmesi, ö?rencilerin akademik başarılarındaki desteklemek, olumlu okul iklimini teşvik etmek ve zorluklarla başa çıkma stratejilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için kritik öneme sahiptir.

Sosyal Duygusal Ö?renme Yeterlilikleri Ölçe?i, eğitimcilerin ve araştırmacıların ö?rencilerin gelişim alanlarındaki saptayarak, hedefe yönelik müdahale programları tasarlamalarına olanak tanır. Ayrıca, ö?rencilerin kişilerarası ilişkilerini ve genel ruh sağlığı gelişimlerini destekleyici faktörlerin belirlenmesine katkıda bulunur.

Yapı

Ölçek, ö?rencilerin kendilerini ve başarılarındaki anlama, duygularındaki yönetme, olumlu ilişkiler kurma ve sorumlu kararlar alma yeteneklerini kapsayan geniş bir sosyal duygusal ö?renme (SDÖ) yeterlilikleri çerçevesini ölçmektedir. Bu yapı, genellikle CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) tarafından belirlenen beş temel yeterlilik alanını temel alır:

Öz Farkındalık: Duyguları, ilgi alanları ve güçlü yönleri tanıma.

Öz Yönetim: Duyguları, düşünceleri ve davranışları farklı durumlarda etkili bir şekilde düzenleme.

Sosyal Fark?ndalık: Ba?kalar?n?n bak?? aç?s?n? alma ve empati kurma.

?li?ki Becerileri: Sa?lık? ve ödüllendirici ili?kiler kurma ve sürdürme.

Sorumlu Karar Verme: Etik standartlara, güvenlik kayg?lar?na ve sosyal normlara dayalı yap?c? seçimler yapma.

Geçerlik

Ölçek bir uyarlama çalı??ması oldu?u için, geçerlik çalı??maları orijinal ölçe?in psikometrik özelliklerinin Türk kültürü ve e?itim sistemi bağlam?nda da korundu?unu göstermeyi amaçlam??tır. Bu kapsamda genellikle içerik geçerlili?i, yap? geçerlili?i ve ölçüt ba??mlı? geçerlilik analizleri gerçekleştirilir.

Yap? geçerlili?ini incelemek amacıyla, uyarlama çalı??ması?nda büyük olasılıkla do?rulamalı? faktör analizi (DFA) kullanılm??tır. DFA, ölçe?in beklenen çok boyutlu yap?s?n?n (yukarıda belirtilen SDÖ bile?enleri) Türkçe örnekleme de istatistiksel olarak uygunlu?unu test etmi?tir.

Güvenirlik

Güvenirlik analizleri, ölçe?in tutarlı? ve kararlı? ölçümler sağlad???n? kanıtlamak için önemlidir. Sosyal Duygusal Ö?renme Yeterlilikleri Ölçe?i'nin uyarlama çalı??ması?nda, iç tutarlılık katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplanm??tır. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçe?in maddelerinin aynı yap?yı ölçme konusunda yüksek düzeyde uyum sağlad???n? gösterir.

Ek olarak, test-tekrar test güvenilirli?i gibi yöntemler de kullanılarak ölçekten elde edilen puanlar?n zaman içinde ne kadar kararlı? oldu?u incelenmi? olabilir. Bu, ölçe?in e?itim programlar?n?n etkilerini uzun vadede izlemek için güvenilir bir araç oldu?unu do?rular.

Faktör Analizi

Uyarlama çalı??ması?n?n temel amaçlarından biri olan faktör analizi, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? incelemeye odaklanm??tır. Ke?fedici faktör analizi (KFA) ve ardından do?rulamalı? faktör analizi (DFA) kullanılarak, maddelerin beklenen alt boyutlar altında topland??? ve orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n korundu?u tespit edilmi?tir.

Bu analizler sonucunda, ölçe?in Türk ortaokul ö?rencileri örnekleminde de sosyal duygusal yeterlilikleri ölçmek için geçerli ve tutarlı? bir faktör yap?s?na sahip oldu?u belirlenmi?tir. Faktör yüklerinin incelenmesi, her bir maddenin ilgili alt boyutu ne kadar iyi temsil etti?ini göstermi?tir.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: Derecelendirme Ölçe?i (Likert Tipi oldu?u varsay?lmaktadır)

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?renciler

Age Group: Ortaokul ö?rencileri (Genellikle 10-14 ya? aral???)

Population Details: Ortaö?retim kurumlarında ö?renim gören ö?renciler.

Test Methodology: Öz Bildirim (Self-report)

Anahtar Kelimeler

Sosyal yeterlilik, duygusal beceriler, okul psikolojisi, uyarlama çal??ması, psikometri, öz yönetim.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: faika.ulvay@neu.edu.tr (Gülcan Faika Ülvey)

Correspondence Address: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Sosyal Duygusal Ö?renme Yeterlilikleri Ölçe?i'nin uyarlama çal??ması **2018** y?l?nda yay?mlanmam??tır. Ölçe?in ticari kullan?ma dair ücret bilgisi yazar tarafından belirlenmelidir; akademik ve ara?tırma amaçlı kullan?mlar için genellikle yazardan izin alınması tavsiye edilir. ?leti?im, sorumlu yazar Gülcan Faika Ülvey üzerinden sa?lanabilir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki bağlantıdan indirilebilir: [social-emotional-learning-competencies-scale-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Ülvey, G. F., & Özkul, A. E. (2018). Social-Emotional Learning Competencies Scale of secondary school students. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 14(4), 1295-1304. doi: 10.29333/ejmste/82938.

Sosyal Duygusal Ö?renme Yeterlilikleri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??tır. Bu nedenle maddeler

buraya eklenememi?tir. Ölçek maddelerine eri?im için yukar?daki referans kayna?a ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM