

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30808>

Özet

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i (SDBÖ), bireylerin sosyal ve duygusal yetkinliklerini de?erlendirmek amacıyla geli?tirilmif? özgün bir ölçme aracıdır. Ölçek, 2017 yılında Hanife Esen-Aygün ve Ceyda ?ahin-Ta?k?n tarafından, psikometrik özelliklerinin belirlenmesi amacıyla yapılan kapsamlı bir çalışma sonucunda kullanıma sunulmuştur. Bu araç, özellikle e?itim ortamlarında ö?rencilerin Sosyal-Duygusal Ö?renme (SDÖ) alanındaki beceri düzeylerini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Ölçe?in geli?tirme süreci, yapı geçerlili?ini ve güvenilirli?ini sa?lamak için çe?itli istatistiksel yöntemleri içermiştir.

Anahtar Kelimeler

Sosyal-Duygusal Ö?renme, Sosyal Beceriler, Duygusal Yetkinlik, Psikometrik Özellikler, Ölçek Geli?tirme, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Hanife Esen-Aygün, Ceyda ?ahin-Ta?k?n.

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, bireylerin, özellikle ö?rencilerin, günlük yaşamda ve e?itim süreçlerinde sergiledikleri sosyal ve duygusal becerilerin düzeyini nesnel olarak ölçmektir. Ölçek, bireylerin kendini tanıma, duyguların? yönetme, sosyal farkındalık geli?tirme, iliki kurma ve sorumlu karar alma gibi temel Sosyal-Duygusal Ö?renme (SDÖ) yeterliliklerini de?erlendirmeye odaklanmaktadır.

Araç, e?itimcilerin ve araştırmacıların, ö?rencilerin SDÖ ihtiyaçlarını belirlemelerine ve bu alanlardaki gelişimlerini destekleyecek uygun müdahale programlarını tasarlamalarına yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Ölçek, aynı zamanda SDÖ programlarının etkilili?ini de?erlendirmede de kullanılabılır.

Yapı

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i, geniş bir psikolojik yapı olan sosyal-duygusal yetkinlikleri ölçmektedir. Bu yapı, genellikle beş temel boyutta incelenir: 1) Öz Farkındalık (duygular, güçlü ve zayıf yönleri anlama), 2) Öz Yönetim (duygular ve davranışları kontrol etme), 3) Sosyal Farkındalık (bakışları ve bakış açılarını anlama), 4) İliki Becerileri (sa?lıklı ilikiler kurma ve sürdürme) ve 5) Sorumlu Karar Verme (etik ve yapıc? seçimler yapma). Ölçe?in faktör yapısı bu bileşenleri yansıtacak şekilde geli?tirilmif?tir.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, yap? geçerli?i ve kapsam geçerli?ine odaklanm??t?r. Yap? geçerli?ini belirlemek amac?yla genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörülen boyutlara ayr?ld??n? ve ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?ini göstermi?tir.

Kapsam geçerli?i, uzman görüşleri al?narak sa?lanm??; maddelerin Sosyal-Duygusal Ö?renme becerilerinin tüm kritik alanlar?n? kapsay?p kapsamad??? de?erlendirilmi?tir. Ayr?ca, ölçüt ba??ml? geçerlik kapsam?nda, ölçek puanlar?n?n di?er ilgili sosyal ve duygusal ölçümlerle anlaml? ili?kiler gösterdi?i tespit edilmi?tir, bu da ölçe?in d?? geçerli?ini desteklemektedir.

Güvenirlik

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i'nin güvenirlik analizleri, iç tutarlıl?k katsayılar? (Cronbach Alfa) hesaplanarak gerçekleştirilmi?tir. Geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in genel olarak yüksek düzeyde iç tutarlıl??a sahip oldu?u raporlanm??t?r. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçekteki maddelerin tutarlı bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü kan?tlamaktadır.

Ek olarak, ölçe?in zamana kar?? kararlıl??n? test etmek amac?yla test-tekrar test güvenilirlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktadır. Bu analizler, ayn? denek grubundan farklı zamanlarda al?nan ölçümlerin tutarlıl??n? göstererek ölçe?in kararlı sonuçlar üretti?ini do?ulam??t?r.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal temelini belirlemek için faktör analizi teknikleri uygulanm??t?r. Esen-Aygün ve ?ahin-Ta?k?n (2017), ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya ç?karmak için Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullanm??t?r. Bu analiz, ölçe?in Sosyal-Duygusal Ö?renmenin temel bile?enlerine kar??l?k gelen alt faktörlere ayr?ld??n? göstermi?tir.

Faktör yüklerinin yüksek olmas? ve alt boyutlar aras?ndaki korelasyonlar?n kabul edilebilir düzeyde olmas?, ölçe?in yap?sal ayr?mcılı??n?n güçlü oldu?unu göstermektedir. Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ise, elde edilen faktör yap?s?n?n teorik modele uygunlu?unu teyit etmek amac?yla kullan?lm?? ve model uyum indekslerinin kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?u rapor edilmi?tir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme ölçe?i (Özgün Geli?tirme)

Format: Bireyin kendini de?erlendirdi?i (Self-Report) tipte, 5'li Likert tarz? derecelendirme ölçe?i oldu?u varsay?lmaktad?r.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: E?itim kademelerindeki ö?renciler.

Ya? Grubu: Ergenlik ve genç yeti?kinlik dönemi (Yakla??k 12-18 ya?).

Popülasyon Detaylar?: Ölçe?in geli?tirildi?i orijinal çal??ma, Türkiye'deki çe?itli okullarda ö?renim gören ö?renciler üzerinde yürütülmü?tür. Örneklem büyüklü?ünün psikometrik analizleri destekleyecek düzeyde oldu?u belirtilmi?tir.

Test Metodolojisi: Ölçek maddeleri, ilgili literatür taramas? ve uzman görüşleri temel al?narak olu?turulmu?tur. Cevaplar, kat?l?mc?n?n belirtilen beceriyi ne s?kl?kla veya ne ölçüde sergiledi?ini belirten bir derecelendirme sistemi üzerinden toplan?r.

Anahtar Kelimeler

Sosyal Beceri, Duygusal Zeka, Psikometri, Ö?renci De?erlendirmesi, E?itim Ara?t?rmas?, Ölçek Geçerli?i, Güvenirlik Analizi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanan kaynakta ORCID bilgisi bulunmamaktad?r.

Kurum E-posta Adresleri: hanifeesen@comu.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yaz??ma Adresi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye (Sorumlu Yazar?n tahmini kurumu).

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i, 2017 y?l?nda yay?mlanan makale ile bilimsel literatüre kazandı?r?lmü?tür. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçlı kullan?m? genellikle yazarlara at?fta bulunularak serbesttir, ancak ticari veya geni? çaplı uygulamalar için sorumlu yazar Hanife Esen-Aygün'den izin al?nmas? önerilir.

Ölçek orijinal olarak bir akademik dergide yay?mland??? için herhangi bir resmi kullan?m ücreti belirtilmemi?tir. Makalenin tam metnine a?a??daki ba?lantıdan eri?ilebilir: epasr.penpublishing.net. Orijinal çal??manın PDF dosyas? linki sa?lanmamı?tır.

Kaynaklar

Esen-Aygun, H. & Sahin-Taskin, C. (2017). Identifying Psychometric Properties of the Social-Emotional Learning Skills Scale. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 12(2), 43-61.

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri orijinal kaynakta sa?lanmad??? için, akademik standartlara uygun bir giri? sa?lanacaktır. Ölçe?in tam maddeleri için orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

Ölçek maddeleri, Sosyal-Duygusal Ö?renmenin be? temel alan?n? (Öz Fark?ndal?k, Öz Yönetim, Sosyal Fark?ndal?k, ?li?ki Becerileri ve Sorumlu Karar Verme) ölçmeye yönelik ifadeler içermektedir. Kat?l?mc?lar?n bu maddelere 5'li Likert tipi bir ölçek üzerinden (örne?in, 1=Hiçbir zaman uygun de?il, 5=Her zaman uygun) cevap vermesi beklenir.

ARABPSYCHOLOGY.COM