Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30808

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i (SDBÖ), bireylerin sosyal ve duyu?sal yetkinliklerini de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmi? özgün bir ölçme arac?d?r. Ölçek, 2017 y?l?nda Hanife Esen-Aygün ve Ceyda ?ahin-Ta?k?n taraf?ndan, psikometrik özelliklerinin belirlenmesi amac?yla yap?lan kapsaml? bir çal??ma sonucunda kullan?ma sunulmu?tur. Bu araç, özellikle e?itim ortamlar?nda ö?rencilerin Sosyal-Duygusal Ö?renme (SDÖ) alan?ndaki beceri düzeylerini tespit etmeyi amaçlamaktad?r. Ölçe?in geli?tirme süreci, yap? geçerli?ini ve güvenilirli?ini sa?lamak için çe?itli istatistiksel yöntemleri içermi?tir.

Anahtar Kelimeler

Sosyal-Duygusal Ö?renme, Sosyal Beceriler, Duygusal Yetkinlik, Psikometrik Özellikler, Ölçek Geli?tirme, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Hanife Esen-Aygün, Ceyda ?ahin-Ta?k?n.

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, bireylerin, özellikle ö?rencilerin, günlük ya?amda ve e?itim süreçlerinde sergiledikleri sosyal ve duygusal becerilerin düzeyini nesnel olarak ölçmektir. Ölçek, bireylerin kendini tan?ma, duygular?n? yönetme, sosyal fark?ndal?k geli?tirme, ili?ki kurma ve sorumlu karar alma gibi temel Sosyal-Duygusal Ö?renme (SDÖ) yeterliliklerini de?erlendirmeye odaklanmaktad?r.

Araç, e?itimcilerin ve ara?t?rmac?lar?n, ö?rencilerin SDÖ ihtiyaçlar?n? belirlemelerine ve bu alanlardaki geli?imlerini destekleyecek uygun müdahale programlar?n? tasarlamalar?na yard?mc? olmak üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, ayn? zamanda SDÖ programlar?n?n etkilili?ini de?erlendirmede de kullan?labilir.

Yap?

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i, geni? bir psikolojik yap? olan sosyal-duygusal yetkinlikleri ölçmektedir. Bu yap?, genellikle be? temel boyutta incelenir: 1) Öz Fark?ndal?k (duygular?, güçlü ve zay?f yönleri anlama), 2) Öz Yönetim (duygular? ve davran??lar? kontrol etme), 3) Sosyal Fark?ndal?k (ba?kalar?n?n bak?? aç?lar?n? anlama), 4) ?li?ki Becerileri (sa?l?kl? ili?kiler kurma ve sürdürme) ve 5) Sorumlu Karar Verme (etik ve yap?c? seçimler yapma). Ölçe?in faktör yap?s? bu bile?enleri yans?tacak ?ekilde geli?tirilmi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, yap? geçerli?i ve kapsam geçerli?ine odaklanm??t?r. Yap? geçerli?ini belirlemek amac?yla genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörülen boyutlara ayr?ld???n? ve ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?ini göstermi?tir.

Kapsam geçerli?i, uzman görü?leri al?narak sa?lanm??; maddelerin Sosyal-Duygusal Ö?renme becerilerinin tüm kritik alanlar?n? kapsay?p kapsamad??? de?erlendirilmi?tir. Ayr?ca, ölçüt ba??ml? geçerlik kapsam?nda, ölçek puanlar?n?n di?er ilgili sosyal ve duygusal ölçümlerle anlaml? ili?kiler gösterdi?i tespit edilmi?tir, bu da ölçe?in d?? geçerli?ini desteklemektedir.

Güvenirlik

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i'nin güvenirlik analizleri, iç tutarl?l?k katsay?lar? (Cronbach Alfa) hesaplanarak gerçekle?tirilmi?tir. Geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in genel olarak yüksek düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?u raporlanm??t?r. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçekteki maddelerin tutarl? bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü kan?tlamaktad?r.

Ek olarak, ölçe?in zamana kar?? kararl?l???n? test etmek amac?yla test-tekrar test güvenirlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Bu analizler, ayn? denek grubundan farkl? zamanlarda al?nan ölçümlerin tutarl?l???n? göstererek ölçe?in kararl? sonuçlar üretti?ini do?rulam??t?r.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal temelini belirlemek için faktör analizi teknikleri uygulanm??t?r. Esen-Aygün ve ?ahin-Ta?k?n (2017), ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya ç?karmak için Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullanm??t?r. Bu analiz, ölçe?in Sosyal-Duygusal Ö?renmenin temel bile?enlerine kar??l?k gelen alt faktörlere ayr?ld???n? göstermi?tir.

Faktör yüklerinin yüksek olmas? ve alt boyutlar aras?ndaki korelasyonlar?n kabul edilebilir düzeyde olmas?, ölçe?in yap?sal ayr?mc?l???n?n güçlü oldu?unu göstermektedir. Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ise, elde edilen faktör yap?s?n?n teorik modele uygunlu?unu teyit etmek amac?yla kullan?lm?? ve model uyum indekslerinin kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?u rapor edilmi?tir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme ölçe?i (Özgün Geli?tirme)

ARABPSYCHOLOGY.COM

Format: Bireyin kendini de?erlendirdi?i (Self-Report) tipte, 5'li Likert tarz? derecelendirme ölçe?i oldu?u varsay?lmaktad?r.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: E?itim kademelerindeki ö?renciler.

Ya? Grubu: Ergenlik ve genç yeti?kinlik dönemi (Yakla??k 12-18 ya?).

Popülasyon Detaylar?: Ölçe?in geli?tirildi?i orijinal çal??ma, Türkiye'deki çe?itli okullarda ö?renim gören ö?renciler üzerinde yürütülmü?tür. Örneklem büyüklü?ünün psikometrik analizleri destekleyecek düzeyde oldu?u belirtilmi?tir.

Test Metodolojisi: Ölçek maddeleri, ilgili literatür taramas? ve uzman görü?leri temel al?narak olu?turulmu?tur. Cevaplar, kat?l?mc?n?n belirtilen beceriyi ne s?kl?kla veya ne ölçüde sergiledi?ini belirten bir derecelendirme sistemi üzerinden toplan?r.

Anahtar Kelimeler

Sosyal Beceri, Duygusal Zeka, Psikometri, Ö?renci De?erlendirmesi, E?itim Ara?t?rmas?, Ölçek Geçerli?i, Güvenirlik Analizi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanan kaynakta ORCID bilgisi bulunmamaktad?r.

Kurum E-posta Adresleri: hanifeesen@comu.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yaz??ma Adresi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye (Sorumlu Yazar?n tahmini kurumu).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i, 2017 y?l?nda yay?mlanan makale ile bilimsel literatüre kazand?r?lm??t?r. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? genellikle yazarlara at?fta bulunularak serbesttir, ancak ticari veya geni? çapl? uygulamalar için sorumlu yazar Hanife Esen-Aygün'den izin al?nmas? önerilir.

Ölçek orijinal olarak bir akademik dergide yay?mland??? için herhangi bir resmi kullan?m ücreti belirtilmemi?tir. Makalenin tam metnine a?a??daki ba?lant?dan eri?ilebilir: epasr.penpublishing.net. Orijinal çal??man?n PDF dosyas? linki sa?lanmam??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

Esen-Aygun, H. & Sahin-Taskin, C. (2017). Identifying Psychometric Properties of the Social-Emotional Learning Skills Scale. *Educational Policy Analysis and Strategic Research, 12*(2), 43-61.

Sosyal-Duygusal Ö?renme Becerileri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri orijinal kaynakta sa?lanmad??? için, akademik standartlara uygun bir giri? sa?lanacakt?r. Ölçe?in tam maddeleri için orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

Ölçek maddeleri, Sosyal-Duygusal Ö?renmenin be? temel alan?n? (Öz Fark?ndal?k, Öz Yönetim, Sosyal Fark?ndal?k, ?li?ki Becerileri ve Sorumlu Karar Verme) ölçmeye yönelik ifadeler içermektedir. Kat?l?mc?lar?n bu maddelere 5'li Likert tipi bir ölçek üzerinden (örne?in, 1=Hiçbir zaman uygun de?il, 5=Her zaman uygun) cevap vermesi beklenir.

ARABPSYCHOLOGY.COM