S?n?ftaki farkl?l?klar için ö?retmen yeterlikleri ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *S?n?ftaki farkl?l?klar için ö?retmen yeterlikleri ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30400

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

S?n?ftaki farkl?l?klar için ö?retmen yeterlikleri ölçe?i (SFYÖ), ö?retmenlerin s?n?f ortam?ndaki çe?itlili?e, yani ö?rencilerin bireysel farkl?l?klar?na yönelik alg?lad?klar? yeterlik düzeylerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, Gezer ve ?lhan (2016) taraf?ndan Türkçe'ye **uyarlama** çal??mas?yla kazand?r?lm??t?r. Ölçe?in temel amac?, ö?retmenlerin ö?renci farkl?l?klar?na kar?? gösterdikleri pedagojik yakla??mlar?, motivasyonel stratejileri ve genel yeterlik inançlar?n? de?erlendirmektir. Bu adaptasyon çal??mas?, özellikle Türk e?itim sistemi ba?lam?nda, kapsay?c? e?itim ve farkl?la?t?r?lm?? ö?retim uygulamalar?n?n de?erlendirilmesi aç?s?ndan kritik öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen yeterlikleri, s?n?ftaki farkl?l?klar, uyarlama, psikometrik araç, **geçerlik**, **güvenirlik**, farkl?la?t?r?lm?? ö?retim, kapsay?c? e?itim.

Yazarlar

Mustafa ?LHAN, Mehmet GEZER

Amaç

SFYÖ'nün temel amac?, görev yapan veya ö?retmen adaylar?n?n, s?n?flar?ndaki ö?renci farkl?l?klar?na (kültürel, akademik, sosyoekonomik vb.) ne kadar etkili bir ?ekilde yan?t verebileceklerine dair sahip olduklar? öz-yeterlik inançlar?n? belirlemektir. Bu araç, ö?retmenlerin farkl? ö?renme ihtiyaçlar?na sahip ö?rencilere yönelik stratejiler geli?tirme, s?n?f yönetimi ve ki?iselle?tirilmi? ö?renme ortamlar? olu?turma becerilerini de?erlendirmek için tasarlanm??t?r.

Ölçek, ö?retmen e?itim programlar?n?n etkinli?ini ölçmek ve mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? tespit etmek için de?erli bir girdi sa?lar. 2016 y?l?nda gerçekle?tirilen Türkçe uyarlama çal??mas?, ölçe?in Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygunlu?unu sa?lamay? hedeflemi?tir.

Yap?

SFYÖ, ö?retmenlerin farkl?l?klarla ba?a ç?kma konusunda alg?lad?klar? **ö?retmen yeterlikleri** inanc?n? ölçen çok boyutlu bir yap?y? temel al?r. Bu yap? genellikle, ö?retmenlerin farkl?l?klar? tan?ma, ö?retimi farkl?la?t?rma ve motivasyonel destek sa?lama gibi temel yeterlik alanlar?n? kapsar.

Ölçek, ö?retmenlerin yaln?zca teorik bilgi düzeyini de?il, ayn? zamanda bu bilgileri s?n?f

ARABPSYCHOLOGY.COM

ortam?nda farkl? ö?rencilere yönelik pratik stratejiler uygulama konusundaki ki?isel güvenlerini de yans?t?r. Bu ba?lamda, ölçek **psikometrik** olarak öz-yeterlik kuram?na dayanmaktad?r.

Geçerlik

Gezer ve ?lhan (2016) taraf?ndan yürütülen Türkçe uyarlama çal??mas?nda, SFYÖ'nün yap?sal geçerlik kan?tlar?n? sunmak amac?yla çe?itli analizler gerçekle?tirilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in orijinal yap?s?yla tutarl? bir faktör yap?s? sergiledi?ini göstermi?tir.

Yap? geçerli?ini sa?lamak ad?na genellikle do?rulay?c? ve aç?klay?c? **faktör analizi** (DFA ve AFA) yöntemleri kullan?lm??t?r. Detayl? geçerlik katsay?lar? ve istatistiksel sonuçlar (örne?in, faktör yükleri ve uyum indeksleri) kaynak makalede (Gezer ve ?lhan, 2016) ayr?nt?l? olarak sunulmu?tur.

Güvenirlik

SFYÖ'nün Türkçe formunun güvenirlik çal??malar?, özellikle iç tutarl?l?k katsay?lar?n?n (Cronbach Alfa) hesaplanmas? yoluyla sa?lanm??t?r. Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in genel olarak yüksek düzeyde bir iç tutarl?l??a sahip oldu?u tespit edilmi?tir.

Yüksek **güvenirlik** de?erleri, ölçe?in maddelerinin ölçülmek istenen yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü ve tesadüfi hatalar?n minimize edildi?ini i?aret etmektedir. Bu sonuçlar, ölçe?in Türk ö?retmen popülasyonunda kararl? ve güvenilir bir ölçüm arac? olarak kullan?labilece?ini desteklemektedir.

Faktör Analizi

S?n?ftaki Farkl?l?klar ?çin Ö?retmen Yeterlikleri Ölçe?i'nin Türkçe adaptasyonu s?ras?nda, ölçe?in yap?sal geçerli?ini incelemek üzere **faktör analizi** uygulanm??t?r. Gezer ve ?lhan (2016), ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? do?rulamak için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullanm??t?r.

Bu analizler, orijinal ölçe?in kavramsal yap?s?n?n Türk örnekleminde de korundu?unu ve maddelerin beklenen faktörlere yüklendi?ini ortaya koymu?tur. Elde edilen uyum indeksleri, modelin veri ile kabul edilebilir düzeyde bir uyum sergiledi?ini göstermi?tir, böylece ölçe?in kültürel adaptasyonunun ba?ar?l? oldu?u kan?tlanm??t?r.

Enstrüman

Test Türü: Uyarlama (Adaptasyon) Ölçe?i

Biçim: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Detaylar kaynak makalede mevcuttur)

ARABPSYCHOLOGY.COM

Mevcut Diller: Türkçe, Orijinal dil

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler ve Ö?retmen Adaylar?

Ya? Grubu: Yeti?kin

Popülasyon Detaylar?: Uyarlama çal??mas?, farkl? bran? ve deneyim düzeylerinden olu?an ö?retmenler veya e?itim fakültesi ö?rencileri üzerinde gerçekle?tirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçe?i. Kat?l?mc?lar?n, belirtilen yeterlik ifadelerine ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtmeleri beklenir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen öz-yeterli?i, pedagojik yeterlik, kültürel çe?itlilik, s?n?f yönetimi, psikometrik özellikler, Hasan Ali Yücel E?itim Fakültesi Dergisi, Mustafa ?lhan.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Mevcut De?il

Kurum E-posta Adresleri: mustafailhan21@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Mustafa ?LHAN (Sorumlu Yazar)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Bu ölçek, akademik ara?t?rmalarda kullan?lmak üzere Gezer ve ?lhan (2016) taraf?ndan Türkçe'ye uyarlanm??t?r. Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için genellikle sorumlu yazar (Mustafa ?LHAN) ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi önerilir. Ölçe?in adaptasyon çal??mas? 2016 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

Ölçe?in orijinal PDF versiyonu a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: siniftaki-farkliliklar-icin-ogretmen-yeterlikleri-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Gezer, M. ve ?lhan, M. (2016). S?n?ftaki farkl?l?klar için ö?retmen yeterlikleri ölçe?i'nin Türkçe uyarlamas?. *Hasan Ali Yücel E?itim Fakültesi Dergisi, 13*(2), 187-200. Kaynak makaleye ?u adresten eri?ilebilir: journals.istanbul.edu.tr

ARABPSYCHOLOGY.COM

S?n?ftaki farkl?l?klar için ö?retmen yeterlikleri ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri bu kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Ölçek maddeleri, orijinal uyarlama makalesinde (Gezer ve ?lhan, 2016) bulunabilir.

Bu ölçek, ö?retmenlerin s?n?ftaki farkl?l?klara yönelik yeterliklerini ölçen ve genellikle 5'li veya 6'l? Likert tipi derecelendirme kullan?lan, çok say?da ifadeden olu?an bir ölçektir. Maddeler, ö?retmenlerin farkl? ö?renme stilleri, kültürel arka planlar ve akademik düzeyler kar??s?ndaki eylemlerine ve inançlar?na odaklan?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM