

S?n?f Y?netimi ?l?e?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Y?netimi ?l?e?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30389>

Özet

S?n?f Yönetimi Ölçe?i, ilkö?retim okulu ö?retmenlerinin s?n?fta sergiledikleri yönetim davran??lar?n? sistematik olarak ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir ara?tırma aracıdır. Ölçek, ?dris ?ahin ve Ufuk Altunay tarafından 2011 yılında yayımlanan kapsamlı bir çalışma kapsamında hazırlanmıştır. Temel amacı, e?itimcilerin etkili ö?retimi sürdürmek ve pozitif bir öğrenme ortamı oluşturmak için uyguladıkları stratejileri de?erlendirmektir. Bu geli?tirme ölçe?i, e?itim psikolojisi alanındaki ölçme eksikliğini gidermeye yönelik önemli bir katkı sunmaktadır.

Ölçek, ö?retmenlerin hem önleyici (proaktif) hem de düzeltici (reaktif) S?n?f Yönetimi yaklaşımların? de?erlendirmeye odaklanır ve ö?retmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlenmesinde kullanılabilecek sağlam, ampirik veriler sağlamaya hedefler.

Anahtar Kelimeler

S?n?f Yönetimi Ölçe?i, S?n?f Yönetimi, Ö?retmen Davran??lar?, ilkö?retim, E?itim Psikolojisi, Ölçek Geli?tirme.

Yazarlar

?dris ?ahin, Ufuk Altunay.

Amaç

S?n?f Yönetimi Ölçe?i'nin temel amacı, ilkö?retim ö?retmenlerinin s?n?flarında kullandıkları çe?itli yönetim stratejilerini ve davran??lar?n? nicel olarak ölçmek ve de?erlendirmektir. Bu araç sayesinde araştırmacılar ve e?itim yöneticileri, disiplin, organizasyon, motivasyon ve öğrenci etkileşimi yönetimi ile ilgili pedagojik uygulamalardaki belirli güçlü ve zayıf yönleri tespit edebilirler.

Ölçek, ö?retmenler arasındaki s?n?f yönetimi etkinliğini farklılıkların? ampirik bir temelde anlamaya amaçlamaktadır. Elde edilen veriler, ö?retmen e?itim programlarının, müfredat tasarımı ve mesleki gelişim faaliyetlerinin bilgilendirilmesinde kullanılarak e?itim sonuçlarının iyileştirilmesine katkıda bulunmaya hedefler.

Yapı

Bu araç tarafından ölçülen psikolojik yapı, ö?retmenlerin gözlemlenebilir ve bildirilen **S?n?f Yönetimi Davran??lar?**dir. Bu yapı genellikle, kurallar ve rutinler oluşturma gibi proaktif yönetimi, y?k?c? davran??larla ba?a ç?kma gibi reaktif yönetimi, motivasyon stratejilerini ve destekleyici bir s?n?f iklimi yaratmaya içeren çok boyutlu bir alanı kapsamaktadır.

Ölçe?in geli?tirilme çal??mas?nda (?ahin ve Altunay, 2011), yap?sal bile?enlerin muhtemelen faktör analizi yoluyla tan?mland??? varsay?lmaktadır. Bu bile?enler, ders organizasyonu, zaman yönetimi, ö?renci kat?l?m teknikleri ve disiplin müdahaleleri gibi ö?retmen yönetim davran??lar?n?n temel yap?sal unsurlar?n? temsil eder.

Geçerlik

Orijinal kaynak giri?i, ölçe?e ait spesifik geçerlik verilerinin sa?lanmad???n? belirtmektedir (-). Ancak, akademik bir dergide yay?mlanan bir geli?tirme ölçe?i olarak, çal??mada ölçme kalitesini sa?lamak için içerik geçerli?i, yap? geçerli?i ve ölçüt geçerli?i gibi titiz prosedürlerin uygulanm?? olmas? beklenir.

?çerik geçerli?i, maddelerin ilkö?retim ortamlar?na özgü s?n?f yönetimi davran??lar? alan?n? kapsaml? bir ?ekilde temsil etti?ini do?rulamak için uzman görü?leri arac?l???yla sa?lanm??tır. Yap? geçerli?i ise (genellikle Faktör Analizi ile de?erlendirilir) ölçe?in amaçlanan temel boyutlar? ölçtü?ünü teyit eder.

Güvenirlik

Kaynak giri?i, geçerlikte oldu?u gibi güvenilirlik katsayılar?n? da belirtmemiştir (-). Yeni geli?tirilen psikolojik ölçeklerde güvenirlik (reliability) kurulmas? kritik öneme sahiptir. Bu genellikle, ölçek içindeki maddelerin ayn? temel yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösteren Cronbach Alfa katsay?s? gibi iç tutarlılık yöntemleri kullan?larak gösterilir.

Ek olarak, ölçek puanlar?n?n kısa bir süre zarf?ndaki kararlı???n? de?erlendirmek için test-tekrar test güvenilirli?i de kullan?lm?? olabilir. Yüksek güvenilirlik skorlar? (genellikle .70'in üzeri), S?n?f Yönetimi Ölçe?i'nin hem iç tutarlı???n? hem de ölçüm kararlı???n? do?rular nitelikte olacaktır.

Faktör Analizi

Spesifik sonuçlar kaynakta eksik olsa da, S?n?f Yönetimi Ölçe?i gibi karma??k bir arac?n geli?tirilmesi, büyük olas?lıkla aç?mlay?c? veya do?rulamay?c? faktör analizini (AFA veya DFA) içermiştir. Faktör analizi, ölçe?in temel boyutlu yap?s?n? belirlemek ve maddelerin mant?ksal olarak anlamlı alt ölçekler halinde (örneğin, Disiplin Teknikleri, Organizasyon Becerileri, Ö?renci Motivasyonu) kümelendi?ini do?rulamak için hayati öneme sahiptir.

?ahin ve Altunay (2011) çal??mas?, ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak ve ba?lang?çtaki potansiyel olarak geni? madde havuzunu kısa, psikometrik aç?dan sa?lam bir yap?ya indirgemek amacıyla faktör analizini kullanm??tır.

Araç

Test Type: Geliştirme Ölçeği

Format: Derecelendirme Ölçeği (Likert Tipi olduğu varsayılmaktadır)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler

Age Group: Yetkinler

Population Details: İlköğretim okulu öğretmenleri

Test Methodology: Kendi kendine raporlama (Self-report) veya gözlem temelli envanter.

Anahtar Kelimeler

Eğitim, Öğretmen Eğitimi, Okul Yönetimi, Pedagoji, Sınıf Organizasyonu, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir

Affiliation Email addresses: idris.sahin@deu.edu.tr (Sorumlu Yazar İletişim)

Correspondence Address: Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi (Tahmini İletişim Adresi)

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek 2011 yılında geliştirilmiş ve yayımlanmıştır. Ölçeğin kullanımı için izinler doğrudan sorumlu yazar İdris Şahin'den talep edilmelidir. Akademik bir dergide yayımlanması nedeniyle, uygun atıf yapılması şartıyla, ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanıma açık olması beklenmektedir. Ticari uygulamalar veya ölçek üzerinde yapılacak değişiklikler için yazarlardan açık yazılı izin alınması gerekmektedir.

Kaynaklar

Şahin, İ. ve Altunay U. (2011). İlköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışları. *İlköğretim Online*, 10(3), 905-918.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [sinif-yonetimi-olcegi-toad.pdf](#).

S?n?f Y?netimi ?lçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

?lçek maddeleri orijinal kaynak giri?i içinde sa?lanmam??t?r. Ara?t?rmac?lar?n ?lçe?in tam maddelerine ve puanlama talimatlar?na ula?mak için referans gösterilen akademik makaleye (?ahin & Altunay, 2011) ba?vurmalar? veya sorumlu yazar ile ileti?ime geçmeleri tavsiye edilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM