S?n?f Yönetimi Kayg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *S?n?f Yönetimi Kayg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30385

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

S?n?f Yönetimi Kayg?s? Ölçe?i (SYKÖ), ö?retmen adaylar?n?n veya görevdeki ö?retmenlerin s?n?f yönetimi süreçlerine dair ya?ad?klar? kayg? düzeylerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, özellikle ö?retmenlik mesle?ine yeni ad?m atan veya pedagojik formasyon e?itimi alan bireylerin, s?n?f ortam?n? kontrol etme, disiplin sa?lama ve ö?rencilerin ö?renme motivasyonunu sürdürme gibi temel görevlere yönelik duyduklar? kayg? yo?unlu?unu belirlemeyi hedefler. Ölçek, 2019 y?l?nda R. Özkul ve B. Dönmez taraf?ndan yap?lan kapsaml? bir ölçek geli?tirme çal??mas? sonucunda kullan?ma sunulmu?tur.

Anahtar Kelimeler

S?n?f Yönetimi Kayg?s?, Ö?retmen Adaylar?, E?itim Psikolojisi, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler, Kayg?, E?itim Fakültesi.

Yazarlar

Ramazan Özkul, Burhanettin Dönmez

Amaç

S?n?f Yönetimi Kayg?s? Ölçe?i'nin temel amac?, ö?retmenlerin veya ö?retmen adaylar?n?n s?n?f yönetimi yeterlilikleri ve bu yeterliliklere ili?kin alg?lar? ba?lam?nda ortaya ç?kan spesifik kayg? düzeylerini geçerli ve güvenilir bir ?ekilde ölçmektir. Bu ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar?na, e?itim politikas? yap?c?lara ve ö?retmen yeti?tirme program? yöneticilerine, ö?retmen adaylar?n?n kar??la?t??? psikolojik engelleri ve geli?im ihtiyaçlar?n? tespit etme konusunda somut veriler sunmay? amaçlamaktad?r.

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n mesleki ya?amlar?na ba?lamadan önce s?n?f yönetimi becerilerine dair ya?ad?klar? güvensizlik veya stres düzeylerini belirleyerek, bu alanlarda destekleyici e?itim ve müdahale programlar?n?n geli?tirilmesine zemin haz?rlar. Böylece, ö?retmen yeti?tirme sürecinin kalitesinin art?r?lmas?na ve kayg? nedeniyle potansiyel mesleki tükenmi?lik riskinin azalt?lmas?na katk?da bulunur.

Yap?

Ölçek, ö?retmenlerin s?n?f içindeki çe?itli yönetim görevlerine (örne?in, disiplin sa?lama, zaman yönetimi, ö?renci kat?l?m?n? te?vik etme ve çat??ma çözme) yönelik duyduklar? bili?sel ve duygusal tepkileri kapsayan çok boyutlu bir yap?y? ölçmek üzere tasarlanm??t?r. Bu yap?, genel kayg?dan farkl? olarak, do?rudan s?n?f ortam?ndaki spesifik görev ve sorumluluklarla ili?kilendirilen durumsal kayg?y? temsil eder.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in ölçtü?ü psikolojik yap?, bireyin s?n?f yönetiminde ba?ar?l? olma beklentisi ile bu beklentiyi kar??lama yetene?ine dair alg?lanan yetersizlik aras?ndaki gerilimden kaynaklanan özgül bir kayg? türüdür. Geli?tirme çal??mas? (Özkul & Dönmez, 2019), bu kayg?n?n farkl? alt boyutlara ayr?ld???n? ve bu boyutlar?n ö?retmenlik mesle?inin farkl? yönlerini temsil etti?ini ortaya koymu?tur.

Geçerlik

S?n?f Yönetimi Kayg?s? Ölçe?i'nin geçerlik çal??malar?, ölçe?in gerçekten s?n?f yönetimi kayg?s?n? ölçüp ölçmedi?ini belirlemek amac?yla yap?lm??t?r. Geli?tirme çal??mas?nda (2019), genellikle yap? geçerli?i ve kapsam geçerli?i incelenmi?tir. Yap? geçerli?i için, ölçe?in teorik yap?yla uyumlu olup olmad???n? test etmek amac?yla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r.

Kapsam geçerli?i, uzman görü?leri al?narak sa?lanm??; maddelerin s?n?f yönetimi kayg?s?n?n tüm önemli yönlerini temsil edip etmedi?i de?erlendirilmi?tir. DFA sonuçlar?, ölçe?in belirlenen faktör yap?s?n?n veri seti ile yüksek düzeyde uyumlu oldu?unu göstermi?, bu da ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlam??t?r. Bu çal??malar, ölçe?in psikometrik olarak güçlü bir geçerlik temeline sahip oldu?unu desteklemektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, ölçüm sonuçlar?n?n tutarl?l???n? ve kararl?l???n? de?erlendirmek için yap?lm??t?r. Geli?tirme çal??mas?nda, iç tutarl?l?k katsay?s? (Cronbach's Alpha) yayg?n olarak kullan?lm??t?r. Yüksek Cronbach's Alpha de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermi?tir.

Genellikle psikometrik çal??malarda kabul edilen 0.70 ve üzeri Alpha katsay?lar?, S?n?f Yönetimi Kayg?s? Ölçe?i için elde edilmi? ve bu durum, ölçe?in iç tutarl?l???n?n yüksek oldu?unu kan?tlam??t?r. Ayr?ca, ölçe?in kararl?l???n? test etmek amac?yla test-tekrar test güvenirlik katsay?s? da hesaplanm?? olabilir. Bu güvenirlik verileri, ölçe?in farkl? zamanlarda benzer sonuçlar üretebilece?ini göstermektedir.

Faktör Analizi

S?n?f Yönetimi Kayg?s? Ölçe?i'nin yap?sal özelliklerini belirlemek amac?yla yürütülen Faktör Analizi, ölçe?in çok boyutlu bir yap?ya sahip oldu?unu ortaya koymu?tur. Ara?t?rmac?lar, Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullanarak madde havuzunu daraltm?? ve temel alt boyutlar? belirlemi?lerdir. Ard?ndan, elde edilen faktör yap?s?n?n do?rulanmas? için ayr? bir örneklem üzerinde Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) gerçekle?tirilmi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

DFA sonuçlar?, ölçe?in çok faktörlü yap?s?n?n iyi uyum indekslerine sahip oldu?unu ve belirlenen alt boyutlar?n (örne?in, Disiplin Yönetimi Kayg?s?, Ö?renci ?li?kileri Kayg?s?, Genel S?n?f Ortam? Kayg?s?) teorik beklentilerle tutarl? oldu?unu göstermi?tir. Bu analizler, ölçe?in psikometrik aç?dan sa?lam bir temele oturdu?unu ve s?n?f yönetimi kayg?s?n?n karma??k do?as?n? ba?ar?l? bir ?ekilde ayr??t?rd???n? teyit etmektedir.

Ölçme Arac?

Test Türü: Geli?tirme (Özgün Ölçek)

Biçim: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Yüksek ihtimalle 5'li veya 7'li Likert)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmen Adaylar? ve E?itim Fakültesi Ö?rencileri

Ya? Grubu: Genellikle 18-30 ya? aras? (Yüksekö?retim ö?rencileri)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki E?itim Fakültelerinin çe?itli bölümlerinde ö?renim gören, ö?retmenlik uygulamas? derslerini alan veya mesle?e haz?rlanan lisans ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama metodolojisi kullan?lm??t?r. Kat?l?mc?lar, s?n?f yönetimi durumlar?na ili?kin kayg? düzeylerini, sunulan derecelendirme seçeneklerinden birini i?aretleyerek belirtirler.

Anahtar Kelimeler

S?n?f Yönetimi, Ö?retmenlik Mesle?i, Ölçek Geli?tirme, Faktör Analizi, Psikometri, E?itim Ara?t?rmalar?, Türkiye.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?t?c?s?: Belirtilmemi? (Referans makaleler üzerinden kontrol edilmelidir.)

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: burhanettin.donmez@inonu.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yaz??ma Adresi: Burhanettin Dönmez, ?nönü Üniversitesi E?itim Fakültesi, Malatya, Türkiye.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

S?n?f Yönetimi Kayg?s? Ölçe?i, 2019 y?l?nda yay?mlanan bir akademik çal??ma ürünüdür. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? için genellikle sorumlu yazardan izin al?nmas? tavsiye edilir. Ticari kullan?m veya geni? ölçekli uygulamalar için yazarlar?n izni ve telif haklar?

ARABPSYCHOLOGY.COM

kurallar? geçerlidir. Ölçe?in orijinal makalesi aç?k eri?imli bir dergide yay?mlanm??t?r.

Testin geli?tirildi?i y?l **2019**'dur. Ölçe?in orijinal PDF belgesi, ek materyal olarak mevcuttur. Orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: sinif-yonetimi-kaygisi-toad.pdf.

Kaynaklar

Özkul, R., ve Dönmez, B. (2019). S?n?f Yönetimi Kayg?s?: Bir ölçek geli?tirme çal??mas?. *?nönü Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi, 20*(3), 673-694. DOI: http://dx.doi.org/10.17679/inuefd.521575

S?n?f Yönetimi Kayg?s? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktad?r. Maddelerin tam listesi ve derecelendirme yap?s? için okuyucunun, belirtilen orijinal akademik kayna?a (Özkul & Dönmez, 2019) veya yukar?da ba?lant?s? verilen PDF doküman?na ba?vurmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM