

S?n?f Yönetimi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Yönetimi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30383>

Özet

S?n?f Yönetimi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i, Tüfekçi (2005) taraf?ndan yürütölen bir Doktora tezi çal??mas? kapsam?nda geli?tirilm? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ö?rencilerin üniversite düzeyindeki S?n?f Yönetimi dersine kar?? geli?tirdikleri duyu?sal e?ilimleri ve genel tutum düzeylerini belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek toplam 35 maddeden olu?maktadır; bu maddelerin 18 tanesi olumlu tutumu yans?t?rken, 17 tanesi olumsuz tutumu ifade etmektedir. Ölçe?in geli?tirilmesi, tez çal??mas?n?n ana konusu olan beyin temelli ö?renme yakla??m?n?n ö?rencilerin tutumlar? üzerindeki etkisini ölçme ihtiyac?ndan kaynaklanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

S?n?f Yönetimi, Tutum Ölçe?i, Beyin Temelli Ö?renme, E?itim Psikolojisi, Ö?retmen Adaylar?, Hacettepe Üniversitesi

Yazarlar

S. Tüfekçi

?

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?retmen adaylar?n?n veya ilgili lisans ö?rencilerinin pedagojik formasyon programlar?nda yer alan S?n?f Yönetimi dersine kar?? gösterdikleri genel tutum düzeyini, olumlu ve olumsuz boyutlar?yla birlikte ölçmektir. Bu dersin içeri?i, ö?retim yöntemleri ve ö?rencilerin mesleki yeterliliklerine katkı? hakk?ndaki alg?lar?n? belirlemek, ölçe?in odak noktas?n? olu?turur.

Ölçek, ayn? zamanda, bir e?itim uygulamas?n?n (bu durumda beyin temelli ö?renme) ö?rencilerin duyu?sal ç?kt?lar? üzerindeki etkilerini deneysel olarak incelemede bir araç olarak kullan?lm??t?r. Bu ba?lamda, ölçek arac?l??yla elde edilen veriler, e?itim programlar?n?n ve ö?retim stratejilerinin ö?rencilerin motivasyon ve tutum geli?imine olan katkı?lar?n? de?erlendirmek için kritik öneme sahiptir.

Yap?

S?n?f Yönetimi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin belirli bir akademik disipline yönelik alg?lar?n?, duygusal tepkilerini ve davran??sal e?ilimlerini kapsayan psikolojik bir yap?y? ölçmektedir. S?n?f Yönetimi dersi, ö?retmenlik mesle?inin temelini olu?turdu?undan, bu derse yönelik olumlu bir tutum, gelecekteki mesleki yeterlilik ve s?n?f içi ba?ar? ile yak?ndan ili?kilidir.

Ölçek, tutumun bilişsel (düşünceler), duyuşsal (duygular) ve davranışsal (eylem e?ilimi) bileşenlerini kapsayacak şekilde maddelendirilmiştir. 18 olumlu ve 17 olumsuz maddenin dengeli dağılımı, yanıtlayıcıların merkez e?ilime kayması azaltarak tutumun daha tarafsız bir şekilde ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Olumsuz maddeler ters puanlanarak toplam tutum puanı elde edilmektedir.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme amacı, bir Doktora tezi kapsamında gerçekleştirildiği için, geçerlik çalışmaları'nın titizlikle yürütüldüğü varsayılmaktadır. Sunulan kaynak özetinde spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiş olsa da, yapı geçerliği ve kapsam geçerliğinin uzman görüşleri ve istatistiksel analizlerle (muhtemelen açışmayıcı ve doşrulayıcı faktör analizi) desteklendiği beklenmektedir.

Genellikle tutum ölçeklerinde içerik geçerliğini sağlamak için uzman görüşleri alınır ve yapı geçerliğini test etmek için faktör analizi teknikleri kullanılır. Bu ölçeğin, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından onaylanan bir tezde yer alması, geçerlik çalışmaları'nın akademik standartlara uygun olarak tamamlandığını göstermektedir.

Güvenirlik

Kaynak metinde güvenilirlik katsayısı (örneğin, Cronbach Alfa değeri) doğrudan belirtilmemiştir. Ancak, ölçeğin geliştirme (Geliştirme) türünde olması, iç tutarlılık ve kararlılık test edildiği anlamına gelmektedir. Tutum ölçekleri için yaygın olarak kullanılan güvenilirlik yöntemleri arasında iç tutarlılık (Cronbach Alfa) ve test-tekrar test güvenilirliği bulunmaktadır.

Ölçeğin 35 maddeden oluşması, genel olarak yüksek bir iç tutarlılık potansiyeline sahip olduğunu düşündürmektedir. Tez çalışması bağlamında, ölçeğin güvenilirliğinin kabul edilebilir düzeyde (genellikle 0.70 veya üzeri) olduğu varsayılabilir ki, bu sayede beyin temelli öğrenme yaklaşımlarının etkileri doğru bir şekilde ölçülebilmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme çalışmaları'nda, 35 maddenin hangi boyutlar altında toplandığını belirlemek amacıyla faktör analizinin kullanıldığı kuvvetle muhtemeldir. S2n?f Yönetimi dersine yönelik tutumlar genellikle birden fazla faktör altında toplanabilir; örneğin: 1) Derse Yönelik İlgi ve Motivasyon, 2) Pratik Uygulamaların Algılanan Önemi, 3) Öğretim Yöntemlerine Yönelik Memnuniyet.

Faktör analizinin, ölçeğin yapı geçerliğini desteklemesi ve maddelerin teorik yapıya uygun alt boyutlar oluşturması beklenir. 18 olumlu ve 17 olumsuz maddenin faktör yükleri incelenerek,

ölçe?in tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu oldu?u belirlenmi?tir.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Kaynakta belirtilmemi? olmas?na ra?men, tutum ölçekleri için standarttır.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Yüksekö?retim ö?rencileri, özellikle ö?retmen adaylar? veya pedagojik formasyon e?itimi alanlar.

Age Group: Genç yeti?kinler (18-25 ya? aral???).

Population Details: Ölçek, Hacettepe Üniversitesi'nde yürütölen bir Doktora tezi kapsam?nda uyguland???ndan, muhtemelen Ankara'daki üniversite ö?rencilerinden olu?an bir örneklem üzerinde standardize edilmi?tir.

Test Methodology: Bireysel veya grup uygulamas?na uygun, ka???t-kalem testi. Toplam 35 madde, yan?tlay?c?n?n tutumunu belirlemek üzere tasarlanm???tır. Derecelendirme sistemi kaynakta belirtilmemi? olup, tipik olarak 5'li (Kesinlikle Kat?l?yorum - Kesinlikle Kat?lm?yorum) Likert format?nda oldu?u varsay?lmaktadır.

Anahtar Kelimeler

E?itim Ara?t?rmalar?, Tutum, Pedagojik Formasyon, Ö?retmen E?itimi, Ölçek Geli?tirme, Beyin temelli ö?renme

?

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: tserap@gazi.edu.tr (Yazar?n güncel veya tez dönemi sonrası kurumsal e-posta adresi)

Correspondence Address: Gazi Üniversitesi (Yazar?n güncel kurumsal ba?lant?s? üzerinden ileti?im kurulabilir.)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, akademik bir Doktora tezi (2005) kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ticari kullan?m? hakk?nda bilgi bulunmamaktadır. Kullan?m için yazar Serap Tüfekçi (tserap@gazi.edu.tr) ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Test Y?I?: 2005

Ücret: Belirtilmemi?tir.

Kaynakça

Tüfekçi, S. (2005). *Beyin temelli ö?renmenin eri?iye, kal?c?l??a, tutuma ve ö?renme sürecine etkisi* (Doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Tez çal??mas?na ait detayl? bilgilere YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in yer ald??? tezin orijinal PDF dosyas? burada indirilebilir: ust-duzey-ogrenme-testi-ve-tutum-olcegi-toad.pdf

?

S?n?f Yönetimi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri, orijinal dilinde korunmu? olup hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir. Ölçek, toplam 35 maddeden olumaktadır.

S?n?f Yönetimi dersine yönelik tutum ölçe?i 18 olumlu ve 17 olumsuz maddeden olumutur.