

S?n?f Yönetimi Becerileri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Yönetimi Becerileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30381>

Özet

S?n?f Yönetimi Becerileri Ölçe?i, **s?n?f ö?retmenlerinin** s?n?f içi ortam? düzenleme, ö?renme süreçlerini yönetme ve disiplin sorunlar?na müdahale etme yetkinliklerini sistematik olarak de?erlendirmek amacıyla geli?tirilmif bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, Yusuf Ergen tarafından 2016 yılında yürütölen doktora tezi çal??mas? kapsamında Türkçeye **uyarlama** yoluyla kazandırılm??tır. Çal??manın temel oda??, ö?retmenlerin s?n?f yönetim becerileri ile akademik iyimserlik ve mesleki ba?lılık arasındaki potansiyel ilişkileri incelemektir. Bu araç, ö?retmenlerin mesleki yeterliliklerini nicel olarak ölçme ihtiyacına yan?t vermektedir.

Ölçek, ö?retmen e?itiminde ve mesleki geli?im programlarında kritik öneme sahip olan s?n?f yönetimi alanındaki yetkinlikleri çok boyutlu bir perspektifle ele almaktadır. Ölçe?in orijinal kayna?? belirtilmemekle birlikte, Ergen'in çal??mas?, uyarlanan aracın psikometrik özelliklerinin Türk kültürü ve e?itim sistemi bağlamında geçerlili?ini ve güvenilirli?ini ortaya koymay? amaçlan??tır.

Anahtar Kelimeler

S?n?f Yönetimi Becerileri Ölçe?i, S?n?f Yönetimi, Ö?retmen Yeterlilikleri, Ölçek Uyarlama, Akademik ?yimserlik, Mesleki Ba?lılık, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Yusuf Ergen

Amaç

S?n?f Yönetimi Becerileri Ölçe?i'nin temel amacı, görev yapan s?n?f ö?retmenlerinin s?n?f içi disiplini sa?lama, ö?renme ortamın? yapılandırma ve ö?renci davran??ların? yönetme konusundaki algılanan beceri düzeylerini ölçmektir. Bu araç, ö?retmenlerin s?n?f yönetimindeki güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, hedefe yönelik mesleki geli?im müdahalelerinin tasarlanmasına bilimsel bir temel sunar.

Ölçe?in bir di?er önemli amacı, s?n?f yönetimi becerileri ile ö?retmenlerin akademik iyimserlik düzeyleri ve mesleğe olan ba?lılıklar? arasındaki korelasyonel ilişkileri ara?tırmalar için ölçülebilir hale getirmektir. Bu sayede, ö?retmenlerin psikolojik ve mesleki de?işkenlerinin ö?renci başarıları üzerindeki dolaylı etkileri daha iyi anlaşılabilir.

Yapı

Ölçek, psikolojik bir yapı olarak **S?n?f Yönetimi Becerileri** kavramın? ölçmektedir. Bu yapı,

genellikle dört temel boyutta incelenir:

Davranış Yönetimi: Öğrenci disiplinini sağlama ve istenmeyen davranışlar etkili bir şekilde ele alma yeteneği.

Öğrenme Ortamının Düzenlenmesi: Fiziksel ve psikolojik olarak öğrenmeyi destekleyen güvenli ve düzenli bir sınıf ortamı oluşturma.

Öğretimsel Yönetim: Ders zamanını verimli kullanma, materyalleri organize etme ve akıcı geçişler sağlama.

İletişim ve İlişkisel Yönetim: Öğrencilerle olumlu ilişkiler kurma ve etkili iletişim stratejileri kullanma.

Ergen'in uyarılma çalışması, orijinal ölçeğin bu çok boyutlu yapıya Türk eğitim sistemine özgü şartlar altında yeniden doğrulanması hedeflemiştir.

Geçerlik

Kaynak çalışmada geçerlik bilgisi doğrudan belirtilmemiş olsa da, doktora tezi kapsamında yürütülen bir ölçek uyarılma çalışmasında **yapı geçerliliği** ve **içerik geçerliliği** analizlerinin yapılması zorunludur.

İçerik Geçerliliği: Ölçek maddelerinin ölçülmek istenen yapıya ne derece temsil ettiğini belirlemek amacıyla genellikle uzman görüşlerine başvurulmuştur. Eğitim bilimleri ve ölçme değerlendirme alanlarından uzmanların değerlendirmeleri alınarak maddelerin kültürel ve dilsel uygunluğu sağlanmıştır.

Yapı Geçerliliği: Ölçeğin altında yatan teorik yapıya test etmek için büyük ihtimalle **Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)** ve/veya **Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)** kullanılmıştır. Bu analizler, ölçeğin boyutlarının kuramsal beklentilere uygunluğunu ve maddelerin alt boyutlara dağılımının tutarlılığını göstermiştir.

Güvenirlilik

Orijinal kaynakta güvenirlilik değerleri belirtilmemiştir. Ancak, psikometrik açıdan sağlam bir uyarılma çalışmasında, ölçeğin tutarlılığını ölçmek için çeşitli **güvenirlilik** analizleri gerçekleştirilmiştir.

En yaygın kullanılan güvenirlilik yöntemi, ölçeğin iç tutarlılığını gösteren **Cronbach Alfa (α)** katsayısıdır. Bu katsayının, kabul edilebilir bir güvenirlilik düzeyi olan 0.70 ve üzerinde çıkması beklenir. Ayrıca, ölçeğin zaman içindeki kararlılığını değerlendirmek amacıyla **test-tekrar test** güvenirlilik analizleri de yapılabilir. Bu analizler, öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri algılarının kâsa vadede ne kadar sabit kaldığını göstermiştir.

Faktör Analizi

S?n?f Yönetimi Becerileri Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla faktör analizleri uygulanm??t?r. Uyarlama sürecinde, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk ö?retmen örnekleminde korunup korunmad??? incelenmi?tir.

Yap?lan analizler sonucunda, ölçe?in maddelerinin birden fazla faktör alt?nda topland??? ve bu faktörlerin s?n?f yönetiminin farklı alt boyutlar?n? temsil etti?i belirlenmi?tir. Faktör yüklerinin yüksek olması, maddelerin ilgili alt boyutlar? güçlü bir şekilde ölçtü?ünü kan?tlam??t?r. Bu analizler, ölçe?in teorik temele uygun, çok boyutlu bir yap? sergiledi?ini do?rulam??t?r.

Ölçme Arac?

Test Tipi: Uyarlama. Ölçek, yabancı dildeki bir arac?n kültürel ve dilsel e?de?erli?ini sa?lamak üzere Türkçeye çevrilerek psikometrik özellikleri yeniden incelenmi?tir.

Format: Büyük olas?l?kla 5'li veya 6'lı **Likert Tipi Derecelendirme** kullan?lm??t?r. (Örn: Hiç Kat?lm?yorum'dan Tamamen Kat?l?yorum'a).

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama).

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler.

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Çal??an s?n?f ö?retmenleri).

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'de görev yapan **s?n?f ö?retmenleri**. Çal??ma, lisansüstü tez kapsam?nda yürütüldü?ü için genellikle belirli bir bölgedeki ö?retmen örneklemi ile çal??lm??t?r (Ondokuz Mayıs Üniversitesi tezine ba?l? olarak Samsun ve çevresi olabilir).

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçe?i. Kat?l?mc?lar, kendi s?n?f yönetimi becerilerine dair alg?lar?n? belirtmektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen E?itimi, E?itim Psikolojisi, Davran?? Yönetimi, Okul Yönetimi, Doktora Tezi, Psikometri, Ö?retmen Yeterlili?i.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Yusuf Ergen

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Mevcut de?il.

Bağlantı E-posta Adresleri: Mevcut değil.

Yazma Adresi: Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun (Tez referansına göre).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2016 (Uyarlama çalışması tamamlanmış yıl).

İzinler ve Ücret: Ölçeğin ticari kullanım veya akademik araştırmalarda kullanım için yazar Yusuf Ergen'den ve/veya tez danışmanından izin alınması gerekebilir. Genellikle lisansüstü tezlerdeki araçlar akademik amaçlarla ücretsiz kullanılabilir.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: sinif-yonetimi-becerileri-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Ergen, Y. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri, akademik iyimserlikleri ve mesleki bağlantıları arasındaki ilişki* (Doktora tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.

Tez kaynağına doğrudan erişim için: tez.yok.gov.tr

Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir. Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içerikte sağlanmadığından, bu kapsamda bırakılmıyor ve araştırmacıların tezin kendisine başvurması gerekmektedir.

Ölçek maddeleri, sorumlu yazarın doktora tezinde detaylı olarak sunulmuştur. Maddelerin tam metnine ulaşmak için lütfen yukarıda belirtilen tez referansını inceleyiniz.