

# S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30379>

## Özet

**S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i**, Metin K?rbaç taraf?ndan 2019 y?l?nda tamamlanan bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmif özgün bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ö?retmenlerin s?n?f içinde benimsedikleri yönetim yakla??mlar?n? ve felsefelerini, genellikle ö?rencilerin alg?lar? üzerinden, sistematik olarak ölçmeyi amaçlamaktadır. Ölçe?in temel hedefi, ö?retmenlerin yönetim anlay??lar? ile ö?rencilerin okul ba?l?l?l?l?l?, okul direnci ve akademik ba?ar?s? gibi kritik e?itimsel sonuçlar aras?ndaki ili?kileri analiz etmeye olanak tan?maktadır. Ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar? için ö?retmen davran??lar?n?n ö?renci üzerindeki etkilerini incelemede önemli bir araç sunmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

S?n?f Yönetimi, Ö?retmen Anlay???, Okul Ba?l?l?l?l?l?, Okul Direnci, Akademik Ba?ar?, Psikometrik Geli?tirme.

## Yazarlar

Metin K?rbaç

## Amaç

S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i'nin temel geli?tirilme amac?, ö?retmenlerin s?n?f ortam?nda sergiledikleri yönetim stillerini ve bu stillerin alt?nda yatan pedagojik inançlar? nicel olarak belirlemektir. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin disiplin kurallar?n? uygulama biçimleri, ö?rencilerle kurduklar? ileti?im kalitesi ve ö?renci fikirlerine verdikleri de?er gibi boyutlar? ölçerek, farklı yönetim anlay??lar?n? ortaya koymay? amaçlamaktadır.

Bu ölçüm, ö?retmenlerin yönetim yakla??mlar?n?n, ö?rencilerin okula kar?? geli?tirdikleri tutumlar (ba?l?l?k ve direnç) ve akademik performanslar? üzerindeki etkilerini istatistiksel olarak analiz etmek için bir temel oluturur. Böylece, hangi yönetim anlay??lar?n?n olumlu ö?renci sonuçlar?yla daha yak?ndan ili?kili oldu?unu belirlemeye yard?mc? olur.

## Yap?

Ölçe?in ölçtü?ü temel **yap?** (construct), **S?n?f Yönetimi Anlay???**d?r. Bu yap?, ö?retmenlerin s?n?f düzenini sa?lama, ö?renci davran??lar?n? yönlendirme ve ö?renme ortam?n? destekleme süreçlerinde kulland?klar? bili?sel ve davran??sal stratejilerin bütününü ifade eder. Bu anlay??, genellikle otoriter, demokratik veya izin verici gibi farklı yönetim stillerine kar??l?k gelen boyutlar? içerebilir.

Ölçek maddeleri, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerine karşı olan tutumları, iletişim tarzları ve kural koyma süreçlerini nasıl algıladıkları yansıtır. Bu algılar, öğretmenin öğrenci merkezli mi yoksa öğretmen merkezli bir s?n?f yönetimi yaklaşıma benimsediğini anlamak için kritik veriler sağlar.

## Geçerlik

S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i'nin **geçerlik** (validity) çalışmaları, ölçe?in gerçekten ölçmek istediği s?n?f yönetimi anlay??? yapışın doğru bir şekilde ölçtü?ünü kanıtlamak amacıyla yürütülmüştür. Bu çalışmaları detaylar ve elde edilen istatistiksel bulgular, ölçe?in geliştirildiği birincil kaynak olan doktora tezinde kapsamlı bir şekilde sunulmuştur.

Geliştirme sürecinde, içerik geçerliği için uzman görüşlerine başvurulmuş, yapı geçerliğini belirlemek amacıyla ise faktör analizi teknikleri kullanılmıştır. Ölçe?in psikometrik özelliklerine dair ayrıntılı bilgilere ulaşmak için araştırmacılar, tez metnine (Yayın No: 596771) yönlendirilmektedir. Bu çalışmalar, ölçe?in bilimsel standartlara uygun bir geçerlik düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

## Güvenirlik

Ölçe?in **güvenirlik** (reliability) analizleri, ölçüm sonuçlarının tutarlılığı ve kararlılığı test etmek üzere gerçekleştirilmiştir. Güvenirlik, ölçe?in aynı koşullar altında tekrarlandığında benzer sonuçlar verme yeteneğini ifade eder. Elde edilen tüm güvenilirlik katsayıları, ölçe?in geliştirildiği doktora çalışmasında belgelenmiştir.

Genellikle bu tür geliştirme çalışmaları, ölçe?in iç tutarlılığı değerlendirme için Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanır. Yüksek güvenilirlik değerleri, ölçe?in ölçtü?ü yapıyı rastgele hatalardan arındırılmış bir şekilde ölçtü?ünü gösterir. İlgili katsayılar ve güvenilirlik test yöntemleri hakkında detaylı bilgi, tezin tam metninde yer almaktadır.

## Faktör Analizi

Ölçe?in bir geliştirme çalışması olması nedeniyle, S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i'nin yapısal bileşenlerini ortaya çıkarmak için faktör analizi (Açıklayıcı veya Doğrulamalı) kullanılmıştır. Faktör analizi, ölçekteki maddelerin hangi alt boyutlar altında toplandığını ve bu boyutların teorik yapıyı ne ölçüde temsil ettiğini gösterir.

Bu analizler, öğretmenlerin s?n?f yönetimi anlayışının tek boyutlu mu yoksa iletişim, kural koyma ve öğrenciye değer verme gibi çoklu boyutlardan oluştuğunu belirlemede kritik rol oynamıştır. Faktör yükleri ve varyans açıklama oranları gibi bulgular, ölçe?in skorlanma ve yorumlanma biçimini doğrudan etkilemektedir.

## Araç Bilgileri

**Test Type:** Geliştirme (Development)

**Format:** Öğrenci Algısı Ölçeği (Student Perception Scale)

**Language Available:** Türkçe (Turkish)

**Population Group:** Öğrenciler (Students)

**Age Group:** Çalınmanın yapıldığı eğitim kademesine uygun yaş grubu (Appropriate age group for the educational level studied).

**Population Details:** Öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışları değerlendirilen öğrenciler.

**Test Methodology:** 5'li Likert Ölçeği kullanılmıştır. Derecelendirme formatı "Hiç katılmıyorum"dan "Tamamen katılıyorum"a (1'den 5'e) değişmektedir.

## Anahtar Kelimeler

Öğretmen Davranışları, Pedagoji, Okul Yönetimi, Likert Tipi Ölçek, Psikometri, Eğitim Araştırmaları.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Belirtilmemiştir

**Affiliation Email addresses:** [metin.kirbac@inonu.edu.tr](mailto:metin.kirbac@inonu.edu.tr)

**Correspondence Address:** İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Sınıf Yönetimi Anlayış Ölçeği, 2019 yılında Metin Kırbacı tarafından bir doktora tezi ürünü olarak geliştirilmiştir. Ölçeğin kullanımı ve telif hakları ile ilgili tüm izinler için sorumlu yazar Metin Kırbacı ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari olmayan akademik kullanımlarda izin alınması tavsiye edilir.

The original PDF can be downloaded here: [sinif-yonetimi-anlayisi-olcegi-toad.pdf](#)

## Referanslar

Kırbacı, M. (2019). Öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışı ile öğrencilerin okul başarıları, okul

direnci ve akademik ba?ar?s? aras?ndaki ili?kilerin analizi. (Yay?n No: 596771). . YÖK Ulusal Tez Merkezi. Tez ba?lant?s?: [abakus.inonu.edu.tr](http://abakus.inonu.edu.tr)

## S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

1. Ö?retmenlerim, s?n?f düzenine ili?kin koyduklar? kurallar?n nedenlerini aç?klamaz
2. Ö?retmenlerimle rahat bir ?ekilde ileti?im kuramam
3. Ö?retmenlerim, kendisi ders anlat?rken, soru sormak istedi?imde dersi böldü?üm için izin vermez
11. Ö?retmenlerim, benim fikirlerime ve bilgime önem verir
12. Ö?retmenlerim, s?n?fta yumu?ak bir ses tonuyla, ba??madan konu?ur
13. Ö?retmenlerim, s?n?fta arkada?larla ve kendisiyle ileti?im kurmama önem verir