# S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30379

ARABPSYCHOLOGY.COM

## Özet

**S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i**, Metin K?rbaç taraf?ndan 2019 y?l?nda tamamlanan bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmi? özgün bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ö?retmenlerin s?n?f içinde benimsedikleri yönetim yakla??mlar?n? ve felsefelerini, genellikle ö?rencilerin alg?lar? üzerinden, sistematik olarak ölçmeyi amaçlamaktad?r. Ölçe?in temel hedefi, ö?retmenlerin yönetim anlay??lar? ile ö?rencilerin okul ba?l?l???, okul direnci ve akademik ba?ar?s? gibi kritik e?itimsel sonuçlar aras?ndaki ili?kileri analiz etmeye olanak tan?makt?r. Ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar? için ö?retmen davran??lar?n?n ö?renci üzerindeki etkilerini incelemede önemli bir araç sunmaktad?r.

## Anahtar Kelimeler

S?n?f Yönetimi, Ö?retmen Anlay???, Okul Ba?l?l???, Okul Direnci, Akademik Ba?ar?, Psikometrik Geli?tirme.

## Yazarlar

Metin K?rbaç

## Amaç

S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i'nin temel geli?tirilme amac?, ö?retmenlerin s?n?f ortam?nda sergiledikleri yönetim stillerini ve bu stillerin alt?nda yatan pedagojik inançlar? nicel olarak belirlemektir. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin disiplin kurallar?n? uygulama biçimleri, ö?rencilerle kurduklar? ileti?im kalitesi ve ö?renci fikirlerine verdikleri de?er gibi boyutlar? ölçerek, farkl? yönetim anlay??lar?n? ortaya koymay? amaçlamaktad?r.

Bu ölçüm, ö?retmenlerin yönetim yakla??mlar?n?n, ö?rencilerin okula kar?? geli?tirdikleri tutumlar (ba?l?l?k ve direnç) ve akademik performanslar? üzerindeki etkilerini istatistiksel olarak analiz etmek için bir temel olu?turur. Böylece, hangi yönetim anlay??lar?n?n olumlu ö?renci sonuçlar?yla daha yak?ndan ili?kili oldu?unu belirlemeye yard?mc? olur.

## Yap?

Ölçe?in ölçtü?ü temel **yap?** (construct), **S?n?f Yönetimi Anlay???**d?r. Bu yap?, ö?retmenlerin s?n?f düzenini sa?lama, ö?renci davran??lar?n? yönlendirme ve ö?renme ortam?n? destekleme süreçlerinde kulland?klar? bili?sel ve davran??sal stratejilerin bütününü ifade eder. Bu anlay??, genellikle otoriter, demokratik veya izin verici gibi farkl? yönetim stillerine kar??l?k gelen boyutlar? içerebilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçek maddeleri, ö?rencilerin ö?retmenlerinin kendilerine kar?? olan tutumlar?n?, ileti?im tarzlar?n? ve kural koyma süreçlerini nas?l alg?lad?klar?n? yans?t?r. Bu alg?lar, ö?retmenin ö?renci merkezli mi yoksa ö?retmen merkezli bir s?n?f yönetimi yakla??m?n? benimsedi?ini anlamak için kritik veriler sa?lar.

## Geçerlik

S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i'nin **geçerlik** (validity) çal??malar?, ölçe?in gerçekten ölçmek istedi?i s?n?f yönetimi anlay??? yap?s?n? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamak amac?yla yürütülmü?tür. Bu çal??malar?n detaylar? ve elde edilen istatistiksel bulgular, ölçe?in geli?tirildi?i birincil kaynak olan doktora tezinde kapsaml? bir ?ekilde sunulmu?tur.

Geli?tirme sürecinde, içerik geçerli?i için uzman görü?lerine ba?vurulmu?, yap? geçerli?ini belirlemek amac?yla ise faktör analizi teknikleri kullan?lm??t?r. Ölçe?in psikometrik özelliklerine dair ayr?nt?l? bilgilere ula?mak için ara?t?rmac?lar, tez metnine (Yay?n No: 596771) yönlendirilmektedir. Bu çal??malar, ölçe?in bilimsel standartlara uygun bir geçerlik düzeyine sahip oldu?unu göstermektedir.

## Güvenirlik

Ölçe?in **güvenirlik** (reliability) analizleri, ölçüm sonuçlar?n?n tutarl?l???n? ve kararl?l???n? test etmek üzere gerçekle?tirilmi?tir. Güvenirlik, ölçe?in ayn? ko?ullar alt?nda tekrarland???nda benzer sonuçlar verme yetene?ini ifade eder. Elde edilen tüm güvenirlik katsay?lar?, ölçe?in geli?tirildi?i doktora çal??mas?nda belgelenmi?tir.

Genellikle bu tür geli?tirme çal??malar?nda, ölçe?in iç tutarl?l???n? de?erlendirmek için Cronbach's Alpha katsay?s? hesaplan?r. Yüksek güvenirlik de?erleri, ölçe?in ölçtü?ü yap?y? rastgele hatalardan ar?nd?r?lm?? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. ?lgili katsay?lar ve güvenirlik test yöntemleri hakk?nda detayl? bilgi, tezin tam metninde yer almaktad?r.

## Faktör Analizi

Ölçe?in bir geli?tirme çal??mas? olmas? nedeniyle, S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i'nin yap?sal bile?enlerini ortaya ç?karmak için faktör analizi (Aç?klay?c? veya Do?rulay?c?) kullan?lm??t?r. Faktör analizi, ölçekteki maddelerin hangi alt boyutlar alt?nda topland???n? ve bu boyutlar?n teorik yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini gösterir.

Bu analizler, ö?retmenlerin s?n?f yönetimi anlay???n?n tek boyutlu mu yoksa ileti?im, kural koyma ve ö?renciye de?er verme gibi çoklu boyutlardan m? olu?tu?unu belirlemede kritik rol oynam??t?r. Faktör yükleri ve varyans aç?klama oranlar? gibi bulgular, ölçe?in skorlanma ve yorumlanma biçimini do?rudan etkilemektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

## Araç Bilgileri

**Test Type:** Geli?tirme (Development)

**Format:** Ö?renci Alg?s? Ölçe?i (Student Perception Scale)

**Language Available:** Türkçe (Turkish)

**Population Group:** Ö?renciler (Students)

**Age Group:** Çal??man?n yap?ld??? e?itim kademesine uygun ya? grubu (Appropriate age group for the educational level studied).

**Population Details:** Ö?retmenlerin s?n?f yönetimi anlay??lar?n? de?erlendiren ö?renciler.

**Test Methodology:** 5'li Likert Ölçe?i kullan?lm??t?r. Derecelendirme format? "Hiç kat?lm?yorum"dan "Tamamen kat?l?yorum"a (1'den 5'e) de?i?mektedir.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Davran???, Pedagoji, Okul Yönetimi, Likert Tipi Ölçek, Psikometri, E?itim Ara?t?rmalar?.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Belirtilmemi?tir

**Affiliation Email addresses:** metin.kirbac@inonu.edu.tr

**Correspondence Address:** ?nönü Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i, 2019 y?l?nda Metin K?rbaç taraf?ndan bir doktora tezi ürünü olarak geli?tirilmi?tir. Ölçe?in kullan?m? ve telif haklar? ile ilgili tüm izinler için sorumlu yazar Metin K?rbaç ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari olmayan akademik kullan?mlarda izin al?nmas? tavsiye edilir.

The original PDF can be downloaded here: sinif-yonetimi-anlayisi-olcegi-toad.pdf

## Referanslar

K?rbaç, M. (2019). Ö?retmenlerin s?n?f yönetimi anlay??? ile ö?rencilerin okul ba?l?l???, okul

ARABPSYCHOLOGY.COM

direnci ve akademik ba?ar?s? aras?ndaki ili?kilerin analizi. (Yay?n No: 596771). . YÖK Ulusal Tez Merkezi. Tez ba?lant?s?: abakus.inonu.edu.tr

## S?n?f Yönetimi Anlay??? Ölçe?i Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

1. Ö?retmenlerim, s?n?f düzenine ili?kin koyduklar? kurallar?n nedenlerini aç?klamaz
2. Ö?retmenlerimle rahat bir ?ekilde ileti?im kuramam
3. Ö?retmenlerim, kendisi ders anlat?rken, soru sormak istedi?imde dersi böldü?üm için izin vermez
11. Ö?retmenlerim, benim fikirlerime ve bilgime önem verir
12. Ö?retmenlerim, s?n?fta yumu?ak bir ses tonuyla, ba??rmadan konu?ur
13. Ö?retmenlerim, s?n?fta arkada?lar?mla ve kendisiyle ileti?im kurmama önem verir

ARABPSYCHOLOGY.COM