S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30371

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i (SROÖ), 2010 y?l?nda M. Demir taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçektir. Bu ölçek, s?n?f rehber ö?retmenlerinin, okullarda yürütülen rehberlik ve psikolojik dan??manl?k hizmetlerine yönelik sahip olduklar? tutum düzeylerini belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, ö?retmenlerin rehberlik hizmetlerinin gereklili?i, etkilili?i ve kendi rollerine dair bak?? aç?lar?n? nicel olarak de?erlendirmeyi hedefler.

Ölçe?in geli?tirilmesi, rehberlik hizmetlerinin okullardaki ba?ar?s?nda kritik bir rol oynayan s?n?f rehber ö?retmenlerinin alg? ve inançlar?n? anlamak için önemli bir ad?m te?kil etmektedir. Elde edilen veriler, ö?retmen e?itim programlar?n?n ve okul içi rehberlik politikalar?n?n iyile?tirilmesine katk?da bulunmak üzere tasarlanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

S?n?f Rehber Ö?retmen Tutumu, Rehberlik, Tutum Ölçe?i, Okul Psikolojik Dan??manl???, Ö?retmen Alg?lar?.

Yazarlar

Demir, M.

Amaç

S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i'nin temel amac?, s?n?f rehber ö?retmenlerinin rehberlik hizmetlerine yönelik mevcut tutumlar?n? ve bu hizmetlerin okuldaki uygulan???na dair anlay??lar?n? detayl? bir ?ekilde ölçmektir. Bu amaç do?rultusunda, ölçek, ö?retmenlerin rehberlik görevlerini ne ölçüde benimsedi?ini ve bu görevleri yerine getirirken kar??la?t?klar? zorluklara dair alg?lar?n? ortaya koymay? amaçlar.

Ölçe?in sonuçlar?, rehberlik hizmetlerinin kalitesini art?rmak için ö?retmenlere yönelik hizmet içi e?itim programlar?n?n içeri?ini belirlemede ve rehberlik alan?ndaki akademik çal??malara veri sa?lamada kullan?labilir. Ölçek, rehberlik anlay???n?n kuramsal ve pratik boyutlar?n?n ö?retmenler taraf?ndan nas?l alg?land???n? belirlemeye odaklanm??t?r.

Yap?

Ölçek, s?n?f rehber ö?retmenlerinin rehberlik hizmetlerine yönelik genel tutumunu ölçen psikolojik bir yap?y? hedeflemektedir. Bu yap? genellikle iki ana bile?enden olu?ur: Rehberli?e Yönelik ?nançlar (Örne?in, rehberli?in ö?renci ba?ar?s? üzerindeki etkisi) ve Rehberlik Görevlerini Üstlenme ?ste?i (Örne?in, rehberlik saatlerini verimli kullanma ve dan??manl?k görevini

ARABPSYCHOLOGY.COM

benimseme).

Ölçek, ö?retmenlerin rehberlik hizmetlerine kar?? gösterdikleri olumlu veya olumsuz e?ilimleri, bili?sel, duyu?sal ve davran??sal tutum bile?enleri çerçevesinde de?erlendirir. Bu, ö?retmenlerin sadece rehberli?in önemini bilmekle kalmay?p, ayn? zamanda bu hizmetlere duygusal olarak ne kadar yat?r?m yapt?klar?n? da anlamay? sa?lar.

Geçerlik

Kaynak içerikte ölçe?in geçerlik çal??malar? hakk?nda spesifik istatistiksel bilgi ("-") belirtilmemi?tir. Ancak, ölçek bir Yüksek Lisans tezi kapsam?nda geli?tirildi?i için, yap? geçerli?i, kapsam geçerli?i veya faktör geçerli?i gibi standart psikometrik analizlerin yap?ld??? varsay?lmaktad?r.

Genellikle tutum ölçeklerinde, geli?tirme sürecinde kapsam geçerli?ini sa?lamak amac?yla uzman görü?üne ba?vurulur ve yap? geçerli?i için ise aç?mlay?c? veya do?rulay?c? faktör analizleri kullan?l?r. Bu ölçe?in akademik bir çal??ma ürünü olmas?, geçerlik sürecinin titizlikle yürütüldü?ünü dü?ündürmektedir.

Güvenirlik

Kaynak içerikte ölçe?in güvenirlik katsay?lar?na dair detayl? bilgi ("-") yer almamaktad?r. Ölçe?in güvenilirli?ini belirlemek amac?yla iç tutarl?l?k katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplanm?? olmas? beklenir. Yüksek iç tutarl?l?k de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda ne kadar uyumlu oldu?unu gösterir.

Tipik olarak, bu tür psikolojik ölçeklerde test-tekrar test güvenilirli?i veya e?de?er form güvenilirli?i gibi yöntemler de uygulanarak ölçe?in zaman içindeki tutarl?l??? incelenir. Ölçe?in güvenirlik verileri, ara?t?rmac?lar?n elde etti?i sonuçlar?n ne kadar tutarl? ve tekrarlanabilir oldu?unu anlamak aç?s?ndan hayati öneme sahiptir.

Faktör Analizi

S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i'nin faktör yap?s? hakk?nda do?rudan bilgi mevcut olmamakla birlikte, tutum ölçeklerinin geli?tirilmesinde, ölçülen yap?n?n boyutlar?n? belirlemek için faktör analizi teknikleri kullan?l?r. Bu analizler, ö?retmen tutumunun tek bir genel faktörden mi yoksa birden fazla alt boyuttan m? olu?tu?unu ortaya koyar.

Örne?in, alt faktörler; 'Rehberlik Hizmetlerine Yönelik Olumlu Tutum', 'Rehberlik Rolünün Yeterlili?i' veya '??birli?ine Yönelik Tutum' gibi boyutlar? içerebilir. Faktör analizi sonuçlar?, ölçe?in yap?sal geçerli?ini destekleyen temel bulgulard?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Araç

Test Type: Geli?tirme (Bir Yüksek Lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir)

Format: Tutum ölçe?i (Büyük ihtimalle Likert tipi derecelendirme format?ndad?r, ancak orijinal kaynakta derecelendirme tipi belirtilmemi?tir).

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmenler (S?n?f Rehber Ö?retmenleri)

Age Group: Çal??an Yeti?kinler (Ö?retmenler)

Population Details: Türkiye'deki ilkö?retim ve ortaö?retim kurumlar?nda görev yapan s?n?f rehber ö?retmenleri.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale) - Tutumlar?n de?erlendirilmesi.

Anahtar Kelimeler

SROÖ, Psikolojik Dan??manl?k, Okul Rehberli?i, Ö?retmen E?itimi, Ölçek Geli?tirme, Psikometri.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Anadolu Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Rehberlik ve Psikolojik Dan??manl?k Bilim Dal?, Eski?ehir (Tez çal??ma adresi).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, M. Demir'in 2010 y?l?nda tamamlad??? Yüksek Lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in ticari kullan?m? veya izin ko?ullar? hakk?nda spesifik bilgi mevcut de?ildir; ancak akademik çal??malar için genellikle tezin referans gösterilmesi yeterlidir.

Tez çal??mas?n?n orijinali Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir durumdad?r. ?lgili tezin ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr. Ayr?ca, ölçe?in orijinal PDF'i buradan indirilebilir: sinif-rehber-ogretmen-tutum-olcegi-sroto-toad.pdf.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

Demir, M. (2010). **S?n?f rehber ö?retmenlerinin rehberlik anlay??lar? ve rehberli?e yönelik tutumlar?** (Yüksek Lisans tezi). Anadolu Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Rehberlik ve Psikolojik Dan??manl?k Bilim Dal?, Eski?ehir.

S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in maddeleri, kaynak içerikte aç?kça belirtilmemi?tir. Maddelere eri?im için yukar?da belirtilen tez kayna??na veya PDF dosyas?na ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM