

# S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30371>

## Özet

S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i (SROÖ), 2010 y?l?nda M. Demir taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçektir. Bu ölçek, s?n?f rehber ö?retmenlerinin, okullarda yürütölen rehberlik ve psikolojik dan??manl?k hizmetlerine yönelik sahip olduklar? tutum düzeylerini belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, ö?retmenlerin rehberlik hizmetlerinin gereklili?i, etkilili?i ve kendi rollerine dair bak?? aç?lar?n? nicel olarak de?erlendirmeyi hedefler.

Ölçe?in geli?tirilmesi, rehberlik hizmetlerinin okullardaki ba?ar?s?nda kritik bir rol oynayan s?n?f rehber ö?retmenlerinin alg? ve inançlar?n? anlamak için önemli bir ad?m te?kil etmektedir. Elde edilen veriler, ö?retmen e?itim programlar?n?n ve okul içi rehberlik politikalar?n?n iyile?tirilmesine katkıda bulunmak üzere tasarlanm??t?r.

## Anahtar Kelimeler

S?n?f Rehber Ö?retmen Tutumu, Rehberlik, Tutum Ölçe?i, Okul Psikolojik Dan??manl???, Ö?retmen Alg?lar?.

## Yazarlar

Demir, M.

## Amaç

S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i'nin temel amac?, s?n?f rehber ö?retmenlerinin rehberlik hizmetlerine yönelik mevcut tutumlar?n? ve bu hizmetlerin okuldaki uygulan??na dair anlay??lar?n? detayl? bir ?ekilde ölçmektir. Bu amaç do?rultusunda, ölçek, ö?retmenlerin rehberlik görevlerini ne ölçüde benimsedi?ini ve bu görevleri yerine getirirken kar??la?tıklar? zorluklara dair alg?lar?n? ortaya koymay? amaçlar.

Ölçe?in sonuçlar?, rehberlik hizmetlerinin kalitesini art?rmak için ö?retmenlere yönelik hizmet içi e?itim programlar?n?n içeri?ini belirlemede ve rehberlik alan?ndaki akademik çal??malara veri sa?lamada kullan?labilir. Ölçek, rehberlik anlay??n?n kuramsal ve pratik boyutlar?n?n ö?retmenler taraf?ndan nas?l alg?land??n? belirlemeye odaklanm??t?r.

## Yap?

Ölçek, s?n?f rehber ö?retmenlerinin rehberlik hizmetlerine yönelik genel tutumunu ölçen psikolojik bir yap?y? hedeflemektedir. Bu yap? genellikle iki ana bile?enden olu?ur: Rehberli?e Yönelik ?nançlar (Örne?in, rehberli?in ö?renci ba?ar?s? üzerindeki etkisi) ve Rehberlik Görevlerini Üstlenme ?ste?i (Örne?in, rehberlik saatlerini verimli kullanma ve dan??manl?k görevini

benimseme).

Ölçek, öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine karşı gösterdikleri olumlu veya olumsuz eğilimleri, bilişsel, duygusal ve davranışsal tutum bileşenleri çerçevesinde değerlendirir. Bu, öğretmenlerin sadece rehberliğin önemini bilmekle kalmayıp, aynı zamanda bu hizmetlere duygusal olarak ne kadar yatırım yaptıkları da anlamaya sağlar.

## Geçerlik

Kaynak içerikte ölçeğin geçerlik çalmaları hakkında spesifik istatistiksel bilgi ("") belirtilmemiştir. Ancak, ölçek bir Yüksek Lisans tezi kapsamında geliştirildiği için, yapı geçerliği, kapsam geçerliği veya faktör geçerliği gibi standart psikometrik analizlerin yapıldığı varsayılmaktadır.

Genellikle tutum ölçeklerinde, geliştirme sürecinde kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla uzman görüşüne başvurulur ve yapı geçerliği için ise açılmayacak veya doğrulanacak faktör analizleri kullanılır. Bu ölçeğin akademik bir çalma ürünü olması, geçerlik sürecinin titizlikle yürütüldüğünü düşündürmektedir.

## Güvenirlilik

Kaynak içerikte ölçeğin güvenirlilik katsayılarına dair detaylı bilgi ("") yer almamaktadır. Ölçeğin güvenirliğini belirlemek amacıyla iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplanmış olması beklenir. Yüksek iç tutarlılık değerleri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçme konusunda ne kadar uyumlu olduğunu gösterir.

Tipik olarak, bu tür psikolojik ölçeklerde test-tekrar test güvenirliği veya eşdeğer form güvenirliği gibi yöntemler de uygulanarak ölçeğin zaman içindeki tutarlılığı incelenir. Ölçeğin güvenirlik verileri, araştırmacıların elde ettiği sonuçların ne kadar tutarlı ve tekrarlanabilir olduğunu anlamak açısından hayati öneme sahiptir.

## Faktör Analizi

Sınıf Rehber Öğretmen Tutum Ölçeği'nin faktör yapısı hakkında doğrudan bilgi mevcut olmamakla birlikte, tutum ölçeklerinin geliştirilmesinde, ölçülen yapıların boyutları belirlemek için faktör analizi teknikleri kullanılır. Bu analizler, öğretmen tutumunun tek bir genel faktörden mi yoksa birden fazla alt boyuttan mı oluştuğunu ortaya koyar.

Örneğin, alt faktörler; 'Rehberlik Hizmetlerine Yönelik Olumlu Tutum', 'Rehberlik Rolünün Yeterliliği' veya 'Birliğine Yönelik Tutum' gibi boyutlar içerebilir. Faktör analizi sonuçları, ölçeğin yapısal geçerliğini destekleyen temel bulgulardır.

## Araç

**Test Type:** Geliştirme (Bir Yüksek Lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir)

**Format:** Tutum ölçeği (Büyük ihtimalle Likert tipi derecelendirme formatındadır, ancak orijinal kaynakta derecelendirme tipi belirtilmemiştir).

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Öğretmenler (Sınıf Rehber Öğretmenleri)

**Age Group:** Çalgan Yetkinler (Öğretmenler)

**Population Details:** Türkiye'deki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan sınıf rehber öğretmenleri.

**Test Methodology:** Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Scale) - Tutumların değerlendirilmesi.

## Anahtar Kelimeler

SROÖ, Psikolojik Danışmanlık, Okul Rehberliği, Öğretmen Eğitimi, Ölçek Geliştirme, Psikometri.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilinmiyor

**Affiliation Email addresses:** Bilinmiyor

**Correspondence Address:** Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı, Eskişehir (Tez çalışması adresi).

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, M. Demir'in 2010 yılında tamamladığı Yüksek Lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin ticari kullanım veya izin koşulları hakkında spesifik bilgi mevcut değildir; ancak akademik çalışmalar için genellikle tezin referans gösterilmesi yeterlidir.

Tez çalışmasının orijinali Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişilebilir durumdadır. İlgili tezin bağlantısı: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr). Ayrıca, ölçeğin orijinal PDF'i buradan indirilebilir: [sinif-rehber-ogretmen-tutum-olcegi-sroto-toad.pdf](http://sinif-rehber-ogretmen-tutum-olcegi-sroto-toad.pdf).

## Kaynaklar

Demir, M. (2010). **S?n?f rehber ö?retmenlerinin rehberlik anlay??lar? ve rehberli?e yönelik tutumlar?** (Yüksek Lisans tezi). Anadolu Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Rehberlik ve Psikolojik Dan??manlık Bilim Dal?, Eski?ehir.

## S?n?f Rehber Ö?retmen Tutum Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in maddeleri, kaynak içerikte aç?kça belirtilmemiştir. Maddelere eri?im için yukarıda belirtilen tez kayna??na veya PDF dosyasına başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM