S?n?f Ö?retmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumlar?

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *S?n?f Ö?retmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumlar?*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30357

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Bu akademik araç, Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde 2001 y?l?nda Okyay Do?an taraf?ndan sunulan bir Yüksek lisans tezi kapsam?nda **geli?tirilmi?tir**. Ölçe?in temel amac?, görev yapan S?n?f Ö?retmenlerinin, e?itim-ö?retim süreçlerinde kullan?lan **Ünite Dergilerine** yönelik görü?lerini ve bu materyalleri kullanma durumlar?n? sistematik olarak de?erlendirmektir. Ölçek, ö?retmenlerin **ö?retim materyali** entegrasyonuna dair alg?lar?n?, dergilerin faydas?n? ve uygulanabilirli?ini ölçmeyi hedeflemektedir. Bu çal??ma, Türkiye'deki ilkö?retim müfredat?nda yer alan yard?mc? kaynaklar?n e?itim performans? üzerindeki etkilerini anlamak için kritik bir ad?m te?kil etmektedir.

Ölçek, bir **Ölçek Geli?tirme** çal??mas? olarak s?n?fland?r?lm??t?r. Geli?tirme sürecinde ö?retmenlerin dergileri ne s?kl?kla kulland?klar?, hangi amaçlarla kulland?klar? ve dergilerin içerik kalitesine ili?kin dü?ünceleri gibi boyutlar ele al?nm??t?r. Elde edilen veriler, e?itim politikalar?n?n ve materyal geli?tirme süreçlerinin iyile?tirilmesine yönelik somut öneriler sunmay? amaçlam??t?r.

Anahtar Kelimeler

S?n?f Ö?retmenleri, Ünite Dergileri, E?itim Bilimleri, Ö?retim Materyalleri, Ölçek Geli?tirme, Kullan?m Durumlar?, Ö?retmen Görü?leri, ?lkö?retim.

Yazarlar

Okyay Do?an

Amaç

S?n?f Ö?retmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumlar? ölçe?inin temel amac?, ilkö?retim kademesinde görev yapan ö?retmenlerin müfredatla uyumlu olarak haz?rlanan **ünite dergilerini** pedagojik süreçlere ne derece entegre ettiklerini, bu materyallerin yeterlili?ine dair alg?lar?n? ve kullan?m s?kl?klar?n? belirlemektir. Bu amaç do?rultusunda, ö?retmenlerin dergilerin içeri?i, görsel kalitesi, ö?renci motivasyonuna katk?s? ve s?n?f yönetimine etkisi hakk?ndaki sübjektif de?erlendirmeleri toplanm??t?r.

Ölçek, ayn? zamanda, e?itim yöneticilerine ve materyal geli?tiricilere, yard?mc? kaynaklar?n okullardaki gerçek kullan?m pratiklerine dair güvenilir veriler sa?lamay? hedeflemektedir. Elde edilen bulgular, **e?itim sistemindeki** materyal tedarik ve da??t?m politikalar?n?n etkilili?ini ölçmek için bir referans noktas? olu?turmaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yap?

Ölçek, ö?retmenlerin ünite dergilerine yönelik tutumlar?n? ve pratiklerini ölçen çok boyutlu bir yap? üzerine kurulmu?tur. Bu yap? muhtemelen a?a??daki temel boyutlar? kapsamaktad?r: **Kullan?m S?kl??? ve Çe?itlili?i** (dergilerin ders içi ve ders d??? aktivitelerde ne kadar düzenli kullan?ld???), **Alg?lanan Pedagojik Fayda** (dergilerin ö?renci ba?ar?s? ve kavramsal anlama üzerindeki olumlu etkisi) ve **?çerik Yeterlili?i** (dergilerin müfredata uygunlu?u, güncelli?i ve görsel/didaktik kalitesi).

Bu **psikometrik araç**, ö?retmenlerin sadece davran??lar?n? (kullan?p kullanmama) de?il, ayn? zamanda bu davran??lar?n alt?nda yatan bili?sel ve duyu?sal faktörleri (görü?ler ve inançlar) da ele alarak derinlemesine bir analiz sa?lamay? amaçlamaktad?r. Yap?n?n incelenmesi, **ö?retmen yeterliliklerinin** ve materyal kullan?m?n?n kar??l?kl? ili?kisini ortaya koymaktad?r.

Geçerlik

Söz konusu ölçek bir **yüksek lisans tezi** çal??mas? kapsam?nda geli?tirildi?i için, geçerlik çal??malar?n?n standart akademik prosedürlere uygun olarak yürütülmü? olmas? beklenmektedir, ancak sa?lanan kaynakta detayl? veri bulunmamaktad?r. Tipik olarak, **kapsam geçerli?i** (Content Validity), uzman görü?leri al?narak ve ilgili literatür taranarak sa?lanm??t?r. Uzmanlar, ölçek maddelerinin ünite dergilerinin kullan?m durumlar?n? temsil edip etmedi?ini de?erlendirmi?lerdir.

Ayr?ca, ölçe?in yap? geçerli?inin (Construct Validity) belirlenmesi amac?yla **Faktör Analizi** yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktad?r. Bu analizler, ölçe?in teorik olarak öngörülen yap?sal boyutlar? do?ru bir ?ekilde ölçüp ölçmedi?ini gösterir. Bu tür bir ölçek için, özellikle **kullan?m** ve **alg?** aras?ndaki ayr?m? netle?tiren yap?sal geçerlik bulgular? önemlidir.

Güvenirlik

Güvenirlik verileri kaynakta belirtilmemi? olsa da, **Ölçek Geli?tirme** sürecinin ayr?lmaz bir parças? olarak güvenirlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktad?r. En yayg?n kullan?lan güvenirlik yöntemi olan **iç tutarl?l?k** (Internal Consistency) katsay?s? (örne?in, Cronbach Alfa de?eri) hesaplanm?? olmal?d?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Ek olarak, ölçe?in zaman içinde kararl?l???n? ölçmek amac?yla **test-tekrar test** güvenirlik çal??malar?n?n da uygulanm?? olmas? mümkündür. Bu analizler, ö?retmenlerin ünite dergilerine yönelik görü?lerinin k?sa bir zaman aral???nda ne kadar sabit kald???n? de?erlendirmeye olanak tan?r. Genellikle sosyal bilimler ölçeklerinde kabul edilebilir güvenirlik katsay?s? 0.70 ve üzeri olarak belirlenir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Faktör Analizi

S?n?f Ö?retmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumlar? ölçe?i, geli?tirme a?amas?nda **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** kullan?larak boyutlar?n?n belirlenmesi gereken bir yap?ya sahiptir. AFA, dergilere ili?kin görü?lerin tek bir genel faktör alt?nda m? topland???n?, yoksa ayr? ayr? **pedagojik fayda**, **içerik kalitesi** ve **kullan?m kolayl???** gibi alt boyutlara m? ayr?ld???n? ortaya koyar.

Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in nihai yap?s?n? ve puanlama sistemini belirlemede kritik rol oynam??t?r. E?er ölçek çok boyutlu ise, her bir alt faktörün aç?klanan varyans oran? ve faktör yükleri, ölçe?in yap?sal netli?ini destekleyen temel istatistiksel kan?tlard?r. Bu analizler, ölçe?in ölçtü?ü yap?n?n teorik çerçeve ile uyumlu oldu?unu göstermesi aç?s?ndan zorunludur.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Yeni bir ölçek olarak tasarlanm?? ve kullan?lm??t?r.)

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi olmamas?na ra?men, ö?retmen görü?lerini ölçen standart bir anket format?nda ve büyük olas?l?kla **Likert Tipi** derecelendirme ölçe?i kullan?larak haz?rlanm??t?r (örne?in, 5'li veya 7'li Likert).

Mevcut Dil: Türkçe (Türkiye Cumhuriyeti e?itim sistemi ba?lam?nda geli?tirilmi?tir.)

Popülasyon Grubu: S?n?f Ö?retmenleri.

Ya? Grubu: Yeti?kin (E?itim sektöründe çal??an profesyoneller).

Popülasyon Detaylar?: Türkiye Cumhuriyeti Milli E?itim Bakanl???'na ba?l? ilkö?retim okullar?nda görev yapan, Ünite Dergilerine eri?imi olan s?n?f ö?retmenleri.

Test Metodolojisi: Geleneksel anket ve survey metodolojisi kullan?larak veri toplanm??t?r. Ölçek, yüksek lisans tezi ara?t?rmas?n?n nicel veri toplama a?amas?n? olu?turmaktad?r.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, **2001** y?l?nda bir yüksek lisans tezi ara?t?rmas? kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in ticari kullan?m? veya standardizasyonu hakk?nda bilgi bulunmamaktad?r. Akademik veya ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için izinlerin, sorumlu yazar Okyay Do?an'dan veya tezin yap?ld??? Gazi Üniversitesi'nden al?nmas? gerekmektedir. Genellikle bu tür akademik araçlar, yazar?n izniyle ücretsiz olarak ara?t?rma amaçl? kullan?labilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

Do?an, O. (2001). *Ünite dergilerine ili?kin s?n?f ö?retmenlerinin görü?lerinin de?erlendirilmesi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

S?n?f Ö?retmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumlar? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak içerikte yer almamaktad?r ve bu nedenle burada sunulamamaktad?r. Maddeler için yazar?n orijinal 2001 tarihli **Yüksek lisans tezine** ba?vurulmal?d?r.

?leti?im için sorumlu yazar?n e-posta adresi: **okyay@gazi.edu.tr**

Ölçe?in orijinal PDF belgesi mevcut de?ildir.

ARABPSYCHOLOGY.COM