

S?n?f Ö?retmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumlar?

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Ö?retmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumlar?*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30357>

Özet

Bu akademik araç, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde 2001 yılında Okyay Doğan tarafından sunulan bir Yüksek lisans tezi kapsamında **geliştirilmiştir**. Ölçeğin temel amacı, görev yapan Sınıf Öğretmenlerinin, eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan **Ünite Dergilerine** yönelik görüşlerini ve bu materyalleri kullanma durumlarını sistematik olarak değerlendirmektir. Ölçek, öğretmenlerin **öğretim materyali** entegrasyonuna dair algılarına, dergilerin faydasına ve uygulanabilirliğini ölçmeyi hedeflemektedir. Bu çalışmada, Türkiye'deki ilköğretim müfredatında yer alan yardımcı kaynakların eğitim performansları üzerindeki etkilerini anlamak için kritik bir adım teşkil etmektedir.

Ölçek, bir **Ölçek Geliştirme** çalışması olarak sınıflandırılmaktadır. Geliştirme sürecinde öğretmenlerin dergileri ne sıklıkla kullandıkları, hangi amaçlarla kullandıkları ve dergilerin içerik kalitesine ilişkin düşünceleri gibi boyutlar ele alınmıştır. Elde edilen veriler, eğitim politikalarının ve materyal geliştirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik somut öneriler sunmayı amaçlamıştır.

Anahtar Kelimeler

Sınıf Öğretmenleri, Ünite Dergileri, Eğitim Bilimleri, Öğretim Materyalleri, Ölçek Geliştirme, Kullanım Durumları, Öğretmen Görüşleri, İlköğretim.

Yazarlar

Okyay Doğan

Amaç

Sınıf Öğretmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumları ölçeğinin temel amacı, ilköğretim kademesinde görev yapan öğretmenlerin müfredatla uyumlu olarak hazırlanan **ünite dergilerini** pedagojik süreçlere ne derece entegre ettiklerini, bu materyallerin yeterliliğine dair algılarına ve kullanım sıklıklarının belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, öğretmenlerin dergilerin içeriği, görsel kalitesi, öğrenci motivasyonuna katkısı ve sınıf yönetimine etkisi hakkındaki subjektif değerlendirmeleri toplanmıştır.

Ölçek, aynı zamanda, eğitim yöneticilerine ve materyal geliştiricilere, yardımcı kaynakların okullardaki gerçek kullanım pratiklerine dair güvenilir veriler sağlamayı hedeflemektedir. Elde edilen bulgular, **eğitim sistemindeki** materyal tedarik ve dağıtım politikalarının etkililiğini ölçmek için bir referans noktası oluşturmaktadır.

Yap?

Ölçek, ö?retmenlerin ünite dergilerine yönelik tutumlar?n? ve pratiklerini ölçen çok boyutlu bir yap? üzerine kurulmu?tur. Bu yap? muhtemelen a?a??daki temel boyutlar? kapsamaktad?: **Kullan?m S?kl??? ve Çe?itlili?i** (dergilerin ders içi ve ders d??? aktivitelerde ne kadar düzenli kullan?ld???), **Algılanan Pedagojik Fayda** (dergilerin ö?renci ba?ar?s? ve kavramsal anlama üzerindeki olumlu etkisi) ve **?çerik Yeterlili?i** (dergilerin müfredata uygunlu?u, güncelli?i ve görsel/didaktik kalitesi).

Bu **psikometrik araç**, ö?retmenlerin sadece davran??lar?n? (kullan?p kullanmama) de?il, ayn? zamanda bu davran??lar?n alt?nda yatan bili?sel ve duyu?sal faktörleri (görü?ler ve inançlar) da ele alarak derinlemesine bir analiz sa?lamay? amaçlamaktad?. Yap?n?n incelenmesi, **ö?retmen yeterliliklerinin** ve materyal kullan?m?n?n kar??l?kl? ili?kisini ortaya koymaktad?r.

Geçerlik

Söz konusu ölçek bir **yüksek lisans tezi** çal??mas? kapsamında geli?tirildi?i için, geçerlik çal??malar?n?n standart akademik prosedürlere uygun olarak yürütülmü? olması beklenmektedir, ancak sa?lanan kaynakta detayl? veri bulunmamaktad?. Tipik olarak, **kapsam geçerli?i** (Content Validity), uzman görüşleri al?narak ve ilgili literatür taranarak sa?lanm??t?r. Uzmanlar, ölçek maddelerinin ünite dergilerinin kullan?m durumlar?n? temsil edip etmedi?ini de?erlendirmi?lerdir.

Ayr?ca, ölçe?in yap? geçerli?inin (Construct Validity) belirlenmesi amac?yla **Faktör Analizi** yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktad?. Bu analizler, ölçe?in teorik olarak öngörülen yap?sal boyutlar? do?ru bir ?ekilde ölçüp ölçmedi?ini gösterir. Bu tür bir ölçek için, özellikle **kullan?m ve alg?** aras?ndaki ayr?m? netle?tiren yap?sal geçerlik bulgular? önemlidir.

Güvenirlik

Güvenirlik verileri kaynakta belirtilmemi? olsa da, **Ölçek Geli?tirme** sürecinin ayrılmaz bir parças? olarak güvenilirlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktad?. En yayg?n kullan?lan güvenilirlik yöntemi olan **iç tutarlılık** (Internal Consistency) katsay?s? (örne?in, Cronbach Alfa de?eri) hesaplanm?? olmal?d?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Ek olarak, ölçe?in zaman içinde kararlılı??n? ölçmek amac?yla **test-tekrar test** güvenilirlik çal??malar?n?n da uygulanm?? olması mümkündür. Bu analizler, ö?retmenlerin ünite dergilerine yönelik görüşlerinin k?sa bir zaman aral??nda ne kadar sabit kald???n? de?erlendirmeye olanak tan?r. Genellikle sosyal bilimler ölçeklerinde kabul edilebilir güvenilirlik katsay?s? 0.70 ve üzeri olarak belirlenir.

Faktör Analizi

S?n?f Ö?retmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumlar? ölçe?i, geli?tirme a?amas?nda **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** kullan?larak boyutlar?n?n belirlenmesi gereken bir yap?ya sahiptir. AFA, dergilere ili?kin görü?lerin tek bir genel faktör alt?nda m? topland???n?, yoksa ayr? ayr? **pedagojik fayda, içerik kalitesi ve kullan?m kolayl???** gibi alt boyutlara m? ayr?ld???n? ortaya koyar.

Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in nihai yap?s?n? ve puanlama sistemini belirlemede kritik rol oynam??t?r. E?er ölçek çok boyutlu ise, her bir alt faktörün aç?klanan varyans oran? ve faktör yükleri, ölçe?in yap?s?sal netli?ini destekleyen temel istatistiksel kan?tlard?r. Bu analizler, ölçe?in ölçtü?ü yap?n?n teorik çerçeve ile uyumlu oldu?unu göstermesi aç?s?ndan zorunludur.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Yeni bir ölçek olarak tasarlanm?? ve kullan?lm??t?r.)

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi olmamas?na ra?men, ö?retmen görü?lerini ölçen standart bir anket format?nda ve büyük olas?lıkla **Likert Tipi** derecelendirme ölçe?i kullan?larak haz?rlanm??t?r (örne?in, 5'li veya 7'li Likert).

Mevcut Dil: Türkçe (Türkiye Cumhuriyeti e?itim sistemi ba?lam?nda geli?tirilmittir.)

Popülasyon Grubu: S?n?f Ö?retmenleri.

Ya? Grubu: Yeti?kin (E?itim sektöründe çal??an profesyoneller).

Popülasyon Detaylar?: Türkiye Cumhuriyeti Milli E?itim Bakanl??'na ba?l? ilkö?retim okullar?nda görev yapan, Ünite Dergilerine eri?imi olan s?n?f ö?retmenleri.

Test Metodolojisi: Geleneksel anket ve survey metodolojisi kullan?larak veri toplanm??t?r. Ölçek, yüksek lisans tezi ara?t?rmas?n?n nicel veri toplama a?amas?n? olu?turmaktadır.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, **2001** y?l?nda bir yüksek lisans tezi ara?t?rmas? kapsam?nda geli?tirilmittir. Ölçe?in ticari kullan?m? veya standardizasyonu hakk?nda bilgi bulunmamaktadır. Akademik veya ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için izinlerin, sorumlu yazar Okyay Do?an'dan veya tezin yap?ld??? Gazi Üniversitesi'nden al?nmas? gerekmektedir. Genellikle bu tür akademik araçlar, yazar?n izniyle ücretsiz olarak ara?t?rma amaçl? kullan?labilir.

Kaynaklar

Do?an, O. (2001). *Ünite dergilerine ili?kin s?n?f ö?retmenlerinin görü?lerinin de?erlendirilmesi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

S?n?f Ö?retmenlerinin Ünite Dergilerini Kullanma Durumlar? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak içerikte yer almamaktadır ve bu nedenle burada sunulmamaktadır. Maddeler için yazar?n orijinal 2001 tarihli **Yüksek lisans tezine** başvurulmalıdır.

?leti?im için sorumlu yazar?n e-posta adresi: okyay@gazi.edu.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi mevcut de?ildir.