

# Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimine Yönelik Görüşleri Tespit Ölçeği

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimine Yönelik Görüşleri Tespit Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30353>

## Öz

Bu ölçek, 2008 yılında Hamide Sena Turhan tarafından bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir ve amacı, ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin matematik dersinin öğretimine yönelik sahip oldukları görüşleri çeşitli değişkenler (cinsiyet, kıdem vb.) açısından sistematik olarak incelemektir. Ölçek, toplam 48 maddeden oluşmakta olup, öğretmenlerin matematik programına, öğrenme ortamına, kullanılan araç-gereçlere, öğrenci hazırbulunuşuna, öğretmen tutumuna, öğretim yöntem ve tekniklerine, ve ölçme ve değerlendirme süreçlerine dair algılarını kapsamaktadır. Ölçek, 5'li Likert tipi derecelendirme formatını kullanmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Matematik öğretimi, sınıf öğretmenleri, öğretmen görüşleri, edebiyat programı, ilköğretim, tutum ölçeği.

## Yazarlar

Hamide Sena TURHAN

## Amaç

Ölçeğin geliştirilmesindeki temel amaç, ilköğretim düzeyinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimine ilişkin mevcut görüşlerini ve inançlarını geçerli ve güvenilir bir araçla tespit etmektir. Bu tespit, öğretmenlerin matematik öğretim sürecinde karşılaştıkları zorlukları, benimsedikleri yaklaşımları ve mevcut öğretim programının uygulanabilirliğine dair algılarını bilimsel verilerle ortaya koymayı hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, edebiyat politikaları ve öğretmen yetiştirme programlarının güncellenmesi ve geliştirilmesi süreçlerine önemli girdi sağlamaktadır. Ölçek, özellikle 4. ve 5. sınıf düzeyindeki öğretmenlerin spesifik görüşlerini derinlemesine incelemek üzere tasarlanmıştır.

## Yapı

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimine Yönelik Görüşleri Tespit Ölçeği, matematik öğretimi sürecini bütüncül olarak ele alan yedi farklı alt boyuttan oluşan çok faktörlü bir yapıya sahiptir. Bu alt boyutlar, öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ve pedagojik yaklaşımları ile doğrudan ilişkilidir. Ölçek, toplamda 48 maddeden oluşmaktadır.

Bu yedi alt boyut, öğretmenlerin edebiyat psikolojisi ve metodoloji alanındaki algılarını ölçmekte olup, matematik programının içeriğinden sınıf içi etkileşimlere kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır.

## Geçerlik

Ölçe?in yap?sal geçerlili?ini desteklemek amacıyla kapsam geçerlili?i çal??malar? titizlikle yürütülmü?tür. Kapsam geçerlili?inin belirlenmesi sürecinde, ilgili alanda uzman akademisyen ve e?itimcilerin görüşlerine ba?vurulmu?tur. Bu uzman görüş?leri, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen teorik yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini ve ilgili kapsam? yeterince kapsay?p kapsamad???n? do?rulamak için kullan?lm??t?r.

## Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlılı??? ve güvenilirli?i, psikometrik analizlerde standart kabul edilen yöntemlerle incelenmi?tir. Güvenirlik katsay?s?, ölçekteki maddelerin tutarlı bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçme yetene?ini gösteren Cronbach Alpha katsay?s? hesaplanarak belirlenmi?tir. Yüksek bir Cronbach Alpha de?eri, ölçe?in iç tutarlılı???n?n yeterli düzeyde oldu?unu göstermektedir.

## Faktör Analizi

Ölçek, toplam 48 madde ile yedi ana alt ba?lık veya faktör altında toplanm??t?r. Bu faktörler, ö?retmen görüş?lerinin yap?sal bile?enlerini temsil etmektedir. Faktörlerin madde da??ımlar? a?a??daki gibidir:

**Matematik Program?:** 8 adet madde  
**Ö?renme Ortam?:** 5 adet madde  
**Araç-Gereç:** 6 adet madde  
**Haz?rbulunululuk (Ö?renci Durumu):** 8 adet madde  
**Ö?retmen Tutumu:** 6 adet madde  
**Ö?retim Yöntem ve Teknikleri:** 9 adet madde  
**Ölçme ve De?erlendirme:** 6 adet madde

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme Amaçlı Görü? Tespit Ölçe?i

**Format:** 5'li Likert tipi derecelendirme (1=Hiç Kat?lm?yorum; 5=Tamamen Kat?lıyorum)

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** S?n?f Ö?retmenleri

**Ya? Grubu:** Yeti?kin

**Popülasyon Detaylar?:** İlkö?retim (4. ve 5. s?n?f) ö?retmenleri.

**Test Metodolojisi:** Öz Bildirim (Self-report) ve Tarama Modeli.

## Anahtar Kelimeler

Hamide Sena Turhan, matematik dersi, öğretmen algıları, pedagojik görüşler, ölçme aracı, güvenirlik.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcı:** Bilgi mevcut değildir.

**Bağılık E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut değildir.

**Yazma Adresi:** Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara (2008 tezi itibarıyla).

## Gizlilik, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, 2008 yılında yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri için sorumlu yazar Hamide Sena Turhan veya Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari olmayan akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle yazarın izni yeterli olmaktadır. Ölçek herhangi bir ücret karşılığında satılmamıştır.

## Kaynaklar

Turhan, H., S. (2008). *İlköğretim 4 ve 5. sınıf öğretmenlerinin matematik dersinin öğretime yönelik görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bu teze YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişilebilir: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

Ölçeğin orijinal PDF belgesine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: [sinif-ogretmenlerinin-matematik-ogretimine-yonelik-gorusleri-tespit-olcegi-toad.pdf](http://sinif-ogretmenlerinin-matematik-ogretimine-yonelik-gorusleri-tespit-olcegi-toad.pdf)

## Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretime Yönelik Görüşleri Tespit Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

Ölçek maddeleri, yedi ana alt başlık altında toplanmıştır:

"Matematik programı" alt başlığında 8 adet madde,

"ö?renme ortam?" alt ba?l???nda 5 adet madde,  
"araç-gereç" alt ba?l???nda 6 adet madde,  
"haz?rbulunu?luk (ö?renci durumu)" alt ba?l???nda 8 adet madde,  
"ö?retmen tutumu" alt ba?l???nda 6 adet madde,  
"ö?retim yöntem ve teknikleri" alt ba?l???nda 9 adet madde,  
"ölçme ve de?erlendirme" alt ba?l???nda 6 adet madde bulunmaktadır.

ARABPSYCHOLOGY.COM