S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimine Yönelik Görü?leri Tespit Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimine Yönelik Görü?leri Tespit Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30353

ARABPSYCHOLOGY.COM

Öz

Bu ölçek, 2008 y?l?nda Hamide Sena Turhan taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir ve amac?, ilkö?retim 4. ve 5. s?n?f ö?retmenlerinin matematik dersinin ö?retimine yönelik sahip olduklar? görü?leri çe?itli de?i?kenler (cinsiyet, k?dem vb.) aç?s?ndan sistematik olarak incelemektir. Ölçek, toplam 48 maddeden olu?makta olup, ö?retmenlerin matematik program?na, ö?renme ortam?na, kullan?lan araç-gereçlere, ö?renci haz?rbulunu?lu?una, ö?retmen tutumuna, ö?retim yöntem ve tekniklerine, ve ölçme ve de?erlendirme süreçlerine dair alg?lar?n? kapsamaktad?r. Ölçek, 5'li Likert tipi derecelendirme format?n? kullanmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Matematik ö?retimi, s?n?f ö?retmenleri, ö?retmen görü?leri, e?itim program?, ilkö?retim, tutum ölçe?i.

Yazarlar

Hamide Sena TURHAN

Amaç

Ölçe?in geli?tirilmesindeki temel amaç, ilkö?retim düzeyinde görev yapan s?n?f ö?retmenlerinin matematik ö?retimine ili?kin mevcut görü?lerini ve inançlar?n? geçerli ve güvenilir bir araçla tespit etmektir. Bu tespit, ö?retmenlerin matematik ö?retim sürecinde kar??la?t?klar? zorluklar?, benimsedikleri yakla??mlar? ve mevcut ö?retim program?n?n uygulanabilirli?ine dair alg?lar?n? bilimsel verilerle ortaya koymay? hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, e?itim politikalar?n?n ve ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n güncellenmesi ve geli?tirilmesi süreçlerine önemli girdi sa?lamaktad?r. Ölçek, özellikle 4. ve 5. s?n?f düzeyindeki ö?retmenlerin spesifik görü?lerini derinlemesine incelemek üzere tasarlanm??t?r.

Yap?

S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimine Yönelik Görü?leri Tespit Ölçe?i, matematik ö?retimi sürecini bütüncül olarak ele alan yedi farkl? alt boyuttan olu?an çok faktörlü bir yap?ya sahiptir. Bu alt boyutlar, ö?retmenlerin mesleki yeterlilikleri ve pedagojik yakla??mlar? ile do?rudan ili?kilidir. Ölçek, toplamda 48 maddeden olu?maktad?r.

Bu yedi alt boyut, ö?retmenlerin e?itim psikolojisi ve metodoloji alan?ndaki alg?lar?n? ölçmekte olup, matematik program?n?n içeri?inden s?n?f içi etkile?imlere kadar geni? bir yelpazeyi kapsamaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal geçerlili?ini desteklemek amac?yla kapsam geçerlili?i çal??malar? titizlikle yürütülmü?tür. Kapsam geçerlili?inin belirlenmesi sürecinde, ilgili alanda uzman akademisyen ve e?itimcilerin görü?lerine ba?vurulmu?tur. Bu uzman görü?leri, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen teorik yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini ve ilgili kapsam? yeterince kapsay?p kapsamad???n? do?rulamak için kullan?lm??t?r.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l??? ve güvenilirli?i, psikometrik analizlerde standart kabul edilen yöntemlerle incelenmi?tir. Güvenirlik katsay?s?, ölçekteki maddelerin tutarl? bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçme yetene?ini gösteren Cronbach Alpha katsay?s? hesaplanarak belirlenmi?tir. Yüksek bir Cronbach Alpha de?eri, ölçe?in iç tutarl?l???n?n yeterli düzeyde oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, toplam 48 madde ile yedi ana alt ba?l?k veya faktör alt?nda toplanm??t?r. Bu faktörler, ö?retmen görü?lerinin yap?sal bile?enlerini temsil etmektedir. Faktörlerin madde da??l?mlar? a?a??daki gibidir:

Matematik Program?: 8 adet madde
Ö?renme Ortam?: 5 adet madde
Araç-Gereç: 6 adet madde
Haz?rbulunu?luk (Ö?renci Durumu): 8 adet madde
Ö?retmen Tutumu: 6 adet madde
Ö?retim Yöntem ve Teknikleri: 9 adet madde
Ölçme ve De?erlendirme: 6 adet madde

Araç

Test Türü: Geli?tirme Amaçl? Görü? Tespit Ölçe?i

Format: 5'li Likert tipi derecelendirme (1=Hiç Kat?lm?yorum; 5=Tamamen Kat?l?yorum)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: S?n?f Ö?retmenleri

Ya? Grubu: Yeti?kin

Popülasyon Detaylar?: ?lkö?retim (4. ve 5. s?n?f) ö?retmenleri.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Test Metodolojisi: Öz Bildirim (Self-report) ve Tarama Modeli.

Anahtar Kelimeler

Hamide Sena Turhan, matematik dersi, ö?retmen alg?lar?, pedagojik görü?ler, ölçme arac?, güvenirlik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara (2008 tezi itibar?yla).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 2008 y?l?nda yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Kullan?m izinleri için sorumlu yazar Hamide Sena Turhan veya Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari olmayan akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle yazar?n izni yeterli olmaktad?r. Ölçek herhangi bir ücret kar??l???nda sat??a sunulmam??t?r.

Kaynaklar

Turhan, H., S. (2008). *?lkö?retim 4 ve 5. s?n?f ö?retmenlerinin matematik dersinin ö?retimine yönelik görü?lerinin baz? de?i?kenler aç?s?ndan incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bu teze YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesine a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: sinif-ogretmenlerinin-matematik-ogretimine-yonelik-gorusleri-tespit-olcegi-toad.pdf

S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimine Yönelik Görü?leri Tespit Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir.

Ölçek maddeleri, yedi ana alt ba?l?k alt?nda toplanm??t?r:

"Matematik program?" alt ba?l???nda 8 adet madde,

ARABPSYCHOLOGY.COM

"ö?renme ortam?" alt ba?l???nda 5 adet madde,
"araç-gereç" alt ba?l???nda 6 adet madde,
"haz?rbulunu?luk (ö?renci durumu)" alt ba?l???nda 8 adet madde,
"ö?retmen tutumu" alt ba?l???nda 6 adet madde,
"ö?retim yöntem ve teknikleri" alt ba?l???nda 9 adet madde,
"ölçme ve de?erlendirme" alt ba?l???nda 6 adet madde bulunmaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM