

S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimi ?lkelerine Uyma Dereceleri Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimi ?lkelerine Uyma Dereceleri Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30351>

Özet

S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimi ?lkelerine Uyma Dereceleri Anketi, s?n?f ö?retmenlerinin matematik derslerini yürütürken ça?da? ve kabul görmü? **matematik ö?retimi ilkelerine** ne ölçüde uyduklar?n? belirlemek amacıyla geli?tirilmis? bir ölçme aracıdır. Bu anket, **s?n?f ö?retmenlerinin** pedagojik uygulamalar?n? de?erlendirmeyi ve bu uygulamalar?n belirlenen standartlara uygunlu?unu nicel verilerle ortaya koymay? hedeflemektedir. Ölçek geli?tirme sürecinde, uzman görüşlerine ba?vurularak kapsamlı bir geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Ölçek toplam 72 maddeden oluşmakta olup, 5'li Likert tipi derecelendirme formatı kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Matematik ö?retimi, **s?n?f ö?retmenleri**, pedagojik uygulama, ö?retim ilkeleri, anket geli?tirme, **geçerlik, güvenilirlik**.

Yazarlar

Mehmet Yıldızlar, Huri Mursal

Amaç

Bu anketin temel amacı, görev yapmakta olan **s?n?f ö?retmenlerinin** matematik derslerini ilerken kullandıkları yöntem ve yaklaşımların, alanyazında kabul görmüş olan **matematik ö?retimi ilkelerine** ne derecede uygun olduğunu saptamaktır. Elde edilen veriler, ö?retmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlemek ve matematik eğitimi alanındaki uygulamaların kalitesini artırmaya yönelik öneriler sunmak için kritik öneme sahiptir.

Yapı

Ölçek, ö?retmenlerin matematik ö?retimindeki davranışsal ve pedagojik eğilimlerini ölçen bir yapıdadır. Ölçülen yapı (konstrükt), ö?retmenlerin öğrenci merkezli yaklaşım, problem çözme becerilerinin geliştirilmesi, materyal kullanım ve değerlendirme yöntemleri gibi temel **matematik ö?retimi ilkelerine** ne sıklıkta veya ne derecede uyum sağladıklarıdır. Anket, bu ilkelerin farklı boyutlarını kapsayan geniş bir madde yelpazesi sunmaktadır.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinde, anketin ölçmek istediği yapıyı gerçekten ölçtüğünden emin olmak için kapsamlı **geçerlik** çalışmaları yürütülmüştür. Araştırmacılar, ö?retmenlerin matematik ö?retimi ilkelerine uyma derecelerini belirlemek üzere uzman denetiminde bir taslak ölçek hazırlamıştır.

Taslak ölçek üzerinde gerekli kontrol ve düzeltmeler yapıldıktan sonra, anketin son ?eklini almak için alan uzmanların görüşlerine başvurulmuştur.

Özellikle, anketin **kapsam geçerli?i** (content validity) ve görünüş geçerli?i (face validity) için uzman görüşleri alınmıştır. Bu uzman değerlendirmeleri sayesinde, ölçeğin maddelerinin ölçülmek istenen konstrüktü yeterince temsil ettiği ve anlaşılır olduğu saptanmıştır.

Güvenirlik

Ölçeğin iç tutarlılığı ve dolayısıyla **güvenirli?ini** belirlemek amacıyla istatistiksel analizler uygulanmıştır. Yapılan analizlerde, 72 maddeden oluşan anketin güvenilirliğini ölçmek için yaygın olarak kullanılan **Cronbach Alpha** katsayısı hesaplanmıştır.

Uygulama sonucunda, anketin **güvenirlik** katsayısı $\alpha=.86$ olarak bulunmuştur. Bu yüksek katsayı değeri, ölçeğin iç tutarlılığına güçlü olduğuna ve ölçüm sonuçlarının güvenilir kabul edilebileceğine dair önemli bir katkı teklil etmektedir. Anketin ilk uygulamasına dahil edilen 72 madde, örneklem üzerinde yapılan nihai uygulamada da aynı şekilde kullanılmıştır.

Faktör Analizi

Sunulan kaynak materyalde, ölçeğin yapı geçerli?ini desteklemek amacıyla herhangi bir kefedici veya doğrulayıcı **faktör analizi** uygulanmasına dair bilgi bulunmamaktadır. Ölçek, geçerli?ini öncelikli olarak uzman görüşlerine dayalı kapsam ve görünüş geçerli?i yöntemleriyle samlanmıştır.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Ölçek Geliştirme Çalışması)

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Eğitimciler (S?n?f Ö?retmenleri)

Ya? Grubu: Yetişkin (Çalışan öğretmenler)

Popülasyon Detayları: İlkokul kademesinde görev yapan **s?n?f öğretmenleri**.

Test Metodolojisi: Katılımcılardan, matematik öğretimi ilkelerine ne derecede uyduklarını gösteren ifadelerle karşılaştıkları 5 farklı seçenekten birini işaretlemeleri istenmektedir.

Derecelendirme Seçenekleri:

Hiç
Ara S?ra
Bazen
Oldukça
Çok Fazla

Anahtar Kelimeler

Matematik e?itimi, pedagoji, ö?retim ilkeleri, **Cronbach Alpha**, anket, ö?retmen yeterlili?i, iç tutarlılık, ölçek.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Mehmet Y?ld?zlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?li? Kurulu? E-posta Adresleri: mehmety@ciu.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, 2011 y?l?nda Y?ld?zlar ve Mursal taraf?ndan yay?mlanan akademik bir makale kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Kullan?m izinleri ve ücret bilgileri için sorumlu yazar Mehmet Y?ld?zlar ile do?rudan ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Testin geli?tirme ve yay?mlanma y?li? **2011**'dir.

Kaynaklar

Y?ld?zlar, M. ve Mursal, H. (2011). S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimi ?lkelerine Uyma Dereceleri. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 6(1), 249-267.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: [sinif-ogretmenlerinin-matematik-ogretimi-ilkelerine-uyma-dereceleri-anketi-toad.pdf](#)

S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimi ?lkelerine Uyma Dereceleri Anketinin Maddeleri

ÖNEML?: Bu anket toplam 72 maddeden olu?maktadır. Ancak, orijinal kaynak içeri?inde anketin

maddelerinin metinleri sa?lanmam??t?r. Maddelerin tam listesi için lütfen yukar?da belirtilen referans makaleye ve sorumlu yazar?n ileti?im bilgilerine ba?vurunuz.

ARABPSYCHOLOGY.COM