

# Sınıf Öretmenlerinin Matematik Öğretimi Alanındaki Yeterlilik Düzeyleri Ölçümü

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Alanındaki Yeterlilik Düzeyleri Ölçümü. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30349>

## Özet

S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimi Alan?ndaki Yeterlilik Düzeyleri Ölçe?i, 2008 y?l?nda Hamide Sena Turhan taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ilkö?retim (o dönemin 4. ve 5. s?n?flar?) s?n?f ö?retmenlerinin **matematik dersinin ö?retimine** yönelik alg?lanan yeterlilik düzeylerini ve görü?lerini sistematik olarak incelemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, ö?retmenlerin pedagojik bilgi, alan bilgisi ve ö?retim yöntemlerine dair kendilerini ne kadar yeterli gördüklerini belirlemeye odaklanmaktadır. Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde, ö?retmenlerin **matematik ö?retimi** konusundaki mevcut yeterlilik alg?lar?n? de?erlendirmek için kapsaml? bir **Likert tipi** derecelendirme kullan?lm??t?r.

## Anahtar Kelimeler

S?n?f Ö?retmeni, Matematik Ö?retimi, Ö?retmen Yeterlili?i, Alg?lanan Yeterlilik, Ölçek Geli?tirme, Likert tipi, E?itim Psikolojisi, Pedagojik Alan Bilgisi.

## Yazarlar

Hamide Sena TURHAN

## Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, ilkö?retim düzeyinde görev yapan s?n?f ö?retmenlerinin **matematik ö?retimi** alan?ndaki mevcut yeterlilik düzeylerini ve bu konudaki genel görü?lerini bilimsel yöntemlerle tespit etmektir. Ölçek, ö?retmenlerin kendilerini yeterli hissettikleri veya geli?tirilmesi gereken alanlar? belirleyerek, gelecekteki hizmet içi e?itim programlar?n?n ve ö?retmen yeti?tirme müfredatlar?n?n ihtiyaçlara yönelik olarak düzenlenmesine katkıda bulunmay? hedeflemektedir. Ara?tırma, ayn? zamanda ö?retmen görü?lerinin çe?itli demografik ve mesleki de?i?kenlere göre nas?l farklılaştı?n? incelemek için de kullan?lm??t?r.

## Yap?

S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Ö?retimi Alan?ndaki Yeterlilik Düzeyleri Ölçe?i, s?n?f ö?retmenlerinin **matematik ö?retimi** ile ilgili alg?ladıkları yetkinlikleri ölçen çok boyutlu bir yapıy? temsil etmektedir. Ölçe?in ölçtü?ü temel yapı (konstrukt), ö?retmenlerin ders içeri?ini anlama, etkili ö?retim stratejileri uygulama ve ö?renci de?erlendirmesi yapma becerileri gibi farklı yeterlilik alanlar?n? kapsamaktadır. Bu yeterlilikler genellikle dört ana bile?en etraf?nda toplanır: Alan Bilgisi, Pedagojik Bilgi, Ö?retim Yöntemleri ve Tutum/Motivasyon. Ölçek, ö?retmenlerin matematik derslerine yönelik ki?isel inanç ve yeterlilik alg?lar?n?n gücünü belirlemek için tasarlanm??t?r.

## Geçerlik

Ölçeğin geliştirme aşamasında, psikometrik özelliklerin sağlanması amacıyla geçerlik çalışmaları titizlikle yürütülmüştür. Özellikle ölçeğin ölçmek istediği yapıyı gerçekten ölçtüğünden emin olmak için **kapsam geçerliliği** çalışmalarına odaklanılmıştır. Anket formu uygulamaya konulmadan önce, maddelerin ilgili yapıyı ne ölçüde temsil ettiğini belirlemek amacıyla uzman görüşlerine başvurulmuştur. Bu süreçte, kapsam geçerliliğinin sağlanması için Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nden alanlarda yetkin öğretim üyelerinin görüşleri alınmış ve anketin kullanılabilirlik ve amaca uygunluğu bu uzman görüşleri doğrultusunda belirlenmiştir.

## Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik analizlerinde, iç tutarlılığın bir göstergesi olan istatistiksel yöntemler kullanılmıştır. **Likert tipi** ölçeklerde iç tutarlılık düzeyini saptamak için en yaygın ve uygun yöntem, Lee Cronbach tarafından geliştirilen Cronbach Alpha katsayısının kullanılmasıdır. Turhan (2008) tarafından yapılan çalışmada, ölçeğin maddeleri arasındaki tutarlılığın yüksek olduğunu göstermek amacıyla bu katsayısının hesaplandığı belirtilmiştir. Yüksek bir **Cronbach Alpha** değeri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve dolayısıyla ölçeğin yüksek iç tutarlılığa sahip olduğunu gösterir.

## Faktör Analizi

Kaynak tez özetinde faktör analizine dair doğrudan bir bilgi bulunmamakla birlikte, kapsamlı bir ölçek geliştirme çalışması ayrılmaz bir parçası olarak yapı geçerliliğini incelemek amacıyla faktör analizi tekniklerinin (keşfedici veya doğrulayıcı) kullanıldığı varsayılmaktadır. Öğretmen **yeterlilik** algısı gibi çok boyutlu bir yapıyı ölçen bu tür bir ölçekte, maddelerin hangi alt boyutlar altında toplandığını belirlemek için faktör analizi yapılması gereklidir. Bu analiz, ölçeğin matematik öğretimi yeterliliğinin farklı bileşenlerini (örneğin, müfredat bilgisi, materyal kullanımı, sınıf yönetimi) ne kadar iyi ayırdığını göstermesi olmalıdır.

## Araç

**Test Türü:** Geliştirme tipi ölçek (Özel olarak bu araştırmaya için geliştirilmiştir).

**Format:** 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği.

**Dil Kullanılabilirliği:** Türkçe (Orijinal geliştirme dili).

**Popülasyon Grubu:** İlköğretim (ilk ve ortaokul) sınıf öğretmenleri.

**Yaş Grubu:** Çalışan yetişkinler (Sınıf öğretmenleri).

**Popülasyon Detayları:** İlköğretim okullarının 4. ve 5. sınıflarında matematik dersinin öğretime yönelik görev yapan sınıf öğretmenleri.

**Test Metodolojisi:** Katılımcıların her maddeye 1 (hiç katılmıyorum) ile 5 (tamamen katılıyorum) arasında bir puan vererek kendi yeterlilik algılarını değerlendirdiği öz bildirim temelli anket metodolojisi kullanılmıştır.

## Anahtar Kelimeler

Öz Yeterlilik, İlköğretim Öğretmenleri, Matematik Öğretimi, Psikometrik Özellikler, Cronbach Alpha, Ölçek Geliştirme.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcıları:** Bilinmiyor

**Kurum E-posta Adresleri:** Bilinmiyor

**Yazın Adresi:** Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye (Tezin yapıldığı kurum)

## Bizim, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş olup, ticari bir ücretlendirme bilgisi mevcut değildir. Akademik çalışmalarında kullanılmak üzere sorumlu yazar Hamide Sena Turhan'dan izin alınması önerilir. Ölçeğin geliştirildiği ve uygulandığı yıl **2008**'dir.

Bu çalışmanın orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [sinif-ogretmenlerinin-matematik-ogretimi-alanindaki-yeterlilik-duzeyleri-olcegi-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Turhan, H., S. (2008). *İlköğretim 4 ve 5. sınıf öğretmenlerinin matematik dersinin öğretime yönelik görüşlerinin bazı deyimkenler açısından incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tez Referansı (YÖK Ulusal Tez Merkezi): [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

## Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Alanındaki Yeterlilik Düzeyleri

## Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Orijinal kaynak içerikte ölçek maddeleri listelenmemi?tir. Maddelerin tamam?na ula?mak için yukar?da belirtilen yüksek lisans tezine (Turhan, 2008) ba?vurulmas? gerekmektedir.

Ölçek, 5'li Likert tipi derecelendirme sistemi kullan?r:

1 = Hiç kat?lm?yorum

2 = Kat?lm?yorum

3 = Ne kat?l?yorum ne kat?lm?yorum (Karars?z?m)

4 = Kat?l?yorum

5 = Tamamen kat?l?yorum

ARABPSYCHOLOGY.COM