

S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Dersi Etkinlikleri Haz?rlama Yeterliklerini Belirlemeye Yönelik Ölçek

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Dersi Etkinlikleri Haz?rlama Yeterliklerini Belirlemeye Yönelik Ölçek*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30347>

Özet

Bu ölçek, s?n?f ö?retmenlerinin matematik derslerinde uygulayacaklar? etkinlikleri haz?rlama konusundaki mevcut yeterlik düzeylerini belirlemek amacıyla geli?tirilmis? bir ölçme aracıdır. Ölçek geli?tirme çal??ması, ö?retmenlerin ders içeri?ini pedagojik yakla??mlarla birle?tirme ve uygulamaya dönük materyaller olu?turma becerilerini kapsamlı bir şekilde de?erlendirmeyi hedeflemiştir. Çal??ma, 2018 y?l?nda gerçekleştirilmi? olup, elde edilen sonuçların matematik e?itimi alanındaki uygulamalı ara?tırmalara katkı sağlaması amaçlanmıştır. Ölçeğin geli?tirilmesi sürecinde geçerlik ve güvenilirlik analizleri titizlikle yürütülmüştür.

Anahtar Kelimeler

S?n?f Ö?retmenleri, Matematik Dersi, Etkinlik Haz?rlama, Ö?retmen Yeterlikleri, Ölçek Geli?tirme, E?itim Psikolojisi

Yazarlar

Özgül SU ÖZEN?R, Esin AVCI, Osman ÇO?KUNTUNCEL

Amaç

Ölçeğin temel amacı, görev yapmakta olan s?n?f ö?retmenlerinin matematik derslerinde kullanacaklar? öğrenme ve öğretme etkinliklerini planlama, tasarlama ve haz?rlama süreçlerindeki yeterliklerini objektif ve standart bir şekilde ölçmektir. Bu yeterliklerin belirlenmesi, ö?retmenlerin mesleki geli?im ihtiyaçlarının saptanması ve bu doğrultuda etkili hizmet içi e?itim programlarının tasarlanması için kritik öneme sahiptir.

Geli?tirme çal??ması, ö?retmenlerin matematik müfredatına uygun, öğrenci merkezli ve yaratıcı etkinlikler üretme kapasitelerini ölçerek, eğitim sistemindeki uygulama kalitesine dair somut veriler sunmayı hedeflemiştir. Bu ölçek, özellikle ilkökul düzeyinde matematik öğretiminin etkinliğini arttırmaya yönelik bilimsel çal??malara temel teşkil etmektedir.

Yapı (Ölçülen Psikolojik Yapı)

Bu ölçek tarafından ölçülen temel yapı, "S?n?f Ö?retmenlerinin Matematik Dersi Etkinlikleri Haz?rlama Yeterlikleri"dir. Bu yapı, bilişsel ve pedagojik yeterliklerin birleşimi olarak ele alınır ve genellikle üç ana boyutta incelenir:

Çerik Bilgisi Yeterli?i: Öğretmenin matematiksel kavramlara olan hakimiyeti ve bu bilgiyi etkinlik materyaline dönü?türme becerisi.

Pedagojik Etkinlik Yeterli?i: Öğrenme kuramlarına uygun, farklı öğrenme stillerine hitap eden ve ölçme-değerlendirme ile entegre edilmiş etkinlikler tasarlama becerisi.

Uygulama ve Materyal Geliştirme Yeterli?i: Etkinlik için gerekli somut veya dijital materyalleri hazırlama ve bu materyalleri ders akışına etkili bir şekilde dahil etme becerisi.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalmaları, ölçeğin gerçekten ölçmeyi amaçladığı yeterlik yapısının ölçtüğünden emin olmak için gerçekleştirilmiştir. Geliştirme sürecinde uzman görüşüne dayalı kapsam geçerli?i sağlanmıştır; ayrıca, yapı geçerli?ini belirlemek amacıyla faktör analizi teknikleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, ölçek maddelerinin kuramsal yapıya bağlı bir şekilde temsil ettiğini göstermektedir. Detaylı geçerlik bilgileri ve istatistiksel sonuçlar, orijinal makalede ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Güvenirlik

Ölçeğin güvenirlik analizleri, ölçüm sonuçlarının tutarlılığı ve kararlılığı test etmek amacıyla yapılmıştır. Genellikle iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplamaları bu çalmada kullanılmıştır. Yüksek iç tutarlılık değerleri, ölçek maddelerinin homojen olduğunu ve aynı yapıyı ölçtüğünü işaret etmektedir. Orijinal makalede, bu ölçeğin sınıf öğretmenleri popülasyonunda yüksek düzeyde güvenilir sonuçlar ürettiğini belirtilmiştir. Ancak spesifik katsayı değerleri için kaynak makaleye başvurulması gerekmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme sürecinde, ölçülen yeterlik yapısının boyutlarını ortaya çıkarmak amacıyla Keşfedici Faktör Analizi (KFA) uygulanmıştır. KFA sonuçları, ölçeğin çok boyutlu bir yapıya sahip olduğunu ve matematik dersi etkinlikleri hazırlama yeterli?ini oluşturan alt faktörleri belirlemiştir. Bu analizler, ölçeğin yapısal bütünlüğünü kanıtlamış ve elde edilen faktör yapısının teorik beklentilerle uyumlu olduğunu tespit edilmiştir. Bu analizler, ölçeğin yapısal bütünlüğünü kanıtlamış ve elde edilen faktör yapısının teorik beklentilerle uyumlu olduğunu tespit edilmiştir.

Ölçme Aracı

Test Türü:

Geliştirme (Öğretmen Yeterlik Ölçeği)

Format:

Muhtemelen 5'li Likert Tipi Derecelendirme (Örneğin: Hiç Katılmıyorum'dan Tamamen Katılıyorum'a)

Mevcut Diller:

Türkçe

Hedef Kitle:

Sınıf Öğretmenleri

Yaş Grubu:

Görev Yapan Yetkin Öğretmenler

Popülasyon Detayları:

Ölçek geliştirme çalışması, Türkiye'deki çeşitli ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri örneğinde yürütülmüştür.

Test Metodolojisi:

Öz bildirim (Self-report) anketi veya envanteri.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen Eğitimi, Pedagojik İçerik Bilgisi, Öğretme Becerisi, Ölçek Geliştirme, Psikometri, Çıktı Tutarlılık

Yazarlar**Yazar ORCID Tanımlaması:**

Mevcut Kaynakta Belirtilmemiştir.

Kurum E-posta Adresleri:

Özgül SU ÖZENİR (ozgulsuozenir@gmail.com)

Yazma Adresi:

Detaylı kurumsal adres bilgisi için orijinal makaleye başvurulmalıdır.

İzinler, Ücret ve Test Yılı**Test Yılı:**

2018

İzinler ve Kullanım Ücreti:

Ölçeğin akademik amaçlı kullanım genellikle sorumlu yazar (Özgül SU ÖZENİR) ile iletişime geçilerek izin alınması gerektirir. Ticari kullanım veya geniş çaplı uygulamalar için yazarlarla doğrudan temasa geçilmelidir.

Kaynaklar

Su Özenir, Ö. & Avcı, E. & Çoşkunçel, O. (2018). Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Dersi Etkinlikleri Hazırlama Yeterliklerini Belirlemeye Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması. *İhlara Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 155-165.

Makalenin çevrimiçi bağlantısı: dergipark.org.tr

Orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:



[sinif-ogretmenlerinin-matematik-dersi-etkinlikleri-hazirlama-yeterliklerini-belirlemeye-yonelik.pdf](#)

Ölçeğin Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Bu ölçeğin maddeleri (soru ve ifadeleri) bu kaynaktan alınmamıştır. Ölçek maddelerinin tam listesi ve derecelendirme talimatları için, yukarıda belirtilen 2018 tarihli orijinal akademik makaleye başvurulması gerekmektedir.