

S?n?f Ö?retmenlerinin Kayna?t?rma Uygulamalar?nda Ya?ad?klar? Problemleri Belirleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Ö?retmenlerinin Kayna?t?rma Uygulamalar?nda Ya?ad?klar? Problemleri Belirleme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30345>

Özet

Sınıf Öğretmenlerinin Kaynakça Uygulamalarında Yaşadıkları Problemleri Belirleme Ölçeği, 2020 yılında Yılmaz Ülger, G. Ocak ve B. Olur tarafından geliştirilmiştir. Bu ölçek, genel eğitim sınıflarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin, kaynakça eğitimi uygulamaları sırasında karşılaştıkları çeşitli zorluklar ve problemleri sistematik olarak ölçmek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek, öğretmenlerin hem akademik hem de sosyal-duygusal destek sağlamada yaşadıkları engelleri, çevresel faktörleri ve işbirliği eksikliklerini belirlemeyi hedefleyen çok boyutlu bir yapıya sahiptir. Elde edilen veriler, kaynakça uygulamalarının geliştirilmesi ve öğretmenlere yönelik mesleki destek programlarının planlanması açısından kritik öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Kaynakça eğitimi, sınıf öğretmeni, problem belirleme, ölçek geliştirme, özel eğitim, öğretmen yeterlilikleri

Yazarlar

Yılmaz Ülger, G. Ocak, B. Olur

Amaç

Ölçeğin temel amacı, Türkiye'deki ilköğretim ve ortaokul kademelerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, sınıflarında bulunan kaynakça öğrencileriyle ilgili süreçlerde deneyimledikleri spesifik zorluk alanlarını tespit etmektir. Bu zorluklar genellikle müfredat uyarlaması, davranış yönetimi, fiziksel ortamın düzenlenmesi ve veli/uzman işbirliği gibi kritik alanları kapsamaktadır.

Ölçek, öğretmenlerin ihtiyaç duydukları eğitim ve destek türlerini belirlemek için objektif bir veri sağlamayı amaçlamaktadır. Böylece, eğitim politikaları yapıcılar ve okul yöneticileri, kaynakça süreçlerini daha etkin hale getirecek müdahale programlarını bu veriler ışığında geliştirebilirler.

Yapı

Ölçek, sınıf öğretmenlerinin özel eğitim ve kaynakça uygulamalarına yönelik algıladıkları problemleri ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Ölçeğin yapısı, genellikle aşağıdaki ana boyutları içerecek şekilde kurgulanmıştır (detaylı faktör yapısı için orijinal makaleye bakılmalıdır):

Öğrenciye Yönelik Problemler: Kaynakça öğrencilerinin akademik performans, davranış yönetimi ve sosyal uyum sorunları.

Eğitim Ortamına Yönelik Problemler: Fiziksel sınıf düzenlemelerinin yetersizliği, materyal eksikliği ve yardımcı personel ihtiyacı.

İşbirliğine Yönelik Problemler: Veli, okul yönetimi ve özel eğitim uzmanları ile işbirliğinde yaşanan aksaklıklar.

Yeterlilik ve Destek Problemleri: Öğretmenlerin kendilerini yetersiz hissetmeleri ve mesleki gelişim/hizmet içi eğitim eksikliği.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme aşamasında kapsamlı geçerlik çalışmaları yürütülmüştür. İçerik geçerliği, uzman görüşleri alınarak sağlanmış ve maddelerin ölçülmek istenen yapıyı temsil etme derecesi değerlendirilmiştir.

Yapı geçerliği ise temel olarak Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak incelenmiştir. Bu analizler sonucunda ölçeğin teorik olarak beklenen çok boyutlu yapıyı doğruladığı ve ilgili alt boyutların birbirinden ayrılarak kaynak yaratma problemlerinin farklı yönlerini ölçtüğü gösterilmiştir.

Güvenirlilik

Sınıf Öğretmenlerinin Kaynak Yaratma Uygulamalarında Yaşadıkları Problemleri Belirleme Ölçeğinin iç tutarlılık güvenirlilik katsayıları, Cronbach's Alpha değeri hesaplanarak belirlenmiştir. Geliştirme çalışmasında, ölçeğin genelinde ve her bir alt boyutunda yüksek düzeyde iç tutarlılık sergilediği rapor edilmiştir. Yüksek Alpha katsayıları, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir.

Ölçeğin güvenilirliğini desteklemek amacıyla ayrıca, test-tekrar test güvenirlilik analizleri veya madde-toplam korelasyonları gibi ek istatistiksel yöntemlerin de kullanılmıştır. Bu analizler, ölçeğin zaman içinde kararlı sonuçlar verdiğini ortaya koymuştur.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliğini belirlemek için yapılan Faktör Analizi (Açıklayıcı ve Doğrulayıcı), ölçeğin çok boyutlu bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymuştur. Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA), temel bileşenler analizi yöntemi ve Varimax döndürme tekniği kullanılarak uygulanmıştır.

AFA sonucunda elde edilen faktör yapısının, öğretmenlerin kaynak yaratma sürecinde karşılaştıkları zorlukları mantıklı ve teorik olarak anlamlı gruplara ayrdığı belirtilmiştir. Ardından uygulanan Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA), toplanan verilerin önerilen faktör modeline mükemmel veya kabul edilebilir düzeyde uyum sağladığını gösteren uyum indeksleri (RMSEA, CFI, TLI vb.) ile desteklenmiştir.

Araç

Test Türü:

Geli?tirme (Özgün bir ölçme arac?d?)

Format:

Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Orijinal makalede detaylar? bulunmaktad?, tipik olarak 5'li veya 4'lü Likert format?ndad?).

Mevcut Diller:

Türkçe

Popülasyon Grubu:

S?n?f Ö?retmenleri

Ya? Grubu:

Çal??an Yeti?kinler (Genellikle ilkokul ve ortaokul kademesinde görev yapan ö?retmenler)

Popülasyon Detaylar?:

Türkiye Cumhuriyeti Milli E?itim Bakanl??'na ba?l? resmi okullarda görev yapan, kayna?t?rma uygulamalar? deneyimi olan s?n?f ö?retmenleri.

Test Metodolojisi:

Öz bildirim temelli, ka??t-kalem veya dijital ortamda uygulanabilen anket formu.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen problemleri, geçerlik, güvenirlik, ölçek geli?tirme, kayna?t?rma, faktör analizi

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:

Orijinal kaynakta belirtilmemiştir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri:

yilmazpdr@hotmail.com (Sorumlu Yazar)

Yazma Adresi:

Orijinal kaynaktaki tam yazma adresi belirtilmemiştir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı?

Ölçek, 2020 yılında yayımlanmıştır. Ölçeğin akademik ve araştırma amaçlı kullanımı için genellikle yazarın izni gerekmektedir. Ticari kullanım ve ücretlendirme bilgileri için sorumlu yazar Yılmaz Ülger ile iletişime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Ülger, Y., Ocak, G., ve Olur, B. (2020). Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamalarında Yaşadıkları Problemleri Belirleme Ölçeğinin geliştirilmesi. **Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi**, 3(1), 1-12. Makalenin tam metnine dergipark.org.tr adresinden erişilebilir.

Ölçeğin orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: sinif-ogretmenlerinin-kaynastirma-uygulamalarinda-yasadiklari-problemleri-belirleme-olcegi-toad.pdf

Ölçek Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddeler, ilgili makalenin ekler bölümünde veya tam metninde yer almaktadır. Maddelere erişim için yukarıda belirtilen PDF veya DergiPark bağlantılarının kullanılması gerekmektedir.