

S?n?f Ö?retmenlerinin Kayna?t?rma E?itiminde E?itim Teknolojileri Kullanma Durumlar? Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Ö?retmenlerinin Kayna?t?rma E?itiminde E?itim Teknolojileri Kullanma Durumlar? Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30343>

Özet

S?n?f Ö?retmenlerinin Kayna?t?rma E?itiminde E?itim Teknolojileri Kullanma Durumlar? Anketi, ?. Tas tarafından 2011 y?l?nda yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu anketin temel amac?, s?n?f ö?retmenlerinin kayna?t?rma e?itimi ortamlar?nda e?itim teknolojileri kullan?m?na yönelik mevcut durumlar?n? ve tutumlar?n? belirlemektir. Ölçek, geli?tirme türünde olup, geçerlik ve güvenilirlik çal??malar? uzman görüş?leri ve pilot uygulamalarla desteklenmi?tir. Elde edilen yüksek güvenilirlik katsay?s?, arac?n alandaki uygulamalar için yeterli oldu?unu göstermektedir.

Ölçek, ö?retmenlerin teknolojiye erifim, yeterlilik, kullan?m s?kl??? ve kayna?t?rma ö?rencilerine yönelik teknoloji entegrasyonu hakk?ndaki alg?lar?n? ölçmeyi hedeflemektedir. Bu çal??ma, özel e?itim ve teknoloji entegrasyonu alanlar?n?n kesifimindeki önemli bir ihtiyaca cevap vermektedir.

Anahtar Kelimeler

Kayna?t?rma E?itimi, E?itim Teknolojileri, S?n?f Ö?retmeni, Tutum Ölçe?i, Ölçek Geli?tirme, Özel E?itim, Teknoloji Entegrasyonu

Yazarlar

?. Tas

Amaç

Bu anketin geli?tirilmesindeki temel amaç, görev yapmakta olan s?n?f ö?retmenlerinin kayna?t?rma e?itimi uygulamalar? s?ras?nda e?itim teknolojileri kullanma durumlar?n? ve bu kullan?ma ilifkin alg?lar?n? sistematik bir biçimde tespit etmektir. Elde edilen veriler, ö?retmenlerin teknoloji kullan?m?ndaki güçlü ve zay?f yönlerini ortaya koyarak, bu alanda ihtiyaç duyulan hizmet içi e?itim programlar?n?n ve materyallerin geli?tirilmesine rehberlik etmeyi amaçlam??t?r.

Ölçek, sadece kullan?m s?kl???n? de?il, ayn? zamanda teknolojinin kayna?t?rma ö?rencileri için ö?retim süreçlerine ne ölçüde etkili bir ?ekilde entegre edildi?ini de ara?t?rmaktadır. Bu ba?lamda, ölçek ö?retmenlerin teknolojik pedagojik içerik bilgisi (TPACK) düzeylerine dolayl? olarak ???k tutmaktadır.

Yap?

S?n?f Ö?retmenlerinin Kayna?t?rma E?itiminde E?itim Teknolojileri Kullanma Durumlar? Anketi, s?n?f ö?retmenlerinin özel gereksinimli ö?rencilerin bulundu?u ortamlarda e?itim teknolojileri kullan?m?na yönelik alg?lar?n?, tutumlar?n? ve fiili kullan?m durumlar?n? ölçen çok boyutlu bir

yapıyı temsil etmektedir.

Ölçeğin ölçtüğü temel yapılar şunları içermektedir:

Teknolojiyi Kullanma Yönelik Tutum: Öğretmenlerin teknolojinin kaynakça sınıfındaki faydasına dair inançları.

Teknolojik Yeterlilik: Öğretmenlerin teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanma becerileri.

Teknoloji Entegrasyonu: Teknolojiyi, özel gereksinimli öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun hale getirme süreçleri.

Geçerlik

Anketin geliştirme sürecinde, ölçme aracının amaçlanan yapıyı doğru bir şekilde ölçtüğünü göstermek amacıyla detaylı geçerlik çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmalar, özellikle taslak formun görünüş geçerliliği (face validity) ve kapsam geçerliliği (content validity) üzerine yoğunlaşmıştır.

Kapsam geçerliliğini sağlamak için uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmacılar tarafından iki farklı eğitim alanı (özel eğitim ve eğitim teknolojileri) kapsamından dolayı, uzman seçimi bu alanlarda yetkin kişilerden yapılmıştır. Toplamda 7 uzman görüşü alınmıştır. Bu uzman heyeti şunlardan oluşmuştur:

Bir ölçme ve değerlendirme uzmanı.

Bir özel eğitim uzmanı.

Bir eğitim teknolojisi uzmanı.

İki sınıf öğretmeni.

Bir rehber öğretmen.

Bu alanda çalışmaya yapmış bir eğitimci uzman.

Uzman görüşlerinin yanı sıra, ölçeğin anlaşılabilirliği ve uygulanabilirliğini test etmek amacıyla pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. İzmir'in Bornova ilçesinde görev yapan 8 sınıf öğretmene yapılan bu pilot uygulama sonucunda, taslak formdaki eksik veya anlaşılmayan bölümler tespit edilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılarak ölçeğin son hali oluşturulmuştur. Bu süreç, ölçeğin hem teorik hem de pratik açıdan sağlam temellere oturtulmasını sağlamıştır.

Güvenilirlik

Ölçeğin güvenilirliği, yani ölçüm sonuçlarının zamana ve farklı uygulamalara karşı tutarlılığı, istatistiksel yöntemlerle hesaplanmıştır. Araştırma sonunda, tutum ölçeğinin iç tutarlılığını hesaplamak için yaygın olarak kullanılan Cronbach Alpha katsayısı formülü kullanılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda ölçeğin güvenilirlik katsayısı **0.87** olarak bulunmuştur. Psikometrik standartlara göre, 0.70 ve üzeri katsayılar genellikle kabul edilebilir veya iyi güvenilirlik düzeyini işaret ederken, 0.87 değerleri ölçeğin oldukça güvenilir olduğunu ve uygulamada yeterli düzeyde tutarlılık sergilediğini güçlü bir şekilde göstermektedir. Bu yüksek katsayı, ölçülen yapının içsel olarak homojen olduğunu ve maddelerin aynı yapıyı ölçtüğünü kanıtlamaktadır.

Faktör Analizi

Sunulan kaynak materyalde ölçeğin faktör yapısına veya boyutlarına ilişkin detaylı bir bilgi (Açıklayıcı veya Doğrulamalı Faktör Analizi sonuçları) belirtilmemiştir. Ölçek, yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş olup, genellikle tutum ölçekleri birden fazla alt boyuttan oluşmaktadır. Ancak, mevcut kaynaklarda bu alt boyutların neler olduğu ve faktör yüklerinin dağılımı hakkında spesifik bir veri bulunmamaktadır. Ölçeğin güvenilirliği yüksek olmasına rağmen, yapı geçerliğinin tam olarak anlaşılması için faktör yapısının incelenmesi gerekmektedir.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Özgün olarak Dr. Tas tarafından geliştirilmiştir.)

Format: 5'li Likert Ölçeği. Derecelendirme formatı şu şekildedir: (1= kesinlikle katılmıyorum - 5= tamamen katılıyorum).

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Sınıf Öğretmenleri

Yaş Grubu: Yetişkin (Aktif olarak görev yapan sınıf öğretmenleri)

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki ilköğretim veya birinci kademe okullarında görev yapan ve kaynakta etkinliği uygulamaları yürüten sınıf öğretmenleri.

Test Metodolojisi: Öz bildirim anketi metodolojisi kullanılmıştır. Katılımcılar, Likert Ölçeği formatında sunulan ifadelere katılma düzeylerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler

Geçerlik, Güvenilirlik, Cronbach Alpha, Özel Gereksinimli Ö?renci, Ö?retmen Tutumu, Anket

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir. (Tez çal??mas? Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde tamamlanm??t?)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, 2011 y?I?nda ?. Tas?'n yüksek lisans tezi kapsamında geli?tirilmis?tir. Ölçe?in ticari kullan?ma veya izin gerekliliklerine dair spesifik bir bilgi mevcut de?ildir; ancak akademik çal??malarda kullan?m için referans gösterilmesi beklenmektedir.

Test Y?I?: 2011

Ücret/?zin Durumu: Bilgi mevcut de?ildir.

Ölçe?in orijinal PDF'i buradan indirilebilir: [sinif-ogretmenlerinin-kaynastirma-egitiminde-egitim-teknolojileri-kullanma-durumlari-anketi-toad.pdf](#)

Referanslar

Tas, ?. (2011). *S?n?f ö?retmenlerinin kayna?t?rma e?itiminde e?itim teknolojileri kullan?m durumlar?* (Yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, ?zmir.

Tez kayd?na Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir: [tez.yok.gov.tr](#)

S?n?f Ö?retmenlerinin Kayna?t?rma E?itiminde E?itim Teknolojileri Kullanma Durumlar? Anketi Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelere eri?im için yazar?n tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.