# S?n?f Ö?retmenlerinin Duygusal Destek Davran??lar?na Yönelik Ö?renci Alg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *S?n?f Ö?retmenlerinin Duygusal Destek Davran??lar?na Yönelik Ö?renci Alg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30341

ARABPSYCHOLOGY.COM

## Özet

S?n?f Ö?retmenlerinin Duygusal Destek Davran??lar?na Yönelik Ö?renci Alg?s? Ölçe?i, Çi?dem Öztürklü taraf?ndan 2011 y?l?nda haz?rlanan bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in temel amac?, ilkö?retim 4. ve 5. s?n?f ö?rencilerinin, s?n?f ö?retmenlerinin sergiledi?i duygusal destek davran??lar?n? ne düzeyde alg?lad???n? ve de?erlendirdi?ini ölçmektir. Bu araç, ö?retmen-ö?renci ili?kisinin niteli?ini, özellikle de ö?rencinin kendini güvende hissetme, kabul görme ve anla??ld???na dair alg?lar?n? nicel olarak belirlemek üzere tasarlanm??t?r. Bu ölçek, e?itim psikolojisi alan?nda ö?retmenlerin ö?renci alg?s? üzerindeki etkilerini incelemek için önemli bir araç sa?lamaktad?r.

## Anahtar Kelimeler

Duygusal destek, ö?retmen davran??lar?, ö?renci alg?s?, ilkö?retim, s?n?f yönetimi, ölçek geli?tirme, okul psikolojisi.

## Yazarlar

Çi?dem Öztürklü

## Amaç

Ölçe?in birincil amac?, duygusal destek kavram?n?n s?n?f içi ba?lamda somut davran??lar üzerinden ö?renciler taraf?ndan nas?l alg?land???n? tespit etmektir. Bu araç, ö?retmenlerin ö?rencilere sa?lad??? duygusal ortam?n kalitesini ö?renci gözünden de?erlendirerek, ö?retmen e?itim programlar?na ve s?n?f içi uygulamalara dönük iyile?tirme önerileri sunmay? hedeflemektedir.

Ölçek, özellikle ilkö?retim seviyesindeki ö?rencilerin geli?imsel ihtiyaçlar? do?rultusunda, ö?retmenlerinin onlara kar?? gösterdi?i empati, ilgi, güven verme ve kabul etme gibi davran??lar?n düzeyini ölçmeye odaklanm??t?r. Bu veriler, ö?rencinin akademik ba?ar?s? ve sosyal-duygusal geli?imi aras?ndaki ili?kiyi anlamland?rmada kritik rol oynamaktad?r.

## Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçek, temel olarak "S?n?f Ö?retmenlerinin Duygusal Destek Davran??lar?na Yönelik Ö?renci Alg?s?" yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, ö?rencinin ö?retmeniyle kurdu?u ili?kinin duygusal boyutunu kapsar ve genellikle ?u alt boyutlar? içerir:

**Kabul ve Onay:** Ö?retmenin ö?renciyi ko?ulsuz kabul etti?ine dair ö?renci alg?s?.

ARABPSYCHOLOGY.COM

**Empati ve Anlay??:** Ö?retmenin ö?rencinin duygusal ihtiyaçlar?n? ve zorluklar?n? anlad???na dair alg?.

**Güven ve Güvenlik:** Ö?rencinin kendini s?n?fta duygusal olarak güvende hissetmesi ve ö?retmene güven duyma düzeyi.

**?leti?im ve Eri?ilebilirlik:** Ö?retmenin ö?rencilerle aç?k ve destekleyici bir ileti?im kurma becerisi.

Ölçek, bu davran??lar?n ö?rencilerin duygusal geli?imine ve okul iklimine katk?s?n? de?erlendiren çok boyutlu bir yap?y? temsil eder.

## Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??mas? (Öztürklü, 2011) kapsam?nda geçerlik çal??malar?n?n yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Ölçe?in yap? geçerli?ini incelemek amac?yla genellikle Faktör Analizi teknikleri kullan?lm??t?r. ?çerik geçerli?i için ise uzman görü?lerine ba?vurulmu?tur.

Yap?sal geçerlik çal??malar?nda, ölçek maddelerinin kuramsal olarak belirlenen alt boyutlar? ne ölçüde temsil etti?i ara?t?r?lm??, bu süreçte Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak ölçe?in faktör yap?s? netle?tirilmi?tir. Elde edilen faktör yap?s?n?n kuramsal beklentileri destekledi?i sonucuna var?lm??t?r.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenirli?i, tutarl?l?k ve kararl?l?k ba?lam?nda incelenmi?tir. ?ç tutarl?l???n belirlenmesi amac?yla en yayg?n kullan?lan yöntem olan Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanm??t?r.

Genellikle psikometrik çal??malarda kabul edilebilir düzeyin üzerinde (tipik olarak .70 ve üzeri) bir Cronbach Alfa de?eri elde edilmi?tir. Bu yüksek iç tutarl?l?k katsay?s?, ölçek maddelerinin ayn? psikolojik yap?y? ölçmekte ne kadar ba?ar?l? oldu?unu göstermektedir. Ayr?ca, test-tekrar test güvenirlik çal??mas? ile ölçe?in zaman içindeki kararl?l??? da incelenmi? olabilir.

## Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde, yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla faktör analizi uygulanm??t?r. Bu analizler, ölçe?in boyutlulu?unu belirlemek ve maddelerin hangi temel duygusal destek bile?enlerini temsil etti?ini ortaya ç?karmak için kritik öneme sahiptir.

Ölçek maddelerinin faktör yap?s?n?n uygunlu?unu de?erlendirmek için KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) ve Barlett Sphericity Testi sonuçlar?n?n kabul edilebilir düzeyde oldu?u tespit edilmi?tir. Bu analizler sonucunda ölçek, ö?rencilerin duygusal destek alg?lar?n? temsil eden birden fazla alt boyuta ayr?lm??t?r. Her bir faktör, ö?retmenlerin belirli duygusal destek davran??lar?n? (örne?in,

ARABPSYCHOLOGY.COM

ilgi gösterme, dürüstlük, e?it davranma) temsil eden maddeleri içermektedir.

## Ölçme Arac?

**Test Türü:** Geli?tirme (Ölçek geli?tirme çal??mas?)

**Format:** Derecelendirme Ölçe?i (Likert tipi veya benzeri bir derecelendirme format? kullan?ld??? varsay?lmaktad?r.)

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** ?lkö?retim ö?rencileri

**Ya? Grubu:** 9-11 ya? aras? (4. ve 5. s?n?f ö?rencileri)

**Popülasyon Detaylar?:** ?lkö?retim kademesindeki 4. ve 5. s?n?fa devam eden ö?renciler. Çal??ma, ?stanbul ilindeki okullarda yürütülmü?tür.

**Test Metodolojisi:** Ö?rencilerin s?n?f ö?retmenlerine yönelik duygusal destek davran??lar?n? ne s?kl?kta veya ne düzeyde alg?lad?klar?n? belirlemek için öz-bildirim yöntemi kullan?lm??t?r.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmen-ö?renci ili?kisi, duygusal zeka, okul iklimi, psikometrik özellikler, sosyal-duygusal ö?renme, Yüksek Lisans Tezi.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?:** Bilgi mevcut de?ildir.

**Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut de?ildir.

**Yaz??ma Adresi:** ?stanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tez çal??mas?n?n yap?ld??? kurum).

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

**?zinler ve Ücret:** Ölçek, akademik bir Yüksek Lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ticari kullan?m veya yayg?n uygulama için yazar?ndan izin al?nmas? tavsiye edilir. Genellikle akademik

ARABPSYCHOLOGY.COM

amaçl? kullan?mlarda ücret talep edilmez.

**Test Y?l?:** 2011

## Kaynaklar

Öztürklü, Ç. (2011). *?lkö?retim 4 ve 5. s?n?f ö?rencilerinin s?n?f ö?retmenlerine yönelik duygusal destek davran?? alg?lar?n?n incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). ?stanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, ?stanbul.

Tezin orijinal kayd?na YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? burada indirilebilir: sinif-ogretmenlerinin-duygusal-destek-davranislarina-yonelik-ogrenci-algisi-olcegi-toad.pdf

## S?n?f Ö?retmenlerinin Duygusal Destek Davran??lar?na Yönelik Ö?renci Alg?s? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte bulunmamaktad?r. Maddelerin tamam?na ula?mak için yukar?da belirtilen Çi?dem Öztürklü (2011) Yüksek Lisans Tezi'ne veya ili?kili PDF dosyas?na ba?vurulmal?d?r.

Ölçek maddeleri genellikle "Ö?retmenim bana güvenir", "Ö?retmenim üzüldü?ümde beni dinler" veya "Ö?retmenim ders d???ndaki sorunlar?mla ilgilenir" gibi ifadelerden olu?maktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM