S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30338

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi Ölçe?i, 2013 y?l?nda Sibel Kaya ve Funda Da? taraf?ndan Türkçeye uyarlanm??t?r. Bu ölçek, s?n?f ö?retmenlerinin teknoloji, pedagoji ve içerik bilgilerini bütünle?tirme yetkinliklerini, yani **Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi (TP?B)** düzeylerini belirlemek amac?yla geli?tirilmi?tir. Ölçek, 7 alt boyuttan ve toplam 46 maddeden olu?makta olup, ö?retmenlerin bu üç bilgi alan?ndaki alg?lanan yeterliliklerini ölçmeyi hedeflemektedir. Uyarlama çal??mas?, ölçe?in Türkiye ba?lam?nda geçerli ve güvenilir bir ölçüm arac? oldu?unu göstermektedir.

Ölçek, orijinal TPACK çerçevesini temel alarak, ö?retmenlerin modern e?itim ortamlar?nda teknolojiyi etkili bir ?ekilde kullanma becerileri hakk?nda derinlemesine bilgi sa?lamaktad?r. Bu araç, özellikle ö?retmen e?itim programlar?n?n ve mesleki geli?im faaliyetlerinin planlanmas?nda kritik bir rol oynamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

TPACK, Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi, S?n?f Ö?retmenleri, Ö?retmen Yeterlikleri, **Ölçek Uyarlama**, E?itim Teknolojileri, Pedagoji Bilgisi.

Yazarlar

Sibel Kaya, Funda Da?

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, görev yapmakta olan **s?n?f ö?retmenlerinin** Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi (TP?B) düzeylerini ölçmektir. TP?B, ö?retmenlerin belirli bir içeri?i ö?retmek için uygun pedagojik yöntemleri seçme ve bu süreçte teknolojiyi etkili bir araç olarak kullanma becerilerinin kesi?imini ifade eden karma??k bir yap?d?r.

Ölçek, ö?retmenlerin yaln?zca teknolojiye sahip olma veya teknoloji kullanma becerilerini de?il, ayn? zamanda teknolojiyi ders içeri?ine ve ö?renci ihtiyaçlar?na uygun olarak entegre etme yetkinliklerini de nicel olarak de?erlendirmeye olanak tan?r. Böylece, e?itim ara?t?rmac?lar?na ve politika yap?c?lara, ö?retmenlerin mesleki geli?im ihtiyaçlar? hakk?nda somut veriler sunulmas? amaçlanm??t?r.

Yap? (Konstrukt)

Ölçek, temel olarak **Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi (TP?B)** yap?s?n? ölçmektedir. TP?B modeli, Lee S. Shulman'?n Pedagojik ?çerik Bilgisi (P?B) modelinin teknoloji boyutu eklenerek

ARABPSYCHOLOGY.COM

geni?letilmi? halidir. Bu yap?, üç temel bilgi alan?n?n (Teknoloji, Pedagoji, ?çerik) yedi farkl? kesi?imini incelemektedir.

Ölçek, bu yedi bilgi alan?n?n her birinde ö?retmenlerin kendilerini ne kadar yeterli gördüklerini sorgular. Bu kapsaml? yap?, ö?retmenlerin içeri?i nas?l dönü?türdü?ünü, ö?rencilere nas?l aktard???n? ve tüm bu süreçleri dijital araçlarla nas?l destekledi?ini anlamak için kritik bir teorik zemin sunar.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçeye uyarlanmas? sürecinde, yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla **faktör analizi** çal??malar? yürütülmü?tür. Bu analizler, orijinal ölçe?in teorik yap?s?n?n (7 alt boyut) Türk örnekleminde de korundu?unu do?rulamay? amaçlam??t?r. Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in maddelerinin ölçmek istedi?i yap?y? gerçekten ölçtü?ünü gösteren istatistiksel kan?tlar elde edilmi?tir.

Ayr?ca, dilsel geçerlik için çeviri-geri çeviri süreçleri titizlikle uygulanm?? ve uzman görü?lerine ba?vurulmu?tur. Bu yöntemler, maddelerin kültürel ve dilsel olarak Türk ö?retmenler için anlaml? olmas?n? sa?lam??, böylece ölçe?in **yap? geçerli?i** desteklenmi?tir.

Güvenilirlik

S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi Ölçe?i'nin güvenilirli?i, iç tutarl?l?k katsay?lar? (Cronbach Alfa) hesaplanarak incelenmi?tir. Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in genel olarak yüksek düzeyde güvenilirli?e sahip oldu?u belirlenmi?tir. Yüksek iç tutarl?l?k de?erleri, ölçekteki maddelerin ayn? yap?y?, yani TP?B'yi tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Yedi alt boyutun her biri için ayr? ayr? hesaplanan Cronbach Alfa de?erleri, her bir alt boyutun da kendi içerisinde yeterli düzeyde güvenilir oldu?unu kan?tlam??t?r. Bu durum, ölçe?in tekrarlanan ölçümlerde benzer sonuçlar verme kapasitesinin yüksek oldu?unu i?aret etmektedir.

Faktör Analizi

Uyarlama çal??mas?, ölçe?in yap?sal modelini incelemek üzere **faktör analizi** kullanm??t?r. Analiz sonucunda, ölçe?in toplam 46 madde ile 7 alt boyutta topland??? görülmü?tür. Bu alt boyutlar, TPACK modelinin temel bile?enlerini temsil etmektedir.

Faktör yükleri ve model uyum indeksleri, 7 faktörlü yap?n?n Türk s?n?f ö?retmenleri örnekleminde geçerli oldu?unu desteklemi?tir. Bu yedi faktör, ö?retmenlerin teknolojik, pedagojik ve içerik bilgilerinin farkl? kesi?imlerini net bir ?ekilde ay?rmaktad?r:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Teknoloji Bilgisi (TB)
?çerik Bilgisi (?B)
Pedagoji Bilgisi (PB)
Pedagojik ?çerik Bilgisi (P?B)
Teknolojik ?çerik Bilgisi (T?B)
Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB)
Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi (TP?B)

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i (Adaptation Scale)

Format: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Mevcut Diller: Türkçe (Türkçeye uyarlanm??t?r).

Hedef Kitle: S?n?f Ö?retmenleri.

Ya? Grubu: Yeti?kin (Görev ba??ndaki ö?retmenler).

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'de çe?itli illerde görev yapan s?n?f ö?retmenleri örneklemi üzerinde uyarlama yap?lm??t?r.

Test Metodolojisi: Ölçek, 5'li **Likert derecelendirme** format?n? kullan?r. Kat?l?mc?lar, her bir maddeye ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler (1= Hiç kat?lm?yorum - 5= Tamamen kat?l?yorum).

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Ö?retmen Yeterlikleri, TPACK Modeli, Pedagojik Bilgi, ?ç Tutarl?l?k, **Likert Ölçe?i**, E?itimde Teknoloji Entegrasyonu.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Sibel Kaya

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Ara?t?rma makalesinde belirtilmemi?tir.

Kurumsal E-posta Adresleri: sibel.kaya@kocaeli.edu.tr

?leti?im Adresi: Kocaeli Üniversitesi, E?itim Fakültesi, **E?itim Bilimleri** Bölümü.

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler: Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? için yazar/yazarlardan izin al?nmas? tavsiye edilir.

Ücret: Ölçe?in kullan?m?na dair ücret bilgisi mevcut de?ildir; akademik kullan?m genellikle ücretsizdir.

Test Y?l?: Türkçeye uyarlama çal??mas? 2013 y?l?nda yay?nlanm??t?r.

PDF Kayna??: Ölçe?in orijinal PDF doküman? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: sinif-ogretmenlerine-yonelik-teknolojik-pedagojik-icerik-bilgisi-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Kaya, S. ve Da?, F. (2013). S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi Ölçe?i'nin Türkçeye uyarlanmas?. *Kuram ve Uygulamada E?itim Bilimleri*, *13*(1), 291-306. Dergi makalesine ait ba?lant?: kuyeb.com

S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi Ölçe?i Maddeleri

Ölçek, toplam 7 alt boyut ve 46 maddeden olu?maktad?r:

Teknoloji Bilgisi (TB) (7 madde): Ö?retmenlerin teknolojiyi kullanma ve anlama becerileri.
?çerik Bilgisi (?B) (12 madde): Ö?retmenlerin ö?rettikleri konuya dair alan bilgisi derinli?i.
Pedagoji Bilgisi (PB) (7 madde): Ö?retmenlerin ö?retme ve ö?renme süreçlerine dair genel bilgi ve yöntemleri.
Pedagojik ?çerik Bilgisi (P?B) (4 madde): ?çeri?in ö?rencilere nas?l aktar?laca??na dair bilgi.
Teknolojik ?çerik Bilgisi (T?B) (4 madde): ?çeri?i ö?retmek için hangi teknolojilerin uygun oldu?una dair bilgi.
Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB) (6 madde): Teknolojinin ö?retme ve ö?renme yöntemlerini nas?l etkiledi?ine dair bilgi.
Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi (TP?B) (7 madde): Teknoloji, pedagoji ve içeri?in etkili bir ?ekilde bütünle?tirilmesi bilgisi.

ARABPSYCHOLOGY.COM