

S?n?f Ö?retmenlerine Y?nelik Teknolojik Pedagojik ??erik Bilgisi ?l?e?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Ö?retmenlerine Y?nelik Teknolojik Pedagojik ??erik Bilgisi ?l?e?i*.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30338>

2zet

S2n2f 2retmenlerine Y2nelik Teknolojik Pedagojik 2cerik Bilgisi 2l2e2i, 2013 y2l2nda Sibel Kaya ve Funda Da2 taraf2ndan T2rk2eye uyarlanm22t2r. Bu 2l2ek, s2n2f 2retmenlerinin teknoloji, pedagoji ve i2erik bilgilerini b2t2nle2tirme yetkinliklerini, yani **Teknolojik Pedagojik 2cerik Bilgisi (TP2B)** d2zeylerini belirlemek amac2yla geli2tirilmi2tir. 2l2ek, 7 alt boyuttan ve toplam 46 maddeden olu2makta olup, 2retmenlerin bu 22 bilgi alan2ndaki alg2lanan yeterliliklerini 2l2meyi hedeflemektedir. Uyarlama 2al22mas2, 2l2e2in T2rkiye ba2lam2nda ge2erli ve g2venilir bir 2l22m arac2 oldu2unu g2stermektedir.

2l2ek, orijinal TPACK 2er2evesini temel alarak, 2retmenlerin modern e2itim ortamlar2nda teknolojiyi etkili bir 2ekilde kullanma becerileri hakk2nda derinlemesine bilgi sa2lamaktad2r. Bu ara2, 2zellikle 2retmen e2itim programlar2n2n ve mesleki geli2im faaliyetlerinin planlanmas2nda kritik bir rol oynamaktad2r.

Anahtar Kelimeler

TPACK, Teknolojik Pedagojik 2cerik Bilgisi, S2n2f 2retmenleri, 2retmen Yeterlikleri, **2l2ek Uyarlama**, E2itim Teknolojileri, Pedagoji Bilgisi.

Yazarlar

Sibel Kaya, Funda Da2

Ama2

Bu 2l2e2in temel amac2, g2rev yapmakta olan **s2n2f 2retmenlerinin** Teknolojik Pedagojik 2cerik Bilgisi (TP2B) d2zeylerini 2l2mektir. TP2B, 2retmenlerin belirli bir i2eri2i 2retmek i2in uygun pedagojik y2ntemleri se2me ve bu s2re2te teknolojiyi etkili bir ara2 olarak kullanma becerilerinin kesi2imini ifade eden karma22k bir yap2d2r.

2l2ek, 2retmenlerin yaln2zca teknolojiye sahip olma veya teknoloji kullanma becerilerini de2il, ayn2 zamanda teknolojiyi ders i2eri2ine ve 2renci ihtiya2lar2na uygun olarak entegre etme yetkinliklerini de nicel olarak de2erlendirmeye olanak tan2r. B2ylece, e2itim ara2t2rmac2lar2na ve politika yap2c2lara, 2retmenlerin mesleki geli2im ihtiya2lar2 hakk2nda somut veriler sunulmas2 ama2lanm22t2r.

Yap2 (Konstrukt)

2l2ek, temel olarak **Teknolojik Pedagojik 2cerik Bilgisi (TP2B)** yap2s2n2 2l2mektedir. TP2B modeli, Lee S. Shulman'2n Pedagojik 2cerik Bilgisi (P2B) modelinin teknoloji boyutu eklenerek

geni?letilmi? halidir. Bu yap?, üç temel bilgi alan?n?n (Teknoloji, Pedagoji, ?çerik) yedi farklı kesi?imini incelemektedir.

Ölçek, bu yedi bilgi alan?n?n her birinde ö?retmenlerin kendilerini ne kadar yeterli gördüklerini sorgular. Bu kapsamlı yap?, ö?retmenlerin içeri?i nasıl dönü?türdü?ünü, ö?rencilere nasıl aktard???n? ve tüm bu süreçleri dijital araçlarla nasıl destekledi?ini anlamak için kritik bir teorik zemin sunar.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçeye uyarlanması sürecinde, yap? geçerli?ini sağlamak amacıyla **faktör analizi** çalışmaları yürütülmü?tür. Bu analizler, orijinal ölçe?in teorik yap?s?n?n (7 alt boyut) Türk örnekleminde de korundu?unu do?rulamay? amaçlamı?tır. Uyarlama çalışması?nda, ölçe?in maddelerinin ölçmek istedi?i yapıyı gerçekten ölçtü?ünü gösteren istatistiksel kanıtlar elde edilmi?tir.

Ayrıca, dilsel geçerlik için çeviri-geri çeviri süreçleri titizlikle uygulanmış ve uzman görüşlerine başvurulmu?tur. Bu yöntemler, maddelerin kültürel ve dilsel olarak Türk ö?retmenler için anlamlı olmasını sağlamak, böylece ölçe?in **yap? geçerli?i** desteklenmi?tir.

Güvenilirlik

S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi Ölçe?i'nin güvenilirli?i, iç tutarlılık katsayıları (Cronbach Alfa) hesaplanarak incelenmi?tir. Uyarlama çalışması?nda, ölçe?in genel olarak yüksek düzeyde güvenilirliğe sahip oldu?u belirlenmi?tir. Yüksek iç tutarlılık değerleri, ölçekteki maddelerin aynı yapıyı, yani TP?B'yi tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Yedi alt boyutun her biri için ayrı ayrı hesaplanan Cronbach Alfa değerleri, her bir alt boyutun da kendi içerisinde yeterli düzeyde güvenilir oldu?unu kanıtlamı?tır. Bu durum, ölçe?in tekrarlanan ölçümlerde benzer sonuçlar verme kapasitesinin yüksek oldu?unu işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Uyarlama çalışması?, ölçe?in yapısal modelini incelemek üzere **faktör analizi** kullanılmıştır. Analiz sonucunda, ölçe?in toplam 46 madde ile 7 alt boyutta toplandı?ı görülmü?tür. Bu alt boyutlar, TPACK modelinin temel bileşenlerini temsil etmektedir.

Faktör yükleri ve model uyum indeksleri, 7 faktörlü yapıyı Türk s?n?f ö?retmenleri örnekleminde geçerli oldu?unu desteklemiştir. Bu yedi faktör, ö?retmenlerin teknolojik, pedagojik ve içerik bilgilerinin farklı kesi?imlerini net bir şekilde ayırmaktadır:

Teknoloji Bilgisi (TB)
?çerik Bilgisi (?B)
Pedagoji Bilgisi (PB)
Pedagojik ?çerik Bilgisi (P?B)
Teknolojik ?çerik Bilgisi (T?B)
Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB)
Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi (TP?B)

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i (Adaptation Scale)

Format: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Mevcut Diller: Türkçe (Türkçeye uyarlanm??t?).

Hedef Kitle: S?n?f Ö?retmenleri.

Ya? Grubu: Yeti?kin (Görev ba??ndaki ö?retmenler).

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'de çe?itli illerde görev yapan s?n?f ö?retmenleri örneklemini üzerinde uyarlama yap?lm??t?r.

Test Metodolojisi: Ölçek, 5'li **Likert derecelendirme** format?n? kullan?r. Kat?l?mc?lar, her bir maddeye ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler (1= Hiç kat?lm?yorum - 5= Tamamen kat?l?yorum).

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Ö?retmen Yeterlikleri, TPACK Modeli, Pedagojik Bilgi, ?ç Tutarl?l?k, **Likert Ölçe?i**, E?itimde Teknoloji Entegrasyonu.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Sibel Kaya

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Ara?t?rma makalesinde belirtilmemi?tir.

Kurumsal E-posta Adresleri: sibel.kaya@kocaeli.edu.tr

?leti?im Adresi: Kocaeli Üniversitesi, E?itim Fakültesi, **E?itim Bilimleri** Bölümü.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler: Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? için yazar/yazarlardan izin al?nmas? tavsiye edilir.

Ücret: Ölçe?in kullan?m?na dair ücret bilgisi mevcut de?ildir; akademik kullan?m genellikle ücretsizdir.

Test Y?l?: Türkçeye uyarlama çal??mas? 2013 y?l?nda yay?nlanm??t?r.

PDF Kayna??: Ölçe?in orijinal PDF doküman? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: sinif-ogretmenlerine-yonelik-teknolojik-pedagojik-icerik-bilgisi-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Kaya, S. ve Da?, F. (2013). S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi Ölçe?i'nin Türkçeye uyarlanması. *Kuram ve Uygulamada E?itim Bilimleri*, 13(1), 291-306. Dergi makalesine ait ba?lant?: kuyeb.com

S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi Ölçe?i

Maddeleri

Ölçek, toplam 7 alt boyut ve 46 maddeden olumaktadır:

Teknoloji Bilgisi (TB) (7 madde): Ö?retmenlerin teknolojiyi kullanma ve anlama becerileri.

?çerik Bilgisi (?B) (12 madde): Ö?retmenlerin ö?rettikleri konuya dair alan bilgisi derinli?i.

Pedagoji Bilgisi (PB) (7 madde): Ö?retmenlerin ö?retme ve öğrenme süreçlerine dair genel bilgi ve yöntemleri.

Pedagojik ?çerik Bilgisi (P?B) (4 madde): ?çeri?in öğrencilere nasıl aktar?laca??na dair bilgi.

Teknolojik ?çerik Bilgisi (T?B) (4 madde): ?çeri?i öğretmek için hangi teknolojilerin uygun oldu?una dair bilgi.

Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB) (6 madde): Teknolojinin ö?retme ve öğrenme yöntemlerini nasıl etkiledi?ine dair bilgi.

Teknolojik Pedagojik ?çerik Bilgisi (TP?B) (7 madde): Teknoloji, pedagoji ve içeri?in etkili bir şekilde bütünleştirilmesi bilgisi.