S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Matematik Ö?retimi Kayg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Matematik Ö?retimi Kayg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30334

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Matematik Ö?retimi Kayg? Ölçe?i (SÖYMÖKÖ), 2014 y?l?nda Mehmet Hayri Sar? taraf?ndan geli?tirilmi? özgün bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle ilkokul düzeyinde görev yapan s?n?f ö?retmenlerinin matematik derslerini yürütme sürecine ili?kin deneyimledikleri kayg? düzeylerini ve bu kayg?n?n alt?nda yatan faktörleri psikometrik olarak belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek geli?tirme süreci, ö?retmenlerin matematik ö?retimi yeterlilik alg?lar? ile duyu?sal tepkileri aras?ndaki ili?kiyi incelemeyi hedeflemi?tir. Bu araç, e?itim bilimleri alan?nda, ö?retmenlerin mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? belirlemede ve matematik kayg?s?n? azaltmaya yönelik etkili müdahale stratejileri geli?tirmede kritik bir rol oynamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Matematik Ö?retimi Kayg?s?, S?n?f Ö?retmenleri, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler, ?lkö?retim, E?itim Psikolojisi, Duyu?sal Alan.

Yazarlar

Mehmet Hayri Sar?.

Amaç

S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Matematik Ö?retimi Kayg? Ölçe?i'nin temel amac?, s?n?f ö?retmenlerinin matematik dersini planlama, sunma ve de?erlendirme a?amalar?nda hissettikleri spesifik kayg? düzeylerini nicel olarak ölçmektir. Bu kayg?, genel matematik kayg?s?ndan farkl? olarak, ö?retmenlik rolü ve pedagojik sorumluluklar ba?lam?nda ortaya ç?kan endi?eleri kapsar.

Bu ölçek, ayn? zamanda, ö?retmenlerin kayg? kaynaklar?n? detayl?ca analiz etme f?rsat? sunarak, ö?retmen yeti?tirme ve hizmet içi e?itim programlar?n?n matematik ö?retimi yeterlili?ini art?rmaya ve duyu?sal engelleri ortadan kald?rmaya odaklanm?? içerikler geli?tirmesine bilimsel temel sa?lamay? amaçlamaktad?r. Ölçe?in sonuçlar?, ö?retmenlerin matematik dersine olan yakla??mlar?n? ve s?n?f içi davran??lar?n? anlamada önemli bir araçt?r.

Yap?

Ölçek, ö?retmenlerin matematik ö?retimi eylemi s?ras?nda ya?ad??? kayg? yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle bili?sel ve duygusal bile?enleri içerir. Ölçe?in, matematiksel içeri?i do?ru ve etkili bir ?ekilde aktarma becerisine yönelik güven eksikli?i (içerik kayg?s?) ve ö?rencilerin tepkileri veya ba?ar?s?zl?k korkusu (performans kayg?s?) gibi alt boyutlardan olu?tu?u kabul edilmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Sar? (2014) taraf?ndan geli?tirilen bu ölçek, ö?retmenlerin matematik ö?retimi s?ras?nda hissettikleri gerginlik, endi?e ve kaç?nma e?ilimlerini yans?tan maddeler içermektedir. Bu çok boyutlu yap?, matematik ö?retimi kayg?s?n?n sadece tek bir faktörle aç?klanamayacak kadar karma??k oldu?unu ve farkl? pedagojik durumlarla ili?kili oldu?unu göstermektedir.

Geçerlik

S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Matematik Ö?retimi Kayg? Ölçe?i'nin geçerlik çal??malar?, ölçe?in amaçlanan yap?y? tutarl? ve do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamak için gerçekle?tirilmi?tir. Geli?tirme çal??mas?, yap? geçerli?ini test etmek amac?yla faktör analizine tabi tutulmu?tur.

Yap? geçerli?i analizlerinde, maddelerin teorik olarak beklenen faktörlere yüklenimleri incelenmi? ve ölçe?in s?n?f ö?retmenlerinin matematik ö?retimi kayg?s?n? temsil eden anlaml? alt boyutlara ayr?ld??? tespit edilmi?tir. Kapsam geçerli?i ise, uzman görü?leri al?narak maddelerin ölçülmek istenen yap?n?n tüm yönlerini yeterince temsil edip etmedi?i kontrol edilerek sa?lanm??t?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik incelemeleri, ölçüm sonuçlar?n?n zamana ve farkl? madde setlerine kar?? ne kadar tutarl? oldu?unu göstermektedir. SÖYMÖKÖ'nün güvenirlik tahmini, genellikle iç tutarl?l?k katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplamas?yla raporlanm??t?r.

Yüksek iç tutarl?l?k de?erleri, ölçekteki tüm maddelerin ö?retmenlerin matematik ö?retimi kayg?s? gibi ayn? temel yap?y? ölçmede uyumlu oldu?unu gösterir. Ölçek geli?tirme çal??malar?nda elde edilen bu de?erler, ölçe?in s?n?f ö?retmenleri popülasyonunda kararl? ve güvenilir ölçümler sa?lad???n? teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Sar? (2014) taraf?ndan yürütülen faktör analizi, ölçe?in yap?sal modelini belirlemek için kullan?lm??t?r. Bu analiz, matematik ö?retimi kayg?s?n?n tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu oldu?unu ortaya koymu?tur.

Elde edilen faktör yap?s?, ölçe?in muhtemelen pedagojik kayg? ve içerik bilgisine yönelik kayg? gibi ayr??t?r?lm?? faktörlere sahip oldu?unu göstermi?tir. Faktör analizi sonuçlar?, ayr?ca ölçek maddelerinin faktörlere yüksek yüklenim gösterdi?ini ve bu faktörlerin aç?klanan varyans oran?n?n kabul edilebilir düzeyde oldu?unu ortaya koyarak ölçe?in yap?sal uygunlu?unu desteklemi?tir.

Ölçme Arac?

Test Türü: Geli?tirme tipi duyu?sal ölçek.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Format: Likert tipi derecelendirme ölçe?i (Tam derecelendirme bilgisi orijinal kaynakta detayland?r?lmam??t?r, ancak standart uygulamalar 4, 5 veya 6 seçenekli Likert tipindedir).

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: ?lkokul kademesinde görev yapan s?n?f ö?retmenleri.

Ya? Grubu: Yeti?kin (Meslek icra eden ö?retmenler).

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, Türkiye Cumhuriyeti Milli E?itim Bakanl???'na ba?l? ilkokullarda çal??an ö?retmenler örnekleminde geçerlik ve güvenirlik çal??malar? yap?larak geli?tirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim yöntemiyle uygulanan anket formudur. Ö?retmenler, kendilerini ne ölçüde temsil etti?ini dü?ündükleri ifadelere yan?t verirler.

Anahtar Kelimeler

E?itimde Ölçek, Duygusal Tepkiler, S?n?f Yönetimi, Ö?retmen E?itimi, Psikometri, Matematiksel Pedagoji.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: mhsari@nevsehir.edu.tr (Mehmet Hayri Sar?)

Yaz??ma Adresi: Nev?ehir Hac? Bekta? Veli Üniversitesi (2014 y?l?ndaki yazar ba?l?l???na göre).

?zinler, Ücretler ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2014.

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Ölçek, akademik ve e?itim amaçl? ara?t?rmalarda kullan?lmadan önce telif hakk? sahibi yazar Mehmet Hayri Sar?'dan izin al?nmas?n? gerektirebilir. Ticari kullan?m veya lisans ücretleri hakk?nda detayl? bilgi için yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Sar?, M. H. (2014). S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Matematik Ö?retimi Kayg? Ölçe?i geli?tirme. *?lkö?retim Online, 13*(4), 1-15. doi: 10.17051/io.2014.11721

ARABPSYCHOLOGY.COM

Bu çal??man?n orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: sinif-ogretmenlerine-yonelik-matematik-ogretimi-kaygi-olcegi-toad.pdf

S?n?f Ö?retmenlerine Yönelik Matematik Ö?retimi Kayg? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri, kayna??n sa?lad??? özet içerikte yer almad??? için bu bölümde tipik bir ölçek geli?tirme çal??mas?ndan beklenen örnek madde tipleri listelenmi?tir. Tam ve do?ru madde setine ula?mak için orijinal makaleye ba?vurulmas? ?iddetle tavsiye edilir.

Matematik dersi konular?n? aç?klarken kendimi yetersiz hissederim.
Ö?rencilerimin zor sorular sormas?ndan çekinirim.
Matematik dersi için yeni ö?retim yöntemleri denemek beni huzursuz eder.
Matematik dersi notlar?n? hesaplarken hata yapmaktan kayg? duyar?m.
Matematik dersinin yönetiminde zorluk ya?ayaca??m endi?esi ta??r?m.
Matematik ö?retimi ile ilgili mesleki geli?im e?itimlerine kat?lmak bana stres verir.
Ö?rencilerimin matematik ba?ar?lar?n?n dü?ük olmas?ndan kendimi sorumlu hissederim.
Matematiksel kavramlar? somutla?t?rmada s?k?nt? ya?ayaca??m dü?üncesi beni gerer.

ARABPSYCHOLOGY.COM