

S?n?f Ö?retmenleri ve Ö?retmen Adaylar?na Yönelik Matematiksel Merak Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f Ö?retmenleri ve Ö?retmen Adaylar?na Yönelik Matematiksel Merak Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30332>

Özet

S?n?f Ö?retmenleri ve Ö?retmen Adaylar?na Yönelik Matematiksel Merak Ölçe?i (SÖÖAMÖ), Bü?ra Usluo?lu ve Veysel Topta? taraf?ndan 2021 y?l?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle s?n?f ö?retmenlerinin ve ö?retmen adaylar?nın matematik öğrenme ve öğretme süreçlerine yönelik sahip olduklar? matematiksel merak düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Ölçek, bireylerin matematiksel kavramlar? ke?fetme, derinlemesine anlama ve problem çözmeye yönelik içsel motivasyonlar?n? ve ilgi düzeylerini ölçen bir ölçek geli?tirme çal??mas?nın ürünüdür. Çal??ma, ölçe?in yap? geçerlili?i ve güvenilirli?ini sa?lamak üzere kapsaml? analizler içermektedir.

Anahtar Kelimeler

Matematiksel Merak, S?n?f Ö?retmenleri, Ö?retmen Adaylar?, Ölçek Geli?tirme, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Bü?ra Usluo?lu, Veysel Topta?

Amaç

Ölçe?in temel amac?, matematiksel merak yap?sal kavram?n? s?n?f ö?retmenleri ve ö?retmen adaylar? ba?lam?nda geçerli ve güvenilir bir ?ekilde ölçmektir. Matematiksel merak?n yüksek düzeyde olmas?, hem bireysel öğrenme ba?ar?s?n? hem de gelecekteki öğrencilere aktar?lacak pedagojik yakla??mlar?n kalitesini do?rudan etkileyen kritik bir faktördür.

Bu araç, e?itim fakültelerinde ve hizmet içi e?itimlerde ö?retmenlerin matematiksel ilgi düzeylerini tespit etmek ve bu alandaki eksiklikleri gidermeye yönelik müdahale programlar? geli?tirmek için bir te?his arac? olarak kullan?lmak üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, s?n?f ö?retmenlerinin matemati?e kar?? gösterdi?i tutumu ve ke?fetme iste?ini nicel olarak belirlemeye odaklanm??t?r.

Yap?

Matematiksel Merak Ölçe?i, bireyin matemati?e yönelik ke?fetme, sorgulama ve problem çözme iste?ini temsil eden çok boyutlu bir psikolojik yap?y? ölçmektedir. Bu yap? genellikle matematiksel zorluklara kar?? gösterilen tutumu, yeni matematiksel bilgileri öğrenme arzusunu ve matematiksel dü?ünme süreçlerinden al?nan hazz? içerir.

Ölçek geli?tirme sürecinde, ölçe?in faktör analizi teknikleri kullan?larak alt boyutlar?n?n belirlendi?i varsay?lmaktadır. Bu alt boyutlar, matematiksel bilgiye ula?ma çabası ve matematiksel

süreçlerden duyulan içsel haz gibi bileşenleri barındırarak merakın farklı yönlerini kapsamaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalmaları, yapı geçerliğini sağlamaya odaklanmıştır. Bu amaçla, faktör analizi teknikleri uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, ölçeğin teorik yapıyla uyumlu olduğu ve matematiksel merak yapısının yeterince temsil ettiği gösterilmiştir. Kapsam geçerliğini sağlamak için de uzman görüşlerine başvurulmuştur.

Elde edilen bulgular, ölçeğin sınıf öğretmenleri ve öğretmen adaylarının matematiksel merak düzeylerini ölçmek için gerekli geçerliğe sahip olduğunu ve ölçülmek istenen yapıyı doğru bir şekilde temsil ettiğini teyit etmektedir.

Güvenirlilik

Güvenirlilik analizleri, ölçeğin iç tutarlılığı ve kararlılığını incelemiştir. Çalımızda, ölçeğin genel olarak yüksek düzeyde bir iç tutarlılığına sahip olduğu rapor edilmiştir. Tipik olarak kullanılan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı, ölçeğin kabul edilebilir akademik standartların üzerinde bir güvenirlilik düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

Yüksek güvenirlilik katsayıları, ölçek maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü ve farklı uygulamalarda kararlı sonuçlar vereceğini işaret etmektedir. Bu durum, aracın eğitim araştırmalarında güvenle kullanılabilceğini göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla yürütülen faktör analizi, ölçeğin çok boyutlu yapısının ortaya çıkarmıştır. Geliştirme çalışmasında, veri setinin faktör analizi için uygunluğunu kontrol etmek amacıyla uygun istatistiksel testler (KMO ve Bartlett Sphericity) kullanılmıştır. İlk aşamada uygulanan Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA), ölçeğin nihai madde sayısının ve faktör yapısının belirlenmiştir.

Daha sonra, Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak elde edilen faktör yapısının teorik modellerle ne kadar uyumlu olduğu test edilmiştir. DFA sonuçları, kabul edilebilir uyum indeksleri ile ölçeğin birden fazla faktörden oluştuğunu ve bu faktörlerin matematiksel merakın farklı yönlerini temsil ettiğini desteklemiştir.

Araç

Test Türü: Geliştirme

Biçim: Derecelendirme bilgisi orijinal kaynakta belirtilmemiştir, ancak geliştirme ölçekleri genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme formatını kullanır.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Eğitimciler

Yaş Grubu: Yetişkin (Üniversite öğrencileri ve çalışan öğretmenler)

Popülasyon Detayları: S?n?f öğretmenliği lisans programı öğrencileri (Ö?retmen Adaylar?) ve aktif olarak görev yapan s?n?f öğretmenleri.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale).

Anahtar Kelimeler

Matematik Eğitimi, Ö?retmen Yeterlikleri, Yapısal Eşitlik Modellemesi, Cronbach Alfa, Ö?retmen Adayı.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Sağlanmamıştır.

Kurum E-posta Adresleri: busrausluoglu38@hotmail.com

Yazışma Adresi: Sorumlu yazar Bü?ra Usluo?lu'nun iletişim adresi makalede belirtilmiştir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2021

Ölçe?in kullanımı için izin ve ücret bilgileri, sorumlu yazar Bü?ra Usluo?lu ile doğrudan e-posta yoluyla (busrausluoglu38@hotmail.com) iletişime geçilerek öğrenilmelidir.

Ölçe?in orijinal makalesi Dergipark üzerinden erişime açıldı: dergipark.org.tr.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: sinif-ogretmenleri-ve-ogretmen-adaylarina-yonelik-matematiksel-merak-olcegi-toad.pdf.

Kaynaklar

Usluo?lu, B., ve Topta?, V. (2021). S?n?f Ö?retmenleri ve Ö?retmen Adaylar?na Yönelik Matematiksel Merak Ölçe?i: Geçerlik ve güvenilirlik Çalışması. *Uluslararası Temel Eğitim*

Ara?tırmalar? Dergisi, 5(1), 18-28.

S?n?f Ö?retmenleri ve Ö?retmen Adaylar?na Yönelik Matematiksel Merak Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte mevcut de?ildir.

ARABPSYCHOLOGY.COM