

S?n?f ?çi Soru Sorma Teknikleri Ölçe?i (S?SSTÖ)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f ?çi Soru Sorma Teknikleri Ölçe?i (S?SSTÖ)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30308>

Abstract

S?n?f ?çi Soru Sorma Teknikleri Ölçe?i (S?SSTÖ), ö?retmenlerin s?n?f ortam?nda kulland?klar? soru sorma becerilerini ve tekniklerini de?erlendirmek amac?yla 2018 y?l?nda Sevil Büyükalan-Filiz, Süleyman Çelik ve Çetin Toraman taraf?ndan geli?tirilmif bir araçtır. Bu ölçek, ö?retmenlerin pedagojik yeterliliklerinin önemli bir bile?eni olan **s?n?f içi soru sorma teknikleri** yap?s?n? ölçmektedir.

Geli?tirme türündeki bu **psikometrik** araç, ö?retmenlerin dikkat çekme, konuyu derinle?tirme ve ele?tirel dü?ünmeyi te?vik etme gibi farklı amaçlarla sorular? nasıl kulland?klar?n? belirlemeyi hedefler. S?SSTÖ, 5'li **Likert** tipi derecelendirme ile yan?tlanan toplam 20 maddeden olumaktadır.

Keywords

S?n?f ?çi Soru Sorma Teknikleri, S?SSTÖ, Ö?retmen Yeterlili?i, Pedagojik Beceriler, Ölçme ve De?erlendirme, E?itim Psikolojisi.

Authors

Sevil Büyükalan Filiz, Süleyman Çelik, Çetin Toraman

Purpose

S?n?f ?çi Soru Sorma Teknikleri Ölçe?i'nin (S?SSTÖ) temel amac?, aktif olarak görev yapan ö?retmenlerin ders s?ras?nda ba?vurduklar? soru sorma yöntemlerinin etkinli?ini ve çe?itlili?ini nicel olarak ölçmektir. Bu ölçek, ö?retmenlerin soru sorma davran??lar?n? öz de?erlendirme yoluyla analiz etmelerine olanak tan?r.

Ölçek, ö?retmenlerin sadece bilgi düzeyindeki sorular? de?il, aynı zamanda ö?rencileri **dü?ündürücü** ve üst düzey bili?sel becerileri kullanmaya yönlendiren teknikleri ne s?kl?kla kulland??n? belirleyerek, e?itim ara?t?rmalarına ve ö?retmen yeti?tirme programlarına de?erli veriler sa?lamay? amaçlamaktadır.

Construct

S?SSTÖ, ö?retmenlerin s?n?f içi etkile?imde kulland?klar? soru sorma tekniklerinin çok boyutlu yap?s?n? ölçer. Bu yap?, genellikle ö?retmenlerin ders ak??n? yönetme, ö?renci kat?l?m?n? artırma ve öğrenmeyi derinle?tirme stratejilerini kapsar. Ölçe?in ölçtü?ü temel yap?, bir ö?retmenin sorular? ne kadar bilinçli ve amaç odaklı kulland??na odaklanmaktadır.

Ölçek maddeleri, soruların amaçlarına göre farklılaştıran alt boyutlara ayrılmıştır; örneğin, derse hazırlık ve motivasyon sağlama, konuyu genişletme ve kavramsal anlamayı sağlama gibi boyutlar. Bu yapı, soru sorma eyleminin yalnızca bir iletişim aracı değil, aynı zamanda kritik bir **pedagojik** müdahale olduğunu varsaymaktadır.

Validity

Ölçeğin **geçerlik** çalmaları, yapı geçerliğini sağlamak amacıyla Faktör Analizi yöntemleriyle desteklenmiştir. Geliştirme makalesinde (Büyükan-Filiz, Çelik ve Toraman, 2018), ölçeğin kuramsal olarak beklenen alt faktörleri ayrıştırdığı gösterilmiştir. Bu, maddelerin ölçülmek istenen sınıf içi soru sorma teknikleri yapısını doğru bir şekilde temsil ettiğini iddia eder.

Ayrıca, içerik geçerliği için uzman görüşlerine başvurularak maddelerin kapsam geçerliği sağlanmıştır. Çalışma, S?SSTÖ'nün öğretmenlerin soru sorma becerilerini ölçmede yeterli düzeyde geçerli bir araç olduğunu ortaya koymuştur.

Reliability

S?SSTÖ'nün **güvenirlilik** analizleri, ölçeğin iç tutarlılığını belirlemek amacıyla Cronbach Alfa katsayısını hesaplanmasında içermektedir. Ölçek geliştirme çalışmasında elde edilen yüksek iç tutarlılık katsayıları, ölçekteki 20 maddenin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü göstermektedir.

Yüksek güvenirlik bulguları, S?SSTÖ'nün öğretmenlerin soru sorma teknikleri konusundaki öz bildirimlerini kararlı ve güvenilir bir biçimde topladığını desteklemektedir. Bu durum, ölçeğin eğitim araştırmalarında güvenle kullanılabilmesini iddia etmektedir.

Factor Analysis

S?SSTÖ'nün geliştirilmesi sırasında kullanılan Faktör Analizi, ölçeğin çok boyutlu bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymuştur. Bu analizler, öğretmenlerin kullandığı soru sorma tekniklerinin birbirinden ayrılabilir ve anlamlı alt boyutlar halinde gruplandırılabilmesini göstermiştir.

Faktör analizi sonuçları, sınıf içi soru sorma davranışının basit bir beceri olmaktan öte, dikkat çekme, konuyu genişletme, bilişsel derinlik sağlama gibi farklı stratejileri içeren karmaşık bir yapı olduğunu doğrulamıştır. Bu faktörler, öğretmen eğitiminde hedefli müdahaleler geliştirmek için temel oluşturmaktadır.

Instrument

Test Type: Geliştirme Ölçeği (Development Scale)

Format: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Ö?retmenler (Teachers)

Age Group: Yeti?kin (Adult) (Çal??an ö?retmen popülasyonu)

Population Details: Ölçek, farklı bran? ve kademelerde görev yapan, aktif olarak s?n?f içi e?itim veren ö?retmenlerin pedagojik davran??lar?n? de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r.

Test Methodology: 5'li **Likert** tipi derecelendirme kullan?lm??t?r. Toplam 20 madde bulunmaktadır.

Keywords

Soru Sorma Becerisi, Ö?retmen E?itimi, Pedagoji, E?itim Bilimleri, Ö?renci Kat?l?m?.

Authors

Author ORCID Identifier: ORCID bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: Sevil Büyükalın Filiz: sevilfil@gmail.com

Correspondence Address: Yaz??ma adresi, makalenin yay?nland??? dergi kayna??nda yer almaktadır.

Permissions & Fee and Test Year

Test Year: 2018

Permissions & Fee: Ölçe?in bilimsel amaçlı? kullan?m? için yazarlarla ileti?ime geçilmesi önerilir. Ticari kullan?m için özel izinler ve olası ücretlendirmeler söz konusu olabilir.

The original PDF can be downloaded here: sinif-ici-soru-sorma-teknikleri-olceginin-sissto-toad.pdf

Reference's

Büyükalın-Filiz, S., Çelik, S. ve Toraman, Ç. (2018). S?n?f içi soru sorma teknikleri ölçe?inin (S?SSTÖ) geli?tirilmesi. *Türk E?itim Bilimleri Dergisi*, 16(2), 197-212.

Items of the S?n?f ?çi Soru Sorma Teknikleri Ölçe?i (S?SSTÖ)

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Derse giri?te dikkat çekmek amac?yla sorulardan yararlan?r?m.

Dikkat çekmek amac?yla konu ve kazan?m d??? sorulardan yararlan?r?m.

Sorular?m her zaman du??u?ndu?ru?cu?du?r.

Konuyu geni?letmek için sorulardan yararlan?r?m.

Toplam 20 madde

ARABPSYCHOLOGY.COM