

S?n?f ?çi ?leti?im Düzeyi Belirleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f ?çi ?leti?im Düzeyi Belirleme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30292>

Özet

Sınıf İçi İletişim Düzeyi Belirleme Ölçeği, ?. Bayraktutan tarafından 2008 yılında tamamlanan yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, ilköğretim okullarında sınıf içi **iletişim** düzeyini sistematik olarak belirlemeyi amaçlamaktadır. Ölçeğin temel kullanım amacı, sınıf içindeki iletişim dinamiklerinin öğrencilerin **okul başarısına** olan etkisini incelemektir. Çalışma, İstanbul ili Kartal ilçesindeki ilköğretim okulları örneğinde gerçekleştirilmiştir.

Ölçek, doğrudan bir geliştirme çalışması ürünü olup, eğitim psikolojisi ve iletişim bilimleri alanındaki kesim noktalarında önemli bir araç sağlamaktadır. Ölçeğin detaylı psikometrik özelliklerinin (geçerlik ve güvenirlik katsayıları) tezin kendisinde yer aldığı varsayılmaktadır, ancak özet kaynaklarda bu veriler belirtilmemiştir.

Anahtar Kelimeler

Sınıf içi iletişim, iletişim düzeyi, **ölçek** geliştirme, ilköğretim, okul başarısı, öğrenci başarısı, eğitim psikolojisi.

Yazarlar

?. Bayraktutan

Amaç

Ölçeğin temel amacı, **eğitim** ortamlarında öğretmenler ve öğrenciler arasındaki, veya öğrencilerin kendi aralarındaki iletişim süreçlerinin niteliğini ve niceliğini ölçmektir. Bu bağlamda, ölçek sınıf içi etkileşimin ne kadar sağlıklı, açık ve destekleyici olduğunu belirlemeye odaklanmıştır.

Geliştirme çalışması odak noktası, iletişim düzeyinin belirlenmesi yoluyla, bu düzeyin öğrencilerin akademik sonuçları üzerindeki doğrudan veya dolaylı etkisini tespit etmektir. Dolayısıyla ölçek, hem tehis hem de ilikisel araştırmalar için tasarlanmıştır.

Yapı

Sınıf İçi İletişim Düzeyi Belirleme Ölçeği, sınıf ortamındaki iletişimsel yeterliliği ve etkileşim kalitesini ölçen bir psikolojik yapı olarak etrafında dönmektedir. Bu yapı genellikle öğretmen-öğrenci iletişimi, öğrenci-öğrenci iletişimi ve genel sınıf atmosferinin iletişimsel boyutları gibi alt boyutları içerebilir.

Ölçek, öğrencilerin sınıf ortamında kendilerini ifade etme rahatlığı, öğretmenin geri bildirim mekanizmaları ve sınıf içinde kurulan sosyal bağların iletişim yoluyla nasıl güçlendiğini değerlendirme hedefler. Bu, öğrencilerin **ö?renme** motivasyonları ve duygusal refahları açısından kritik bir göstergedir.

Geçerlik

Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş olması rağmen, kaynak özetinde geçerlik (validity) çalışmalarına dair spesifik istatistiksel sonuçlar sunulmamıştır. Bir geliştirme ölçeği olduğu göz önüne alındığında, yapı geçerliği (örneğin faktör analizi) ve içerik geçerliği çalışmaları tez metodoloji bölümünde detaylandırılmadığı varsayılmaktadır.

Geçerlik çalışmaları, ölçeğin gerçekten sınıf içi iletişim düzeyini ölçüp ölçmediğini kanıtlamak için zorunludur. Kullanılan örneklem ve analiz yöntemleri, ölçeğin bulgularının genellenebilirliği açısından önem taşımaktadır.

Güvenirlik

Test geçerlik bilgileri gibi, güvenilirlik (reliability) katsayılarına dair kesin veriler de özet kaynakta mevcut değildir. Güvenirlik, ölçeğin tutarlı sonuçlar üretme yeteneğini ifade eder.

Geliştirme sürecinde, iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplanmamış olması beklenir. Yüksek bir iç tutarlılık derecesi, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçme konusunda uyumlu olduğunu gösterir. Bu tür bir çalışmanın sonuçları, ölçeğin bilimsel standartlara uygunluğunu belirlemek için gereklidir.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısına dair herhangi bir detay sunulmamıştır. Ancak, iletişim gibi çok boyutlu bir yapıyı ölçmek üzere tasarlanmamış bir ölçekte, faktör analizinin (Açıklayıcı veya Doğrulayıcı Faktör Analizi) uygulanması muhtemeldir.

Faktör analizi, ölçeğin maddelerinin hangi alt boyutlar altında toplandığını ortaya çıkarır ve sınıf içi iletişimin hangi bileşenlerinin (örneğin, öğretmen dinleme becerisi, öğrenci katılımı, çatışma yönetimi) ölçüldüğünü netleştirir.

Araç

Test Type: Geliştirme Ölçeği (Developmental Scale)

Format: Derecelendirme formatına dair bilgi verilmemiştir, ancak genellikle Likert tipi bir format kullanıldığı varsayılabilir.

Language Available: Türkçe

Population Group: ?lkö?retim Okulu Ö?rencileri ve/veya Ö?retmenleri

Age Group: ?lkö?retim seviyesindeki ya? gruplar? (yakla??k 6-14 ya?).

Population Details: ?stanbul ili Kartal ilçesindeki ilkö?retim okullar? örneklemi üzerinde uygulanm??t?r.

Test Methodology: Nicel ara?tırma yöntemi kullanılarak geli?tirilmiş ve uygulanm??t?r. Öz bildirim dayalı bir envanter türü oldu?u dü?ünülmektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen-ö?renci etkile?imi, akademik ba?ar?, **psikometri**, Kartal örne?i, ileti?im becerileri, master tezi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: Bilgi mevcut de?ildir.

Correspondence Address: Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tez yazıldı?? dönemdeki kurum).

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, akademik bir tez çal??mas? kapsamında geli?tirilmiştir. Kullanım izinleri için do?rudan yazar ? Bayraktutan veya **Beykent Üniversitesi** Sosyal Bilimler Enstitüsü ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari bir ücret bilgisi mevcut de?ildir. Ölçe?in geli?tirme ve uygulama y?li? **2008**'dir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki adresten indirilebilir: [sinif-ici-iletisim-duzeyi-belirleme-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Bayraktutan, ?. (2008). *?lkö?retim okullar?nda s?n?f içi ileti?imin ö?renci okul ba?ar?s?na etkisi(?stanbul ili Kartal ilçesi örne?i)* (Yüksek lisans tezi). Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, ?stanbul.

Tezin özeti ve detaylı bilgileri Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ime aç?kt?r: tez.yok.gov.tr

S?n?f ?çi ?leti?im Düzeyi Belirleme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak özetinde yer almamaktadır. Detaylı maddeler için, referans verilen yüksek lisans tezine başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM