

S?n?f ?çi Etkili ?leti?im Becerileri Alg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *S?n?f ?çi Etkili ?leti?im Becerileri Alg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30288>

Özet

S?n?f ?çi Etkili ?leti?im Becerileri Alg? Ölçe?i, s?n?f ortamlar?nda ö?rencilerin kendi etkili ileti?im becerilerine dair alg?lar?n? ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Ölçek, özellikle e?itim bilimleri alan?nda ö?retmen adaylar?n?n veya ö?rencilerin s?n?f içi ileti?im yeterliliklerini de?erlendirmeye odaklanmaktadır. Ölçe?in geli?tirme süreci, 2018 y?l?nda Gülbahar ve Aksungur tarafından yürütölen kapsamlı bir geçerlik ve güvenirlik çalı?ması ile tamamlanmı?tır. Bu araç, e?itim araştırmacılar?na ve uygulayıcılara, ö?rencilerin kendilerini ne kadar etkili ileti?imci olarak algıladıkları?nı belirlemede standart ve güvenilir bir yöntem sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

S?n?f ?çi ?leti?im, ?leti?im Becerileri, Alg? Ölçe?i, E?itim Psikolojisi, Geçerlik, Güvenirlik, Ö?retmen Adaylar?.

Yazarlar

Bahadır GÜLBAHAR, Gökhan AKSUNGUR

Amaç

Ölçe?in temel amacı, üniversite düzeyindeki ö?rencilerin (özellikle ö?retmen adaylar?n?n) s?n?f içi etkili ileti?im becerilerine yönelik ki?isel algı düzeylerini tespit etmektir. Etkili ileti?im, ö?renme süreçlerinin merkezinde yer aldığından, bu algı?nı ölçölmesi, e?itim programlar?nı geli?tirilmesi ve ö?rencilerin pedagojik yeterliliklerinin artırılması açısından kritik öneme sahiptir.

Bu araç, ö?rencilerin s?n?f arkadaşları ve ö?retim üyeleriyle olan etkileşimlerinde kendilerini ne kadar yeterli gördüklerini nicel olarak belirleyerek, e?itim fakültelerindeki ileti?im e?itimlerinin etkinliğini de?erlendirmeye olanak tanır.

Yapı

S?n?f ?çi Etkili ?leti?im Becerileri Alg? Ölçe?i, ö?rencilerin s?n?f ortam?nda sergiledi?i ileti?im davranışları?nı algısal boyutunu ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. Bu yapı genellikle; sözlü ifade yeterlili?i, dinleme becerileri, sözsüz ileti?im kullanımı ve empati gibi alt boyutlar? içerir.

Ölçek, katılımcılar?n kendi ileti?im performansları?nı öznel olarak de?erlendirmelerine dayanır. Ölçe?in alt boyutları, s?n?f içi etkileşimin ba?arısını doğrudan etkileyen kritik ileti?im bileşenlerini kapsamaktadır. Yapısal geçerlili?i sağlamak adına faktör analizi teknikleri kullanılmı?tır.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilmesi a?amas?nda, yap?sal geçerlik çal??malar? yap?lm??t?r. Bu çal??malar genellikle, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne derece do?ru ölçtü?ünü kan?tlamay? içerir.

Gülbahar ve Aksungur (2018) taraf?ndan yürütölen çal??mada, öncelikle uzman görü?leri al?narak kapsam geçerli?i sa?lanm??t?r. Ard?ndan, ölçe?in faktör yap?s?n? belirlemek amac?yla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulamay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?larak yap? geçerli?i test edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in ilgili yap?y? tutarl? ve kabul edilebilir düzeyde ölçtü?ünü göstermi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, ölçüm sonuçlar?n?n zamana ve farklı örneklemelere kar?? ne kadar tutarl? oldu?unu göstermek amac?yla gerçekleştirilmi?tir. Geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarl?lık katsay?s? hesaplanm??t?r.

?ç tutarl?lık güvenirlik katsay?s? olarak yayg?n ?ekilde Cronbach Alfa de?eri kullan?lm??t?r. Yüksek Alfa de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda birbiriyle tutarl? oldu?unu i?aret eder. Ayr?ca, test-tekrar test güvenirlik çal??mas? da yap?larak ölçek puanlar?n?n zaman içinde kararlı??? incelenmi? olabilir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal temelini belirlemek amac?yla gerçekleştirilen Faktör Analizi, ölçe?in birden fazla boyuttan olu?tu?unu ortaya koymu?tur. Bu analizler, s?n?f içi etkili ileti?im alg?s?n?n tek bir genel beceriden ziyade, farklı alt becerilerin birle?imi oldu?unu göstermi?tir.

Ara?tırma sonuçlar?na göre, ölçek maddeleri, ileti?im sürecinin farklı yönlerini temsil eden anlaml? faktörler alt?nda toplanm??t?r. Bu faktör yap?s?, ölçe?in teorik çerçevesini desteklemekte ve her bir alt boyutun ayrı ayrı de?erlendirilmesine olanak tan?maktadır.

Enstrüman

Test Türü: Geli?tirme (Ölçek Geli?tirme Çal??mas?)

Format: Öz Bildirim Ölçe?i (Likert Tipi Derecelendirme)

Mevcut Dil: Türkçe

Popölasyon Grubu: Üniversite Ö?rencileri (Ö?retmen Adaylar?)

Ya? Grubu: Yeti?kin (Genellikle 18-25 ya? aral???)

Popölasyon Detaylar?: Türkiye'deki çe?itli üniversitelerin E?itim Fakölterinde ö?renim gören lisans ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Ölçek maddeleri, kat?l?mc?lar?n s?n?f içi ileti?im becerilerine dair alg?lar?n? yans?tan ifadelerden olu?ur. Kat?l?mc?lar, her maddeye ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtmek için genellikle 5'li veya 4'lü Likert Ölçe?i kullanarak derecelendirme yaparlar (Örne?in: 1=Hiç Kat?lm?yorum; 5=Tamamen Kat?l?yorum).

Anahtar Kelimeler

E?itim, Ö?retmen Aday?, Öz Alg?, Likert Ölçe?i, Psikometri, Cronbach Alfa, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor (Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir)

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: bahadir.gulbahar@ahievran.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yaz??ma Adresi: K?r?ehir Ahi Evran Üniversitesi (Sorumlu Yazar?n ba?l? oldu?u kurum)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, akademik bir dergide yay?nlanm??t?r ve genellikle akademik ara?t?rmalar için yazarlardan izin al?narak kullan?labılır. Ölçe?in ticari kullan?m? konusunda özel izinler gerekebilir. Ölçe?in geli?tirme çal??mas? 2018 y?l?nda yay?nlanm??t?r.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labılır: [sinif-ici-etkili-iletisim-becerileri-algi-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Gölbahar, B., & Aksungur, G. (2018). S?n?f ?çi Etkili ?leti?im Becerileri Alg? Ölçe?inin geli?tirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi E?itim Faköltesi Dergisi*, (48), 437-462.

Makalenin tam metnine Dergipark üzerinden ula??m sa?lanabilir: [dergipark.org.tr](#)

S?n?f ?çi Etkili ?leti?im Becerileri Alg? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, orijinal kaynakta aç?kça belirtilmedi?i için bu bölümde listelenmemi?tir. Maddeler için yay?mlanan makalenin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM