

# Simülasyona Dayalı Öğrenmenin Değerlendirilmesi Ölçeği

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Simülasyona Dayalı Öğrenmenin Değerlendirilmesi Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30268>

## Özet

Simülasyona Dayalı Öğrenmenin Değerlendirilmesi Ölçeği (SDÖDÖ), sağık bilimleri ve eğitim alanlarında kullanılan simülasyon temelli öğrenme deneyimlerinin kalitesini ve etkinliğini öğrencilerin bakış açısıyla ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, orijinal bir aracın Türkçe diline uyarlanması çalışması sonucunda ortaya çıkmıştır. Uyarlama çalışması, ölçeğin Türkçe konuşan popülasyonda geçerlik ve güvenilirlik özelliklerini incelemiştir. Ölçek, toplamda 37 maddeden ve 5 alt boyuttan oluşmaktadır.

SDÖDÖ, öğrencilerin simülasyon deneyimlerine ilişkin algıları, özellikle de öğrenme ortamının gerçekçiliği, geri bildirim kalitesi ve genel edimsel faydaya odaklanarak değerlendirmeyi hedefler. Beşli Likert tipi derecelendirme sistemi kullanılarak puanlanır ve ters kodlanmış madde içermemektedir.

## Anahtar Kelimeler

Simülasyon, Öğrenmenin Değerlendirilmesi, Hemşirelik Eğitimi, Psikolojik Yapı, Uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik.

## Yazarlar

Yasemin Uslu, Meryem Yavuz Van Giersbergen

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, öğrencilerin simülasyon ortamında gerçekleştirdikleri öğrenme deneyimlerini sistematik ve standart bir şekilde değerlendirmektir. Bu değerlendirme, eğitimcilerin simülasyon uygulamalarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemesine olanak tanıyarak, eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunur.

Özellikle hemşirelik ve tıp eğitimi gibi alanlarda, simülasyonlar kritik becerilerin risksiz bir ortamda geliştirilmesi için hayati öneme sahiptir. SDÖDÖ, bu tür eğitimlerin kalitesini nicel olarak ölçerek, simülasyon merkezlerinin ve senaryoların pedagojik hedeflere ne ölçüde ulaştığını saptama amaçları.

## Yapı

Simülasyona Dayalı Öğrenmenin Değerlendirilmesi Ölçeği, simülasyon tabanlı öğrenme sürecinin algılanan çeşitli boyutların ölçen karmaşık bir yapı üzerine kurulmuştur. Ölçek, öğrencilerin deneyimin pedagojik değerine, teknik ve lojistik desteğe, senaryo gerçekçiliğine ve geri bildirim

sürecinin yapıcı niteliğine verdikleri tepkileri kaydeder.

Ölçek, toplam 37 madde ve 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Bu alt boyutlar, simülasyon deneyiminin farklı bileşenlerini temsil eder. Bu faktöriyel yapı, simülasyonun sadece teknik uygulamasını değil, aynı zamanda öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal öğrenme süreçlerini de kapsamlı bir şekilde ele almaktadır.

## Geçerlik

Simülasyona Dayalı Öğrenmenin Değerlendirilmesi Ölçeği'nin Türkçe uyarlama çalışması (Uslu & Yavuz Van Giersbergen, 2020), ölçeğin Türk kültürüne ve diline uygunluğunu ve psikometrik olarak kabul edilebilirliğini test etmiştir. Çalışmada, ölçeğin ölçtüğü yapıyı doğru bir şekilde yansıtmadığını belirlemek için geçerlik çalışmaları yürütülmüştür.

Orijinal ölçeğin faktör yapısının Türkçe versiyonunda da korunduğunu gösteren analizler yapılmıştır. Bu, ölçeğin amaçlanan yapıya geçerli olduğunu sağlamaktadır. Ancak kaynak metinde detaylı geçerlik katsayıları belirtilmemiştir; bu bilgilere uyarlama çalışmasının tam metninden (Uslu ve Yavuz Van Giersbergen, 2020) ulaşılabilmektedir.

## Güvenirlilik

Uyarlama çalışması kapsamında ölçeğin iç tutarlılık güvenirliliği incelenmiştir. İç tutarlılık, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösteren önemli bir psikometrik özelliktir.

Genellikle bu tür uyarlama çalışmaları, Cronbach Alfa katsayıları kullanılarak güvenirlik düzeyleri rapor edilir. Yüksek Cronbach Alfa değerleri, ölçek maddelerinin tutarlı olduğunu ve güvenilir ölçümler sağladığını gösterir. Detaylı güvenirlik katsayıları için orijinal makaleye başvurulmalıdır.

## Faktör Analizi

Ölçeğin 5 alt boyutu, Türkçe versiyonunun geliştirilmesi amacıyla gerçekleştirilen Faktör Analizi sonuçlarına dayanmaktadır. Bu analiz, 37 maddenin hangi psikolojik yapıları temsil ettiğini ve gruplandırıldığını belirlemiştir.

Faktör analizi, ölçeğin çok boyutlu yapısını destekleyerek, simülasyon deneyiminin farklı bileşenlerinin (örneğin, geri bildirim, ekip çalışması, gerçekçilik) birbirinden ayrı ancak ilişkili faktörler olarak ölçüldüğünü doğrulamıştır. Bu yapı, ölçeğin hem toplam skor hem de alt boyut skorları üzerinden detaylı analiz yapılmasına olanak tanır.

## Ölçme Aracı

**Test Türü:** Uyarlama (Adaptasyon)

**Biçim:** 5 alt boyut ve 37 maddeden oluşan, Beşli Likert tipi derecelendirme sistemi.

**Mevcut Diller:** Türkçe (Uyarlama), Orijinal dil (Bilinmiyor, genellikle İngilizce).

**Popülasyon Grubu:** Sağlık Bilimleri Öğrencileri (Özellikle hemşirelik).

**Yaş Grubu:** Genellikle üniversite düzeyindeki öğrenciler (18 yaş ve üzeri).

**Popülasyon Detayları:** Simülasyona dayalı eğitim almış veya bu tür eğitimlere katılan öğrenciler.

**Test Metodolojisi:** Bireysel öz-bildirim ölçeği. Yanıtlar 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) arasında değişmektedir. Tüm maddeler olumlu yönde puanlanır ve toplam puan 37 ile 185 arasında değişir. Daha yüksek puanlar, simülasyon deneyiminin daha olumlu değerlendirildiğini gösterir.

## Anahtar Kelimeler

Simülasyon Değerlendirmesi, Hemşirelik Eğitimi, Psikometri, Faktör Yapısı, Simülasyon, Likert Ölçeği, Eğitimsel Kalite.

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Yasemin Uslu

**Yazar ORCID Tanımlayıcı:** Bilgi mevcut değil.

**Bağı Kuruluş E-posta Adresleri:** yaseminuslu86@gmail.com

**Yazın Adresi:** Yazın adresi kaynakta belirtilmemiştir; iletişim için sorumlu yazarın e-posta adresi kullanılabilir.

## İzinler, Ücret ve Test Yayı

**İzinler ve Kullanım Ücreti:** Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanım için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir. Telif hakkı ve izinler hakkında kesin bilgi için Uslu Y. ile doğrudan temas kurulmalıdır.

**Test Yılı (Uyarılma):** Ölçeğin Türkçe geçerlilik ve güvenilirlik çalışması 2020 yılında yayınlanmıştır.

**PDF Dosyası:** Ölçeğin orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: [simulasyona-dayali-ogrenmenin-degerlendirilmesi-olcegi-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Uslu Y, Yavuz Van Giersbergen M. Simülasyona Dayalı Öğrenmenin Değerlendirilmesi Ölçeği: Türkçe Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi 2020;17: 1053-61. doi:10.5222/HEAD.2020.1053.

## Simülasyona Dayalı Öğrenmenin Değerlendirilmesi Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir. Ölçek maddeleri kaynak içerikte sağlanmadıkça için, yalnızca yapısal bilgi sunulmuştur.

Ölçek, toplamda 5 alt boyut ve 37 maddeden oluşmaktadır.

Derecelendirme sistemi 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) arasında değişen beşli likert tipindedir.

Ölçekte ters olarak kodlanan madde bulunmamaktadır.