?iddetin Önlenmesi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *?iddetin Önlenmesi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30231

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

?iddetin Önlenmesi Ölçe?i, ?. Gemici taraf?ndan 2008 y?l?nda tamamlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? özgün bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle ilkö?retim kurumlar? ba?lam?nda, okul yöneticileri ve ö?retmenlerin okulda gözlemlenen ?iddet olaylar?n?n nedenlerine ve bu olaylar?n önlenmesine yönelik stratejilere ili?kin görü?lerini ve tutumlar?n? ölçmek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, e?itim ortamlar?nda ?iddetle mücadele konusunda profesyonel alg?lar? ve ihtiyaçlar? belirlemeye odaklanarak, **e?itim politikalar?n?n** geli?tirilmesine katk? sa?lamay? hedeflemektedir.

Ölçek geli?tirme çal??mas?, ?zmir ili metropol ilçelerindeki e?itim personeli örnekleminde yürütülmü?tür. Ölçek, bir geli?tirme çal??mas? ürünü olup, e?itim bilimleri alan?ndaki **?iddet** ara?t?rmalar?na nicel veri sa?lama potansiyeli ta??maktad?r. Ölçe?in psikometrik özellikleri (geçerlik ve güvenirlik katsay?lar?) özet kaynakta belirtilmemekle birlikte, tezin tam metninde bu analizlerin detayl? olarak sunuldu?u varsay?lmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

?iddetin Önlenmesi Ölçe?i, ?iddet, Okul ?iddeti, Ölçek Geli?tirme, E?itim Yöneticisi Görü?leri, ?lkö?retim, Önleme Stratejileri, E?itim Personeli.

Yazarlar

?. Gemici

Amaç

?iddetin Önlenmesi Ölçe?i'nin temel amac?, ilkö?retim kademesindeki okullarda görev yapan e?itim personellerinin (yönetici ve ö?retmenler), okul ortam?nda ortaya ç?kan veya potansiyel bar?nd?ran ?iddet davran??lar?n?n kökenlerine (nedenlerine) dair sahip olduklar? inançlar? ve bu ?iddeti **sistematik olarak** ortadan kald?rmaya veya azaltmaya yönelik al?nmas? gereken önleyici tedbirler hakk?ndaki görü?lerini ölçmektir. Ölçek, özellikle ?zmir ili örne?inde, profesyonellerin ?iddetle mücadeledeki rol ve sorumluluk alg?lar?n? belirlemeyi amaçlamaktad?r.

Bu ölçek, e?itim kurumlar?n?n ?iddeti önleme kapasitelerini de?erlendirmek ve mevcut uygulamalar?n etkinli?ini analiz etmek için bir temel olu?turmay? hedefler. Elde edilen veriler, okullarda ?iddeti önlemeye yönelik daha hedef odakl? ve **kan?t temelli** müdahale programlar?n?n tasarlanmas?nda ve uygulanmas?nda rehberlik etmek üzere kullan?lm??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yap?

?iddetin Önlenmesi Ölçe?i, e?itim personelinin **okul ?iddeti** ba?lam?ndaki önleyici tutumlar?n? ve yeterlilik alg?lar?n? ölçen çok boyutlu bir psikolojik yap?y? hedeflemektedir. Bu yap?, genellikle iki ana bile?en etraf?nda incelenir: 1) ?iddetin Nedenlerine ?li?kin Alg?lar (bireysel, ailesel, çevresel veya kurumsal faktörlere at?flar) ve 2) ?iddeti Önleme Stratejilerine Yönelik Görü?ler (disiplin, rehberlik, e?itimsel ve sosyal müdahaleler).

Ölçek maddeleri, okul yönetiminin almas? gereken idari önlemler, ö?retmenlerin s?n?f içi rehberlik ve çat??ma çözme becerileri, ve okul-aile i?birli?inin ?iddeti önlemedeki kritik rolü gibi farkl? boyutlar? kapsamaktad?r. Bu yap?n?n analizi, e?itim sisteminde ?iddeti önleme çabalar?n?n hangi alanlara yo?unla?t?r?lmas? gerekti?ini belirlemek için **kritik** veriler sunar.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirildi?i yüksek lisans tezinde geçerlik çal??malar?n?n yap?ld??? varsay?lsa da, sunulan özet kaynak içerikte spesifik geçerlik katsay?lar?na veya yöntemlerine dair bilgi bulunmamaktad?r. Akademik standartlara uygun bir ölçek geli?tirme sürecinde, ölçe?in ölçmek istedi?i yap?y? gerçekten ölçüp ölçmedi?ini gösteren geçerlik analizleri zorunludur. Bu analizler genellikle **içerik geçerli?i** (uzman görü?leri ile), yap? geçerli?i (faktör analizi ile) ve potansiyel olarak ölçüt ba??ml? geçerlik (ilgili d?? kriterlerle korelasyon) çal??malar?n? içerir.

Tezin tam metni incelendi?inde, uzman görü?lerinin al?nmas?yla maddelerin kapsam geçerli?inin sa?land??? ve **yap? geçerli?inin** belirlenmesi için istatistiksel tekniklerin kullan?ld??? beklenmektedir. Bu çal??malar, ölçe?in e?itim personelinin ?iddet önleme görü?lerini do?ru ve anlaml? bir ?ekilde temsil etti?ini bilimsel olarak temellendirir.

Güvenirlik

?iddetin Önlenmesi Ölçe?i'nin güvenirlik analizlerine ili?kin say?sal veriler (örne?in, Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s?) kaynak özetinde yer almamaktad?r. Ancak, geli?tirme ölçeklerinde en yayg?n kullan?lan güvenirlik yöntemi olan **iç tutarl?l?k katsay?s?** (Internal Consistency Reliability) hesaplanm?? olmal?d?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? psikolojik yap?y? tutarl? bir biçimde ölçtü?ünü gösterir.

Güvenirlik çal??malar? ayr?ca test-tekrar test yöntemini de içerebilir; bu yöntem, ölçe?in farkl? zamanlarda uyguland???nda tutarl? sonuçlar üretip üretmedi?ini, yani ölçümlerin kararl?l???n? de?erlendirir. Ölçe?in güvenilirli?inin yüksek olmas?, elde edilen sonuçlar?n tesadüfi hatalardan ar?nm?? oldu?u ve **profesyonel** uygulamalarda güvenle kullan?labilece?i anlam?na gelir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme ölçe?i türünde olmas?, yap?s?n?n belirlenmesi amac?yla **Faktör Analizi** (Factor Analysis) uyguland???n? güçlü bir ?ekilde i?aret etmektedir. Büyük olas?l?kla, ö?retmen ve yöneticilerin ?iddeti önleme görü?lerinin alt?nda yatan boyutlar? ke?fetmek için Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?lm??t?r. Bu analiz, ölçe?in maddelerinin mant?ksal ve istatistiksel olarak kaç farkl? faktör alt?nda topland???n? ortaya ç?karm??t?r.

Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in teorik olarak beklenen alt boyutlar?n? (örne?in, Disiplin Uygulamalar?, Rehberlik Hizmetleri, Kurumsal ?klim) desteklemelidir. Bu analizler, ölçe?in yap?sal geçerli?inin temelini olu?turur ve kullan?c?lar?n ölçekten elde edilen puanlar? hangi alt ölçekler üzerinden yorumlayaca??n? belirler.

Ölçüm Arac?

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi (-), ancak görü? ve tutum ölçen bir ölçek oldu?u için yayg?n olarak **Likert Tipi Dereceleme** format?nda (örne?in, "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a kadar uzanan 5'li veya 4'lü bir yap?) kullan?ld??? tahmin edilmektedir.

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: ?lkö?retim Kurumlar?nda Görev Yapan E?itim Personeli (Yönetici ve Ö?retmenler)

Age Group: Yeti?kin (E?itim Profesyonelleri)

Population Details: Ölçek, 2008 y?l?nda ?zmir ili metropol ilçelerindeki ilkö?retim kurumlar?nda çal??an e?itimciler üzerinde denenmi?tir. Örneklem, ölçe?in kültürel ve kurumsal ba?lam?n? belirlemektedir.

Test Methodology: Nicel ara?t?rma yöntemleri kapsam?nda geli?tirilmi?, anket formunda uygulanan bir öz bildirim ölçe?idir.

Anahtar Kelimeler

Okul ?daresi, Ö?retmen Görü?leri, E?itim Bilimleri, ?iddet Önleme Programlar?, Dokuz Eylül Üniversitesi, Okul Yönetimi.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Kaynakta belirtilmemi?tir)

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor (Kaynakta belirtilmemi?tir)

Correspondence Address: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir (Tezin Ba?l? Oldu?u Kurum)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?iddetin Önlenmesi Ölçe?i'nin geli?tirilme y?l? **2008**'dir. Ölçek, bir yüksek lisans tezi ürünü oldu?u için genellikle akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlarda yazara ve Dokuz Eylül Üniversitesi'ne uygun at?fta bulunulmas? ko?uluyla ücretsiz eri?ime aç?kt?r. Ölçe?in ticari kullan?m? için yazardan veya telif hakk? sahibinden izin al?nmas? gerekebilir. Tezin tam metnine Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir.

Referanslar

Gemici, ?. (2008). *?lkö?retim kurumlar?nda ?iddetin nedenleri ve önlenmesine ili?kin yönetici ve ö?retmen görü?leri (?zmir ili metropol ilçeleri örne?i)* (Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir.

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi'ndeki ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

The original PDF can be downloaded here: llkogretim-kurumlarinda-gorulen-siddetin-onlenmesi-toad.pdf

?iddetin Önlenmesi Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in maddeleri, Gemici (2008) taraf?ndan haz?rlanan yüksek lisans tezinin ekler bölümünde yer almaktad?r ve kaynak içerikte sa?lanmam??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM