?iddetin Nedenleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *?iddetin Nedenleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30229

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

?iddetin Nedenleri Ölçe?i, 2008 y?l?nda ?brahim Gemici taraf?ndan haz?rlanan bir **yüksek lisans tezi** kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle **ilkö?retim** kurumlar?nda görev yapan yöneticilerin ve ö?retmenlerin gözlemleri do?rultusunda okul ortam?ndaki ?iddet davran??lar?na yol açan temel etkenleri sistematik olarak belirlemeyi amaçlamaktad?r. Ölçe?in geli?tirilmesi ve ilk uygulamas?, ?zmir ili metropol ilçeleri örne?inde gerçekle?tirilen geni? çapl? bir saha ara?t?rmas?na dayanmaktad?r.

Ölçek, okul yöneticileri ve ö?retmenlerin, ö?rencilerin gösterdi?i ?iddetin ard?ndaki bireysel, ailevi, kurumsal ve sosyal faktörlere dair alg?lar?n? ölçmek üzere tasarlanm??t?r. Bu araç, e?itim kurumlar?nda ?iddeti önleme ve müdahale stratejileri geli?tirmeye yönelik bilimsel veriler sunmay? hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler

?iddetin Nedenleri Ölçe?i, **?iddet**, Okulda ?iddet, ?lkö?retim, Ö?retmen Görü?leri, Yönetici Görü?leri, Ölçek Geli?tirme, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Gemici, ?brahim.

Amaç

?iddetin Nedenleri Ölçe?i'nin temel amac?, **ilkö?retim** kurumlar?nda gözlemlenen ?iddet olaylar?n?n alt?nda yatan nedenleri e?itim yöneticisi ve ö?retmen perspektiflerinden derinlemesine incelemektir. Bu araç, okul personelinin ?iddet nedenlerine dair ortak alg?lar?n? ve önceliklerini ortaya koyarak, ?iddetle mücadele programlar?n?n etkinli?ini art?rmay? amaçlamaktad?r.

Ölçek, ?iddeti tetikleyen çevresel, bireysel ve kurumsal faktörleri tespit etmede kritik bir rol oynamakta; böylece okullar?n daha güvenli ve destekleyici ö?renme ortamlar? olu?turmas?na yard?mc? olacak somut veriler sa?lamaktad?r.

Yap?

?iddetin Nedenleri Ölçe?i, okul ortam?nda ?iddetin ortaya ç?kmas?na katk?da bulunan çe?itli faktörleri ölçen çok boyutlu bir yap?ya sahiptir. Gemici'nin (2008) yüksek lisans tezi çal??mas?, bu yap?n?n çe?itli alt boyutlar?n? ortaya ç?karm??t?r. Bu alt boyutlar genellikle; ö?renci kaynakl? nedenler, aile kaynakl? nedenler, okul yönetiminden kaynaklanan nedenler ve sosyal/çevresel faktörler gibi ana temalar? kapsamaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçek, kat?l?mc?lar?n belirtilen nedenlere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirlemek üzere derecelendirme format?nda (büyük olas?l?kla Likert tipi) haz?rlanm??t?r. Bu yap?, ?iddetin karma??k etiyolojisini e?itim profesyonellerinin gözünden yakalamay? hedefler.

Geçerlik

Orijinal kaynakta spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi? olsa da, Gemici (2008) taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen bir araç oldu?u için, gerekli geçerlik çal??malar?n?n (içerik ve yap? geçerli?i) yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Özellikle **içerik geçerli?i** için uzman görü?lerine ba?vurulmu? ve **yap? geçerli?i** için faktör analizi teknikleri kullan?lm??t?r. Detayl? geçerlik analizleri için tezin tamam?n?n incelenmesi gerekmektedir.

Güvenirlik

Güvenirlik bilgisi kaynakta bo? b?rak?lm?? (-), ancak ölçek geli?tirme süreci, arac?n sonuçlar?n?n tutarl?l???n? sa?lamak amac?yla güvenirlik analizlerini içermek zorundad?r. Bu analizler genellikle **iç tutarl?l?k** katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplamalar?n? ve muhtemelen test-tekrar test güvenilirli?i çal??malar?n? içerir. Ölçe?in güvenilir **psikometrik özellikler** sergilemesi beklenir, zira bu, elde edilen verilerin güvenilirli?ini do?rudan etkileyen temel bir gerekliliktir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini belirlemek ve ?iddet nedenlerini kategorize eden temel faktörleri tan?mlamak amac?yla faktör analizi uygulanm??t?r. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar alt?nda topland???n? bilimsel olarak kan?tlam??t?r. Elde edilen faktörler, okullardaki ?iddet davran??lar?n?n kökenini daha iyi anlamak ve hedefe yönelik önleyici programlar tasarlamak için önemlidir.

Ölçme Arac?

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: Derecelendirme (Likert Tipi oldu?u varsay?lmaktad?r)

Language Available: Türkçe

Population Group: E?itim Yöneticileri ve Ö?retmenler

Age Group: Yeti?kin

Population Details: ?lkö?retim kurumlar?nda görev yapan profesyoneller. Ara?t?rma örneklemi **Dokuz Eylül Üniversitesi** bünyesinde yürütülen tez çal??mas? kapsam?nda ?zmir ili metropol

ARABPSYCHOLOGY.COM

ilçeleri ile s?n?rl?d?r.

Test Methodology: Nicel ara?t?rma yöntemleri kullan?larak anket ve ölçek uygulamas? yap?lm??t?r. Temel metodoloji, görü?e dayal? nedenlerin belirlenmesine odaklanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Okul ?iddeti, E?itim Yönetimi, Ö?renci Davran??lar?, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Araçlar, ?iddeti Önleme, ?zmir Örne?i.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?

Affiliation Email addresses: Belirtilmemi?

Correspondence Address: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir, Türkiye (Ara?t?rman?n yap?ld??? kurum).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, ?brahim Gemici'nin 2008 y?l?nda tamamlad??? Yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Test y?l? **2008**'dir. Kullan?m izinleri ve ücret bilgileri için öncelikle tez yazar?ndan veya YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden bilgi al?nmas? gerekmektedir.

Kaynaklar

Gemici, ?. (2008). *?lkö?retim kurumlar?nda ?iddetin nedenleri ve önlenmesine ili?kin yönetici ve ö?retmen görü?leri (?zmir ili metropol ilçeleri örne?i)* (Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir.

Ölçe?in orijinal PDF döküman?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: ilkogretim-kurumlarinda-gorulen-siddetin-nedenleri-toad.pdf

?iddetin Nedenleri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri orijinal kaynakta sa?lanmam??t?r. Maddelerin tamam?na eri?im ve derecelendirme detaylar? için Gemici (2008) taraf?ndan haz?rlanan yüksek lisans tezinin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM