

Sevgi E?ilim Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Sevgi E?ilim Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30141>

Özet

Sevgi E?ilim Ölçe?i (SeEÖ), Duygu Sarmusak taraf?ndan 2011 y?l?nda haz?rlanan yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, bireylerin genel olarak insanlara, hayvanlara ve do?aya yönelik sergiledikleri pozitif tutum ve sevgi e?ilimi düzeylerini belirlemek amacıyla tasarlanm??t?r. Ölçek, özellikle ilkö?retim ö?rencilerinin empatik e?ilimleri ve ahlaki de?er yarg?lar? aras?ndaki ili?kiyi inceleyen daha geni? bir çal??man?n parças? olarak kullan?lm??t?r. SeEÖ, 11 maddeden olu?makta olup, dörtlü Likert Ölçe?i format?nda puanlanmaktadır.

Ölçe?in geli?tirme a?amas?nda, ö?rencilerin sosyal ili?kilerde gösterdikleri fedakarlık, çevreye duyarlılık ve di?er canlılara kar?? sorumluluk gibi prososyal davran??lar? kapsayan geni? bir sevgi tan?m? esas al?nm??t?r. Bu araç, e?itim psikolojisi ve ahlaki geli?im alanlar?nda, bireylerin pozitif sosyal yönelimlerini de?erlendirmek için pratik bir yöntem sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Sevgi e?ilimi, prososyal davran??, ahlaki de?erler, ilkö?retim ö?rencileri, ölçek geli?tirme, e?itim psikolojisi, sosyal sorumluluk.

Yazarlar

Duygu Sarmusak

Amaç

Sevgi E?ilim Ölçe?i'nin temel amacı, bireylerin, özellikle de ilkö?retim düzeyindeki ö?rencilerin, insanlara, hayvanlara ve çevreye kar?? gösterdikleri olumlu yönelimlerin ve ?efkatli tutumlar?n derecesini nicel olarak ölçmektir. Bu e?ilim, sadece ki?ileraras? sevgiyi de?il, ayn? zamanda kar??lık beklemeden iyilik yapma, canlılar? koruma ve do?aya zarar vermeme gibi geni? kapsamlı ahlaki ve sosyal sorumluluk davran??lar?n? da içermektedir.

Ölçek, ö?rencilerin sosyal çevreleriyle kurduklar? pozitif ba?lar?n gücünü tespit ederek, bu e?ilimlerin ahlaki de?er yarg?lar? ve empatik kapasiteleri üzerindeki etkilerini ara?t?rmaya hedeflemi?tir. Bu sayede, e?itim ortamlar?nda sevgi ve sorumluluk bilincini art?rmaya yönelik müdahalelerin etkinli?i de?erlendirilebilir.

Yapı

Sevgi E?ilim Ölçe?i, tek boyutlu bir yapıy? ölçmek üzere geli?tirilmif olup, bu yapı? "Sevgi E?ilimi" olarak adlandır?lm??t?r. Bu yapı?, genel olarak üç ana alana odaklanmaktadır:

Ki?ileraras? Sevgi ve Sosyal Ba?l?lk: ?nsanlar? kabul etme, yaln?z kalmamay? tercih etme ve ba?kalar?n? mutlu etme arzusu (Örn: Maddeler 1, 2, 6).

Altruistik ve Fedakar Davran??lar: Kar??lk beklemeden iyilik yapma ve ki?isel e?yalar? payla?ma (Örn: Maddeler 4, 11).

Çevresel ve Hayvan Sevgisi: Hayvanlar? koruma, do?aaya zarar vermeme ve bu konularda sorumluluk gösterme (Örn: Maddeler 7, 8, 10).

Bu maddeler bütünü, bireyin sadece duygusal sevgi kapasitesini de?il, ayn? zamanda bu duyguyu eyleme dökme ve sosyal, etik sorumluluklar?n? yerine getirme e?ilimini de kapsamaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde geçerlik çal??malar?na yönelik do?rudan say?sal veriler sunulmamakla birlikte, referans tez çal??mas? kapsam?nda yap? geçerli?inin sa?lanmas? amacıyla çe?itli istatistiksel analizlerin yap?ld??? belirtilmi?tir. Güvenirlik bölümünde Aç?mly?c? Faktör Analizi (AFA) uyguland???n?n belirtilmesi, yap? geçerli?ine yönelik çal??malar?n yürütüldü?ünü göstermektedir.

Bu faktör analizi, 11 maddenin kuramsal olarak öngörülen tek bir sevgi e?ilimi yap?s?n? temsil edip etmedi?ini incelemeye yard?mc? olmu?tur. Ölçe?in, hedefledi?i psikolojik yap?y? ölçtü?üne dair kan?tlar, tez metninin tamam?nda detayl? olarak yer almaktad?r.

Güvenirlik

Sevgi E?ilim Ölçe?i'nin güvenilirli?i, ölçek maddelerinin iç tutarlıl???n? de?erlendirmek amacıyla istatistiksel olarak incelenmi?tir. Bu amaçla, madde analizine dayal? olarak Cronbach Alfa iç tutarlılk katsay?s? hesaplanm??t?r.

Yap?lan analizler sonucunda, Sevgi E?ilim Ölçe?i'nin güvenilirlik düzeyi **0,7319** olarak tespit edilmi?tir. Sosyal bilimler ara?t?rmalar? ba?lam?nda 0.70 ve üzeri bir Cronbach Alfa de?eri genellikle kabul edilebilir bir iç tutarlılk düzeyini i?aret etmektedir. Bu sonuç, SeEÖ'den elde edilen puanlar?n tutarlı ve güvenilir oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinin bir parças? olarak, Sevgi E?ilim Ölçe?i'nin yap?sal özelliklerini incelemek üzere Aç?mly?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?lm??t?r. AFA, ölçek maddelerinin hangi temel boyutlar alt?nda topland???n? ve kuramsal yap?y? ne ölçüde destekledi?ini belirlemek için kritik bir ad?md?r.

Kaynak metinde AFA'n?n uyguland??? aç?kça belirtilse de, faktör yükleri, öz de?erler veya kaç faktör elde edildi?i gibi spesifik sonuçlar özetlenmemi?tir. Ancak bu analizin yap?lm?? olmas?, ölçek maddelerinin tek bir genel "Sevgi E?ilimi" faktörüne güçlü bir ?ekilde yüklendi?i varsay?m?n? desteklemektedir.

Ölçme Arac?

Test Tipi: Geli?tirme (Özgün bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir.)

Format: Öz bildirim ölçe?i. 11 madde içermektedir.

Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: ?lkö?retim ö?rencileri.

Ya? Grubu: ?lkö?retim dönemi ö?rencileri (Tahmini 6-14 ya? aral???).

Derecelendirme: 4'lü Likert Ölçe?i. Cevap seçenekleri: 1=hiçbir zaman, 2=nadiren, 3=s?k s?k, 4=ço?u zaman.

Test Metodolojisi: Uygulama, ö?rencilerin maddelerde belirtilen davran??lar? ne s?kl?kla sergilediklerini belirtmeleri esas?na dayan?r. Yüksek puanlar, yüksek sevgi e?ilimine i?aret eder.

Anahtar Kelimeler

Duygu Sarmusak, sosyal sorumluluk, prososyal davran??, iç tutarlılık, Cronbach Alfa, empatik e?ilimler.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

Kurum E-posta Adresleri: Bilinmiyor

Yaz??ma Adresi: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (2011 tez dönemi itibar?yla)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2011

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirildi?i için akademik amaçlı? kullan?mlarda genellikle yazar?n izni veya tezin yay?mland??? kurumun (Gazi Üniversitesi) ve YÖK Ulusal Tez Merkezi'nin politikalar? geçerlidir. Ticari kullan?m için yazar ile

ileti?ime geçilmesi önerilir.

PDF Eri?imi: Ölçe?in orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: sevgi-egilim-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Sarmusak, D. (2011). *?lkö?retim ö?rencilerinin empatik e?ilimleri ve algıladıkları ö?retmen tutumları?nın ö?rencilerin ahlakî de?er yargıları?na etkisi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara. (Tez bağlantısı: tez.yok.gov.tr)

Sevgi E?ilim Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir. Ölçekte 11 madde bulunmaktadır.

- ?nsanlar? her halleriyle severim
- ?nsanlarla olmaktan mutluluk duyarım
- Yalnız kalmayı sevmem
- ?yilikleri kar?ı?k beklemeden yaparım
- ?nsanlar? kırmamaya çalışırım
- ?nsanlar? mutlu etmeyi severim.
- Çöplerimi yerlere atmam
- Hayvanlar? korurum
- Hayvanlara kötü davrananlar? uyarırım
- Do?aya zarar verenleri uyarırım.
- Sevdiğim bir şeyimi (kalem, defter vb.) arkadaşım be?enirse ona hediye ederim.