Sevgi E?ilim Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Sevgi E?ilim Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=30141

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Sevgi E?ilim Ölçe?i (SeEÖ), Duygu Sarmusak taraf?ndan 2011 y?l?nda haz?rlanan yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, bireylerin genel olarak insanlara, hayvanlara ve do?aya yönelik sergiledikleri pozitif tutum ve sevgi e?ilimi düzeylerini belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, özellikle ilkö?retim ö?rencilerinin empatik e?ilimleri ve ahlaki de?er yarg?lar? aras?ndaki ili?kiyi inceleyen daha geni? bir çal??man?n parças? olarak kullan?lm??t?r. SeEÖ, 11 maddeden olu?makta olup, dörtlü Likert Ölçe?i format?nda puanlanmaktad?r.

Ölçe?in geli?tirme a?amas?nda, ö?rencilerin sosyal ili?kilerde gösterdikleri fedakarl?k, çevreye duyarl?l?k ve di?er canl?lara kar?? sorumluluk gibi prososyal davran??lar? kapsayan geni? bir sevgi tan?m? esas al?nm??t?r. Bu araç, e?itim psikolojisi ve ahlaki geli?im alanlar?nda, bireylerin pozitif sosyal yönelimlerini de?erlendirmek için pratik bir yöntem sunmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Sevgi e?ilimi, prososyal davran??, ahlaki de?erler, ilkö?retim ö?rencileri, ölçek geli?tirme, e?itim psikolojisi, sosyal sorumluluk.

Yazarlar

Duygu Sarmusak

Amaç

Sevgi E?ilim Ölçe?i'nin temel amac?, bireylerin, özellikle de ilkö?retim düzeyindeki ö?rencilerin, insanlara, hayvanlara ve çevreye kar?? gösterdikleri olumlu yönelimlerin ve ?efkatli tutumlar?n derecesini nicel olarak ölçmektir. Bu e?ilim, sadece ki?ileraras? sevgiyi de?il, ayn? zamanda kar??l?k beklemeden iyilik yapma, canl?lar? koruma ve do?aya zarar vermeme gibi geni? kapsaml? ahlaki ve sosyal sorumluluk davran??lar?n? da içermektedir.

Ölçek, ö?rencilerin sosyal çevreleriyle kurduklar? pozitif ba?lar?n gücünü tespit ederek, bu e?ilimlerin ahlaki de?er yarg?lar? ve empatik kapasiteleri üzerindeki etkilerini ara?t?rmay? hedeflemi?tir. Bu sayede, e?itim ortamlar?nda sevgi ve sorumluluk bilincini art?rmaya yönelik müdahalelerin etkinli?i de?erlendirilebilir.

Yap?

Sevgi E?ilim Ölçe?i, tek boyutlu bir yap?y? ölçmek üzere geli?tirilmi? olup, bu yap? "Sevgi E?ilimi" olarak adland?r?lm??t?r. Bu yap?, genel olarak üç ana alana odaklanmaktad?r:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ki?ileraras? Sevgi ve Sosyal Ba?l?l?k: ?nsanlar? kabul etme, yaln?z kalmamay? tercih etme ve ba?kalar?n? mutlu etme arzusu (Örn: Maddeler 1, 2, 6).

Altruistik ve Fedakar Davran??lar: Kar??l?k beklemeden iyilik yapma ve ki?isel e?yalar? payla?ma (Örn: Maddeler 4, 11).

Çevresel ve Hayvan Sevgisi: Hayvanlar? koruma, do?aya zarar vermeme ve bu konularda sorumluluk gösterme (Örn: Maddeler 7, 8, 10).

Bu maddeler bütünü, bireyin sadece duygusal sevgi kapasitesini de?il, ayn? zamanda bu duyguyu eyleme dökme ve sosyal, etik sorumluluklar?n? yerine getirme e?ilimini de kapsamaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde geçerlik çal??malar?na yönelik do?rudan say?sal veriler sunulmamakla birlikte, referans tez çal??mas? kapsam?nda yap? geçerli?inin sa?lanmas? amac?yla çe?itli istatistiksel analizlerin yap?ld??? belirtilmi?tir. Güvenirlik bölümünde Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) uyguland???n?n belirtilmesi, yap? geçerli?ine yönelik çal??malar?n yürütüldü?ünü göstermektedir.

Bu faktör analizi, 11 maddenin kuramsal olarak öngörülen tek bir sevgi e?ilimi yap?s?n? temsil edip etmedi?ini incelemeye yard?mc? olmu?tur. Ölçe?in, hedefledi?i psikolojik yap?y? ölçtü?üne dair kan?tlar, tez metninin tamam?nda detayl? olarak yer almaktad?r.

Güvenirlik

Sevgi E?ilim Ölçe?i'nin güvenirli?i, ölçek maddelerinin iç tutarl?l???n? de?erlendirmek amac?yla istatistiksel olarak incelenmi?tir. Bu amaçla, madde analizine dayal? olarak Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s? hesaplanm??t?r.

Yap?lan analizler sonucunda, Sevgi E?ilim Ölçe?i'nin güvenirlik düzeyi **0,7319** olarak tespit edilmi?tir. Sosyal bilimler ara?t?rmalar? ba?lam?nda 0.70 ve üzeri bir Cronbach Alfa de?eri genellikle kabul edilebilir bir iç tutarl?l?k düzeyini i?aret etmektedir. Bu sonuç, SeEÖ'den elde edilen puanlar?n tutarl? ve güvenilir oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinin bir parças? olarak, Sevgi E?ilim Ölçe?i'nin yap?sal özelliklerini incelemek üzere Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?lm??t?r. AFA, ölçek maddelerinin hangi temel boyutlar alt?nda topland???n? ve kuramsal yap?y? ne ölçüde destekledi?ini belirlemek için kritik bir ad?md?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynak metinde AFA'n?n uyguland??? aç?kça belirtilse de, faktör yükleri, öz de?erler veya kaç faktör elde edildi?i gibi spesifik sonuçlar özetlenmemi?tir. Ancak bu analizin yap?lm?? olmas?, ölçek maddelerinin tek bir genel "Sevgi E?ilimi" faktörüne güçlü bir ?ekilde yüklendi?i varsay?m?n? desteklemektedir.

Ölçme Arac?

Test Tipi: Geli?tirme (Özgün bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir.)

Format: Öz bildirim ölçe?i. 11 madde içermektedir.

Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: ?lkö?retim ö?rencileri.

Ya? Grubu: ?lkö?retim dönemi ö?rencileri (Tahmini 6-14 ya? aral???).

Derecelendirme: 4'lü Likert Ölçe?i. Cevap seçenekleri: 1=hiçbir zaman, 2=nadiren, 3=s?k s?k, 4=ço?u zaman.

Test Metodolojisi: Uygulama, ö?rencilerin maddelerde belirtilen davran??lar? ne s?kl?kla sergilediklerini belirtmeleri esas?na dayan?r. Yüksek puanlar, yüksek sevgi e?ilimine i?aret eder.

Anahtar Kelimeler

Duygu Sarmusak, sosyal sorumluluk, prososyal davran??, iç tutarl?l?k, Cronbach Alfa, empatik e?ilimler.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

Kurum E-posta Adresleri: Bilinmiyor

Yaz??ma Adresi: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (2011 tez dönemi itibar?yla)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2011

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirildi?i için akademik amaçl? kullan?mlarda genellikle yazar?n izni veya tezin yay?mland??? kurumun (Gazi Üniversitesi) ve YÖK Ulusal Tez Merkezi'nin politikalar? geçerlidir. Ticari kullan?m için yazar ile

ARABPSYCHOLOGY.COM

ileti?ime geçilmesi önerilir.

PDF Eri?imi: Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: sevgi-egilim-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Sarmusak, D. (2011). *?lkö?retim ö?rencilerinin empatik e?ilimleri ve alg?lad?klar? ö?retmen tutumlar?n?n ö?rencilerin ahlakî de?er yarg?lar?na etkisi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara. (Tez ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr)

Sevgi E?ilim Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir. Ölçekte 11 madde bulunmaktad?r.

?nsanlar? her halleriyle severim
?nsanlarla olmaktan mutluluk duyar?m
Yaln?z kalmay? sevmem
?yilikleri kar??l?k beklemeden yapar?m
?nsanlar? k?rmamaya çal???r?m
?nsanlar? mutlu etmeyi severim.
Çöplerimi yerlere atmam
Hayvanlar? korurum
Hayvanlara kötü davrananlar? uyar?r?m
Do?aya zarar verenleri uyar?r?m.
Sevdi?im bir ?eyimi (kalem, defter vb.) arkada??m be?enirse ona hediye ederim.

ARABPSYCHOLOGY.COM