

Rehberlik Faaliyetlerine Yönelik Bir Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Rehberlik Faaliyetlerine Yönelik Bir Tutum Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=29565>

Ölçek Çeşidi: Geliştirme

Kaynak/Referans:

Otrar, M. ve Abbasoğlu, B. (2016). İlkokul ve ortaokul öğretmenleri için Rehberlik Faaliyetlerine Yönelik Bir Tutum Ölçeği geliştirme çalışması. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(Özel Sayı), 145-156.

Sorumlu Yazar: Mustafa Otrar

Geçerlik:

Test- tekrar test güvenilirliğini belirlemek için yapılan Pearson çarpım moment korelasyon analizi sonucunda tüm alt boyutlar ve ölçek toplam puanı için puanlar arasındaki ilişki istatistiksel olarak pozitif yönde ve anlamlı bulunmuştur. En düşük ilişki katsayısı rehberlik etkinliklerine katılım alt boyutunda ($r=.762$; $p<.001$); en yüksek katsayı ise akademik ilgi alt boyutunda ($r=.833$; $p<.001$) gerçekleşmiştir.

Güvenirlilik:

Cronbach Alpha değerleri

$\alpha=.943$ (geliştirici etki) ile $\alpha=.699$ (rehberlik etkinliklerine katılım) arasında değişmektedir. Öte yandan ölçeğin toplamı içinse Alpha değeri $\alpha=.918$ olarak hesaplanmıştır. Bu değerler ölçeğin iç tutarlılığını son derece yüksek olduğu ortaya koymaktadır.

Rehberlik faaliyetleri, öğretmen-öğrenci ilişkilerini olumlu yönde geliştirir.

Rehberlik faaliyetleri, öğrencilerin çok yönlü gelişmesini sağlar.

Rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetleri, kişilik gelişimi için önemlidir.

Rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetleri öğretmenin eğitim-öğretim çalışmaları etkin hâle getirerek öğretmene yardımcı olur.

Derecelendirme: -

İletişim: motrar@marmara.edu.tr



PDF: [rehberlik-faaliyetlerine-yonelik-bir-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Link: toad.halileksi.net

ARABPSYCHOLOGY.COM