

# Probleme Dayal? Ö?renmeye Yönelik Ö?renci Görü? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Probleme Dayal? Ö?renmeye Yönelik Ö?renci Görü? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=29310>

## Ölçek Çe?idi: Geli?tirme

### Kaynak/Referans:

Aybek, H. (2019). *T?p fakültesi ö?rencilerinin probleme dayal? ö?renmeye ili?kin görü? ve tutumlar?n?n de?erlendirilmesi* (Yay?nlanmam?? yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

Sorumlu Yazar: Hülya Aybek

### Geçerlik:

Ara?t?rmac? taraf?ndan üç boyutlu olarak geli?tirilen "Probleme Dayal? Ö?renmeye Yönelik Ö?renci Görü? Ölçe?i" nin üç boyuttan meydana geldi?i bu ara?t?rmada do?rulanmak istenmi?tir. Bu amaçla, elde edilen veriler üzerinde "Probleme Dayal? Ö?renmeye Yönelik Ö?renci Görü? Ölçe?i" için do?rulay?c? faktör analizi yap?lm??t?r. Do?rulay?c? faktör analizi yap?lmadan önce, verilerin faktör analizine uygunlu?unu belirlemek amacıyla Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett testi yap?lm??t?r. KMO de?eri "0,949" ve Bartlett's Test of Sphericity de?eri 5111,259 olarak bulunmu?tur ( $p < 0.01$ ). ?statistiksel olarak anlaml? bulunan bu de?er, elde edilen veriler ile do?rulay?c? faktör analizi yap?labilece?inin bir göstergesi olarak kabul edilmi?tir (Kline, 2005). Do?rulay?c? Faktör Analizi sonucunda ölçe?in uyum indeksleri kabul edilebilir düzeyde oldu?u bulunmu?tur.

Ara?t?rman?n ölçüm modeli AMOS program? kullan?larak Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile test edilmi? ve yap?sal? e?itlik modeli a?a??daki ?ekil 1'de verilmi?tir (MG = Mesleki Geli?im, KG = Ki?isel Geli?im, OS = Ö?renme Süreci).

Elde edilen analiz sonuçlara göre  $\chi^2 / df$  oran? 2,590 olarak hesaplanm??t?r ( $\chi^2 = 1274,305$ ,  $sd = 492$ ,  $p=0,000$ ).  $\chi^2 / df$  oran?n?n 5 ve daha dü?ük olmas? model veri uyumu için yeterli olarak görülmektedir (Schumacker ve Lomox, 2004; Wang, Lin, v.d., 2006). Di?er yandan,  $\chi^2 / df$  oran?n?n 3'den küçük olmas? model - veri uyumunun yüksekli?ini göstermektedir (Schumacker ve Lomox, 2004). Bu ara?t?rmada elde edilen 2,590 $\chi^2 / df$  de?eri, ölçme arac?n?n üç boyutlu oldu?unun önemli bir göstergesidir. Di?er bir önemli indeks olan RMR 0,063 olarak elde edilmi?tir. RMR indeksinin 0 ile 1 aras?nda olmas? gerekir (Golob, 2003). Modelin uyumunu de?erlendirmek için di?er uyum iyili?i indeksleri hesaplanm?? ve a?a??daki Tablo 3.5'de verilmi?tir.

Tablo 3.4. Ölçüm modeline ait uyum indeks de?erleri

Model Uygunluk De?erleri Olmas? Gereken Ölçülen De?er

$\chi^2 / df \leq 5,00$  2,590

GFI (Goodness of Fit)  $\geq 0,90$  0,783

AGFI (Adjusted Goodness of fit)  $\geq 0,90$  0,753

NFI (Normed Fit Index)  $\geq 0,90$  0,760

RFI (Relative Fit Index)  $\geq 0,90$  0,743

CFI (Comperative Fit Index)  $\geq 0,90$  0,837

IFI (Incremental Fit Index)  $\geq 0,90$  0,838

TLI (Tucker - Lewis Index)  $\leq 0,90$  0,825

RMR (RootMeanSquareResidual) 0 - 1 0.063

RMSEA (RootMeanSquareError of Approximation) 0.00 - 0.08 0.072

Söz konusu indekslerin 0,80 ile 0,90 arasında olmas? genel kabul görürken 0,90'n üzerinde olmas? iyi uyumu ifade etmektedir (Yap ve Khong, 2006; Wang, Lin, v.d., 2006). RMSEA analiz sonucunda 0,072 olarak belirlenmi?tir. RMSEA indeksinin 0,10'un alt?nda olmas? veri model uyumunun kabul edilebilir seviyede oldu?unu, 0,05'in alt?nda olmas? ise uyumun yüksekli?inin bir i?aretidir (Bayram, 2013).  $\chi^2 /df$ , RMSEA ve RMR de?erlerine bakarak, ölçme arac?n?n üç boyuttan meydana geldi?i söylenebilir

#### Güvenirlik:

Belirlenen bu faktörün güvenilirlik derecelerini belirlemek amacıyla ölçme arac?n?n tamam? ve her bir alt boyut için Cronbach Alfa güvenilirlik katsayılar? elde edilmi?tir. Elde edilen analiz sonuçlarına göre, "Mesleki Geli?im" alt boyutuna ait Cronbach Alpha güvenilirlik katsay?s? 0,837, "Ki?isel Geli?im" alt boyutuna ait Cronbach Alpha güvenilirlik katsay?s? 0,904, "Ö?renme Süreci" ile ilgili alt boyuta ait Cronbach Alpha güvenilirlik katsay?s? 0,856 olarak elde edilmi?tir. Ölçme arac?n?n tamam? ile ilgili Cronbach Alpha güvenilirlik katsay?s? ise 0,951 olarak hesaplanm??t?r.

Ö?renene aktif bir ö?renme ortam? sunuyor.

T?p e?itimime önemli katkılar sa?lıyor.

33 madde

Derecelendirme: Likert tipi bir ölçektir. Hiç kat?lm?yorum = 1" , "Az kat?l?yorum = 2", "Orta düzeyde kat?l?yorum = 3", "Kat?l?yorum = 4" ve "Tamamen kat?l?yorum = 5" olarak puanlanm??t?r.

?leti?im: [haybek@pau.edu.tr](mailto:haybek@pau.edu.tr)



PDF: [probleme-dayali-ogrenmeye-yonelik-ogrenci-gorus-olcegi-toad.pdf](#)



[probleme-dayali-ogrenmeye-yonelik-ogrenci-gorus-olcegi-toad.docx](#)

Link: [toad.halileksi.net](http://toad.halileksi.net)