

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i (PÖÖ)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Pozitif Ö?retmen Ölçe?i (PÖÖ)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=29206>

Özet

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i (PÖÖ), ö?retmenlerin pozitif psikoloji alan?ndaki özelliklerini ve refah düzeylerini de?erlendirmek amacıyla geli?tirilmif bir psikolojik ölçekdir. Ali Ery?lmaz taraf?ndan 2017 y?l?nda geli?tirilen bu ölçek, ö?retmenlerin mesleki ya?amlar?nda deneyimledikleri olumlu duygular?, tutumlar? ve davran??lar? ölçmeyi hedefler. Ö?retmenlerin pozitif yönlerini belirleyerek, onlar?n motivasyonlar?n?, i? tatminlerini ve genel refahlar?n? anlamaya katkıda bulunur. Bu giri?, ölçe?in temel amacı ve geli?im sürecini özetlemektedir.

Anahtar Kelimeler

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i, PÖÖ, pozitif psikoloji, ö?retmen refah?, ö?retmen de?erlendirme, psikolojik ölçek, e?itim psikolojisi, ö?retmen

Yazarlar

Ali Ery?lmaz

Amaç

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i'nin (PÖÖ) temel amacı, ö?retmenlerin mesleki ba?lamda sergiledikleri pozitif özellikleri, tutumlar? ve davran??lar? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmektir. Bu ölçek, ö?retmenlerin ders verme süreçlerinde gösterdikleri olumlu yakla??mlar?, ö?rencileriyle kurduklar? yap?c? ilişkileri, mesleki motivasyonlar?n? ve genel olarak pozitif psikolojik durumlar?n? ölçmek üzere tasarlanm??tır. Ölçek, ö?retmenlerin güçlü yönlerini belirleyerek, e?itim ortam?nda pozitif bir iklimin olu?turulmas?na ve sürdürülmesine katkıda bulunmay? amaçlamaktadır.

Ölçe?in bir di?er önemli amacı, ö?retmenlerin refah düzeylerini ve mesleki esnekliklerini anlamak ve bu bilgileri ö?retmen e?itimi programlar?n?n geli?tirilmesi ile mesleki geli?im stratejilerine rehberlik etmek için kullanmaktır. Böylece, ö?retmenlerin daha **mutlu**, daha **verimli** ve daha **tatmin edici** bir mesleki ya?am sürmelerine destek olunmas? hedeflenmektedir.

Yap?

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i (PÖÖ), pozitif psikolojinin temel ilkelerinden esinlenerek, ö?retmenlerin çe?itli pozitif özelliklerini kapsayan bir yap?y? ölçmek üzere tasarlanm??tır. Ölçe?in ölçtü?ü psikolojik yap?, genel olarak ö?retmenlerin mesleki iyilik hallerini, olumlu tutumlar?n? ve pedagojik yakla??mlar?n? içermektedir. Bu yap?, muhtemelen öz yeterlilik, umut, iyimserlik, minnettarlık ve ya?am doyumu gibi alt boyutlar? bar?ndırabilir. Ölçek, ö?retmenlerin bu pozitif özelliklerini ne düzeyde deneyimlediklerini ve uyguladıklar?n? de?erlendirir.

Ölçe?in geli?tirilme sürecinde, bu yap?n?n ö?retmenlerin mesleki ba?ar?lar? ve ö?renci ç?kt?lar? üzerindeki olumlu etkileri göz önünde bulundurulmu?tur. PÖÖ, ö?retmenlerin olumlu ki?isel özelliklerini ve mesleki davran?lar?n? nicel olarak ölçerek, e?itim ara?t?rmalar?na ve uygulamalar?na de?erli bir araç sunmaktadır. Ölçe?in yap? geçerli?i, genellikle faktör analizi gibi istatistiksel yöntemlerle desteklenerek, ölçülen yap?n?n teorik çerçeveye uygunlu?u incelenir.

Geçerlik

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i'nin (PÖÖ) geçerlik çal??malar?, bir ölçme arac?n?n gerçekten ölçmeyi amaçlad??? özelli?i ne kadar do?ru ölçtü?ünü gösterir. Sa?lanan kaynak içeri?inde geçerlik ile ilgili spesifik detaylar bulunmamaktadır. Ancak, bir psikolojik ölçe?in geli?tirilmesi ve geçerlenmesi sürecinde, genellikle çe?itli geçerlik türleri incelenir.

Kapsam Geçerli?i: Ölçek maddelerinin ölçülmek istenen yap?y? ne derecede temsil etti?ini de?erlendirir. Uzman görü?leri genellikle bu sürecin bir parçasıdır.

Yap? Geçerli?i: Ölçe?in teorik yap?yla uyumunu inceler. Bu genellikle faktör analizi (aç?mlay?c? ve do?rulamay?c?) ile de?erlendirilir. Yap? geçerli?i, ölçe?in beklenen faktör yap?s?n? ortaya koyup koymad???n? ve benzer veya farklı yap?larla ili?kisini (yak?nsak ve ?raksak geçerlik) inceler.

Kriter Geçerli?i: Ölçek puanlar?n?n ilgili d?? ölçütlerle (örne?in, ö?retmen performans? de?erlendirmeleri, ö?renci geri bildirimleri) ne kadar ili?kili oldu?unu gösterir.

Eryılmaz (2017) taraf?ndan yap?lan orijinal çal??mada bu geçerlik analizlerinin detaylar?na yer verildi?i varsayılmaktadır. Detaylı bilgi için orijinal makalenin incelenmesi önemlidir.

Güvenilirlik

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i'nin (PÖÖ) güvenilirlik çal??malar?, ölçe?in tutarlı ve kararlı sonuçlar üretme yetene?ini de?erlendirir. Sa?lanan kaynak içeri?inde güvenilirlik ile ilgili spesifik detaylar bulunmamaktadır. Ancak, psikolojik ölçeklerin geli?tirilmesinde, yaygın olarak a?a??daki güvenilirlik yöntemleri kullanılır:

?ç Tutarlılık: Ölçekteki maddelerin ayn? yap?y? ne kadar iyi ölçtü?ünü gösterir. Genellikle Cronbach'ın Alfa (α) katsay?s? ile rapor edilir. Yüksek bir Alfa de?eri, maddelerin birbiriyle tutarlı oldu?unu ve tek bir boyutu ölçtü?ünü gösterir.

Test-Tekrar Test Güvenilirli?i: Ölçe?in farklı zamanlarda benzer sonuçlar üretme kararlılı??n? de?erlendirir. Ayn? ki?ilere farklı zamanlarda uygulanan ölçekten elde edilen puanlar arasındaki korelasyon incelenir.

Yar?ya Bölme Güvenilirli?i: Ölçe?in iki yar?ya bölündü?ünde elde edilen puanlar?n tutarlılı??n? inceler.

Eryılmaz (2017) taraf?ndan yap?lan orijinal çal??mada bu güvenilirlik analizlerinin detaylar?na yer

verildi?i varsay?lmaktadır. Detayl? bilgi için orijinal makalenin incelenmesi gerekmektedir.

Faktör Analizi

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i'nin (PÖÖ) geli?tirilmesi sürecinde, ölçe?in alt?nda yatan boyutlar? veya faktörleri belirlemek için faktör analizi yönteminin kullan?ld??? varsay?lmaktadır. Sa?lanan kaynak içeri?inde faktör analizi ile ilgili spesifik detaylar bulunmamaktadır. Ancak, yeni bir psikolojik ölçek geli?tirilirken bu istatistiksel teknik kritik öneme sahiptir.

Genellikle iki tür faktör analizi uygulan?:

Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA): Ölçek maddelerinin hangi faktörler alt?nda topland???n? ke?fetmek ve ölçe?in boyut yap?s?n? ortaya ç?karmak için kullan?lı?r. Bu analiz, maddelerin faktör yüklerini ve özde?erlerini inceleyerek anlaml? boyutlar? belirlemeye yard?mc? olur.

Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA): AFA ile belirlenen faktör yap?s?n?n veya teorik olarak öngörülen yap?n?n veriyle ne kadar uyumlu oldu?unu test etmek için kullan?lı?r. DFA, ölçe?in yap? geçerli?ini destekleyen uyum indeksleri sa?lar.

Ery?lmaz (2017) taraf?ndan yap?lan orijinal çal???mada bu faktör analizlerinin sonuçlar?, ölçe?in kaç boyuttan olutu?unu, her bir boyutta hangi maddelerin yer ald???n? ve bu boyutlar?n ölçtü?ü yap?y? detayland?rmaktadır. Bu bilgiler, ölçe?in teorik temellerini ve pratik kullan?m?n? anlamak için esast?r.

Araç

Test Tipi: Geli?tirme sürecinde olan, ö?retmenlerin pozitif özelliklerini ölçmeye yönelik bir öz bildirim ölçe?i.

Format: Genellikle Likert tipi ölçek format?nda oldu?u varsay?lmaktadır. Kat?lımc?lar?n belirli ifadelere ne kadar kat?ld?klar?n? veya kat?lmad?klar?n? derecelendirmelerini gerektiren bir yap?ya sahiptir.

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler.

Ya? Grubu: Genellikle yeti?kin ö?retmenler için uygundur.

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, farklı bran?larda ve e?itim kademelerinde görev yapan ö?retmenlerin pozitif psikolojik özelliklerini de?erlendirmek amacıyla tasarlanm???t?r.

Test Metodolojisi: Ö?retmenlere sunulan bir dizi ifadeye Likert tipi derecelendirme (örne?in,

"Kesinlikle kat?lm?yorum"dan "Kesinlikle kat?l?yorum"a kadar) ile yan?t vermelerini içeren bir öz bildirim metodolojisi kullan?r. Puanlama, maddelerin toplam? veya alt boyutlar?n ortalamas? ?eklinde yap?labilir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen, pozitif psikoloji, ö?retmen motivasyonu, i? tatmini, psikometrik ölçek, e?itim psikolojisi, mesleki geli?im

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Sa?lanan kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: erali76@hotmail.com

Yaz??ma Adresi: Sa?lanan kaynakta belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i (PÖÖ) 2017 y?!?nda geli?tirilm? ve yay?nlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? için gerekli izinler ve olas? ücretler hakk?nda bilgi almak amacıyla ölçe?in sorumlu yazar? Ali Ery?lmaz ile do?rudan ileti?ime geçilmesi önerilir. ?leti?im e-posta adresi yukar?da belirtilmi?tir.

Referanslar

Ery?lmaz, A. (2017). Initial development and validation of the Positive Teacher Scale. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 1(1), 10-21.

Pozitif Ö?retmen Ölçe?i (PÖÖ) Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Sa?lanan kaynak içeri?inde ölçek maddeleri do?rudan yer almamaktad?r. Ölçek maddelerine, referans olarak verilen Ery?lmaz (2017) makalesinden veya [burada ba?lant?s? verilen PDF dosyas?ndan](#) ula??labilir.