

Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Öğrencileri için İngilizce Gereksinimleri Ölçeği (Polis Koleji Öğrencileri ve Mezunlar Formu)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Öğrencileri için İngilizce Gereksinimleri Ölçeği (Polis Koleji Öğrencileri ve Mezunlar Formu)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=29148>

Özet

Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Öğrencileri için İngilizce Gereksinimleri Ölçeği (Polis Koleji Öğrencileri ve Mezunlar Formu), 2005 yılında Mehmet Murat Payam tarafından geliştirilmiş bir ihtiyaç analizi aracıdır. Bu ölçek, Polis Koleji hazırlık sınıfı öğrencilerinin İngilizce dilindeki mevcut yeterliliklerini ve gelecekteki mesleki ve akademik yaşamlarında karşılaçacakları İngilizce dil eğitimi gereksinimlerini belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçeğin temel amacı, öğrencilerin İngilizce öğrenme motivasyonları, dil becerisi algıları ve farklı dil kullanım alanlarındaki ihtiyaçları kapsamlı bir şekilde ortaya koyarak, Polis Koleji'nin İngilizceye Özgü Amaçlar (ESP) müfredatının geliştirilmesine ve iyileştirilmesine bilimsel bir temel sağlamaktır. Bu çalışmada, öğrencilerin gerçek dil ihtiyaçlarına odaklanarak, daha etkili ve hedefe yönelik bir dil eğitim programının tasarlanmasına katkıda bulunmay hedeflemiştir.

Anahtar Kelimeler

İngilizce gereksinimleri, ihtiyaç analizi, Polis Koleji, dil eğitimi, yüksek lisans tezi, Payam, 2005, ESP.

Yazarlar

Mehmet Murat PAYAM

Amaç

Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Öğrencileri için İngilizce Gereksinimleri Ölçeği'nin birincil amacı, Polis Koleji'nde eğitim gören hazırlık sınıfı öğrencilerinin İngilizce dilindeki gerçek ihtiyaçları ve bu ihtiyaçların niteliğini belirlemektir. Bu ölçek geliştirme çalışması, öğrencilerin hem akademik ortamda hem de gelecekteki mesleki rollerinde (örneğin, uluslararası operasyonlar, yabancılarla iletişim, uluslararası raporların okunması) ihtiyaç duyacakları İngilizce dil becerilerini ve bu becerilerin önem derecesini anlamayı hedeflemiştir. Geleneksel genel İngilizce derslerinin ötesine geçerek, öğrencilerin İngilizceye Özgü Amaçlar (ESP) bağlamındaki gereksinimlerini detaylı bir şekilde ortaya koymak, mevcut müfredatın etkinliğini değerlendirmek ve daha hedefe yönelik bir dil eğitim programı tasarlamak çalışmanın temel motivasyonunu oluşturmuştur.

Bu ölçek aracılığıyla elde edilen veriler, Polis Koleji'ndeki İngilizce dil eğitimi programlarının daha spesifik, ilgili ve etkili hale getirilmesi için somut öneriler sunmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerin dil öğrenimine yönelik tutumları, algılanan zorluklar ve tercih edilen öğrenme stratejileri gibi faktörler de ölçeğin amaçları arasında yer almaktadır. Böylece, eğitimciler ve müfredat geliştiriciler, öğrencilerin gerçek dünya ihtiyaçlarına uygun, pedagojik olarak sağlam ve

motivasyonu artıracağı bir öğrenme ortamı yaratabilirler. Çalınma, bu bağlamda, dil öğretiminin sadece gramer ve kelime bilgisi aktarımından öte, öğrencilerin hedef durumdaki dil kullanımına hazırlık süreçlerini desteklemesi gerektiğini anlayışına dayanmaktadır.

Yapı

Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Öğrencileri için İngilizce Gereksinimleri Ölçeği'nin ölçtüğü temel yapı, öğrencilerin İngilizce dilindeki çeşitli bağlamlardaki gereksinimleridir. Bu yapı, genellikle üç ana boyut altında incelenir: **akademik İngilizce gereksinimleri**, **mesleki İngilizce gereksinimleri** ve **genel/sosyal İngilizce gereksinimleri**. Akademik İngilizce, öğrencilerin kolej derslerini takip etme, akademik metinleri anlama, araştırma yapma ve sunum hazırlama gibi faaliyetlerde ihtiyaç duydukları dil becerilerini kapsar. Mesleki İngilizce ise, polislik mesleğinin gerektirdiği özel dil kullanım durumları, örneğin uluslararası suçlarla mücadelede iletişim, yabancı meslektaşlarla işbirliği, raporlama ve sorgulama gibi senaryolardaki İngilizce yeterliliğini ifade eder. Genel/sosyal İngilizce ise günlük yaşamda yabancılarla iletişim kurma, kültürel alışverişi ve kişisel gelişim için gerekli olan dil becerilerini içerir.

Ölçeğin yapısı, bu farklı dil kullanım alanlarındaki spesifik becerileri (okuma, yazma, dinleme, konuşma) ve alt becerileri (örneğin, belirli terimleri anlama, resmi yazışma yapma, aksanları ayırt etme) derinlemesine inceleyerek öğrencilerin kendilerini ne kadar yeterli hissettiklerini ve hangi alanlarda daha fazla desteğe ihtiyaç duyduklarını belirlemeyi amaçlar. Bu çok boyutlu yapı, sadece mevcut dil seviyesini değil, aynı zamanda öğrencilerin gelecekteki hedefleri doğrultusunda hangi dil fonksiyonlarına öncelik vermeleri gerektiğini de ortaya koyar. Ölçek, bu gereksinimleri belirleyerek, dil eğitimi programlarının daha modüler ve hedef odaklı bir şekilde tasarlanmasına olanak tanır, böylece öğrencilerin hem mevcut akademik başarılarına hem de gelecekteki mesleki yeterliliklerine doğrudan katkıda bulunur.

Geçerlik

Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Öğrencileri için İngilizce Gereksinimleri Ölçeği'nin geçerlik bilgileri, sunulan kaynak metinde açıkça belirtilmemiştir. Ancak, bir ölçek geliştirmesi olarak, tezin metodoloji bölümünde çeşitli geçerlik türlerinin (örneğin, kapsam geçerliliği, yapı geçerliliği, ölçüt geçerliliği) dolaylı veya doğrudan ele alınması muhtemeldir. Kapsam geçerliliği, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı tüm alanları yeterince temsil edip etmediğiyle ilgilidir ve genellikle alan uzmanlarının görüşleri alınarak sağlanır. Yapı geçerliliği ise ölçeğin teorik olarak ölçtüğü yapıyı ne kadar doğru ölçtüğünü gösterir ve genellikle faktör analizi gibi istatistiksel yöntemlerle incelenir. Ölçüt geçerliliği ise ölçekten alınan puanların, aynı veya benzer bir yapıyı ölçen başka bir ölçütle ne kadar ilişkili olduğunu değerlendirir.

Bu tür bir ihtiyaç analizi ölçeğinin geliştirilmesinde, özellikle kapsam geçerliliğine büyük önem

verilmiş olması beklenir. Çünkü ölçeğin, Polis Koleji öğrencilerinin İngilizce dil kullanım alanlarındaki tüm önemli ihtiyaçları eksiksiz bir şekilde yansıtmaya esastır. Bu, genellikle ilgili literatür taraması, uzman görüşleri (dil editörleri, polislik uzmanları) ve hedef kitlenin (öğrencilerin) kendi görüşleri doğrultusunda madde havuzunun oluşturulması ve seçilmesiyle sağlanır. Her ne kadar nicel geçerlik katsayıları belirtilmese de, Payam'ın yüksek lisans tezi kapsamında bu süreçlerin titizlikle yürütüldüğü varsayılabilir. Gelecekteki araştırmalar, ölçeğin farklı popülasyonlarda ve bağlamlarda geçerliliğini daha detaylı olarak inceleyebilir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlilik bilgileri de kaynak metinde doğrudan sunulmamıştır. Güvenirlilik, bir ölçüm aracının tutarlılık ve istikrarlılık derecesini ifade eder; yani aynı koşullar altında tekrarlandığında benzer sonuçlar verme eğilimini gösterir. Psikometrik özellikler açısından, bir ölçeğin güvenilir olması, elde edilen puanların rastlantısal hatalardan ne ölçüde arındırıldığını gösterir. Yaygın güvenirlilik yöntemleri arasında iç tutarlılık (Cronbach's Alpha gibi), test-tekrar test güvenirliliği ve gözlemciler arası uyum yer alır. https://tr.wikipedia.org/wiki/%C4%B0%C3%A7_tutarlılık, ölçekteki maddelerin aynı yapıya ne ölçüde ölçtüğünü değerlendirirken, test-tekrar test güvenirliliği, ölçeğin zaman içindeki istikrarını inceler.

Bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen bir ölçek için, özellikle iç tutarlılık analizinin yapılmış olması oldukça olasıdır. Bu analiz, ölçeğin genel olarak tutarlı bir ölçüm aracı olup olmadığını gösterir ve ihtiyaç analizi gibi çok boyutlu araçlar için kritik öneme sahiptir. Kaynakta bu bilgilere yer verilmemiş olması, tezin tam metnine erişimin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Ölçeğin gelecekteki kullanımları için, farklı örneklemeler üzerinde güvenirlilik çalışmalarının tekrarlanması, ölçeğin genellenebilirliği ve sağlamlığı hakkında daha fazla bilgi sağlayacaktır. Bu tür psikometrik veriler, ölçeğin bilimsel araştırmalarda ve pratik uygulamalarda kullanım potansiyelini artırır.

Faktör Analizi

Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Öğrencileri için İngilizce Gereksinimleri Ölçeği'ne ilişkin faktör analizi bilgileri, sağlanan kaynak içerikte açıkça belirtilmemiştir. Faktör analizi, bir ölçeğin altında yatan boyutlar veya faktörleri belirlemek için kullanılan istatistiksel bir yöntemdir. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi gizli yapıları temsil ettiğini ortaya koyarak ölçeğin yapı geçerliliğini destekler ve maddelerin daha anlamlı alt ölçekler halinde gruplandırılmasına yardımcı olur. Keşfedici faktör analizi (EFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (CFA) olmak üzere iki temel türü bulunur. EFA, bir ölçeğin yapısı hakkında önceden bir hipotez olmadığında kullanılırken, CFA, teorik olarak belirlenmiş bir yapıya ampirik verilerle ne kadar uyumlu olduğunu test etmek için kullanılır.

Bir ölçek geliştirmek amacıyla olarak Payam'ın yüksek lisans tezinde, ölçeğin boyutları ve bu boyutların hangi maddelerden oluştuğunu belirlemek amacıyla faktör analizi yapılmış olması oldukça muhtemeldir. Bu analiz, öğrencilerin İngilizce gereksinimlerinin akademik, mesleki veya genel gibi belirli alt kategorilere ayrılıp ayrılmadığını istatistiksel olarak doğrulamaya yardımcı olur. Kaynak metinde bu bilgiye yer verilmemesi, tezin tam metninin incelenmesi gerektiğini göstermektedir. Gelecekteki çalışmalar, bu ölçeğin faktör yapısını farklı örneklem ve bağlamlarda yeniden inceleyerek, ölçeğin yapısal geçerliliği hakkında daha kapsamlı bilgi sağlayabilir ve ölçeğin genellenebilirliğini artırabilir.

Araç

Test Türü: İhtiyaç Analizi Ölçeği, Geliştirme.

Format: Genellikle bir anket veya Likert tipi derecelendirme ölçeği formatındadır. Öğrencilerden, çeşitli İngilizce dil kullanımları veya becerilerine yönelik ihtiyaç düzeylerini veya önem derecelerini belirtmeleri istenir. Ölçek, muhtemelen çoktan seçmeli, açık uçlu veya derecelendirme ölçeği formatlarında bir arada barındıran maddeler içermektedir. Bu tür bir format, öğrencilerin İngilizce dilindeki farklı yeterlilik ve gereksinim alanlarındaki algıları ve tutumları detaylı bir şekilde ölçmeye olanak tanır. Ölçeğin formatı, veri toplama sürecini standartlaştırmak ve elde edilen verilerin nicel analizine uygun hale getirmek amacıyla tasarlanmıştır.

Mevcut Diller: Ölçek, Türkçe olarak hazırlanmıştır ve Türkçe konusundaki Polis Koleji öğrencilerine uygulanmıştır. Çalışmanın konusu İngilizce gereksinimleri olduğu için, ölçek maddeleri öğrencilerin İngilizce ile ilgili algıları ve ihtiyaçları ölçmeye odaklanmıştır.

Popülasyon Grubu: Polis Koleji hazırlık sınıfı öğrencileri.

Yaş Grubu: Üniversite öğrencisi popülasyonu dikkate alındığında, genellikle 18-22 yaş aralığındaki bireylerden oluşmaktadır.

Popülasyon Detayları: Ölçek, Hacettepe Üniversitesi'nde yapılan bir yüksek lisans tezi kapsamında, Polis Koleji'nde eğitim gören hazırlık sınıfı öğrencileri üzerinde kullanılmıştır. Bu öğrenciler, genellikle lise eğitimini tamamlamış ve Polis Koleji'ne yeni başlamış, gelecekte polislik mesleğini icra edecek adaylardır. Bu popülasyonun kendine özgü akademik ve mesleki hedefleri, dil ihtiyaçları şekillendiren önemli faktörlerdir.

Test Metodolojisi: Ölçek, dil öğrenimi alanında yaygın olarak kullanılan ihtiyaç analizi yaklaşımına dayanmaktadır. Bu metodoloji, hedef kitlenin (bu durumda Polis Koleji öğrencileri) dil öğrenme hedeflerini, mevcut dil becerilerini, dil kullanımları ve öğrenme tercihlerini belirlemeyi içerir. Öz bildirimli anketler ve derecelendirme ölçekleri aracılığıyla veri toplanmıştır. Elde edilen veriler, öğrencilerin hangi dil becerilerine (okuma, yazma, dinleme, konuşma) ve hangi

konulara (mesleki terminoloji, genel sohbet, akademik makaleler) daha fazla ihtiyaç duyduğunu ortaya koyarak, İngilizceye Özgü Amaçlar (ESP) müfredatının geliştirilmesi için temel oluşturmuştur.

Anahtar Kelimeler

İngilizce dil becerileri, mesleki İngilizce, akademik İngilizce, dil öğretimi, müfredat geliştirme, ihtiyaç analizi, Polis Koleji, dil eğitimi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Veri yok.

Kurumsal E-posta Adresleri: mpayam@adiyaman.edu.tr (Mehmet Murat PAYAM, Adıyaman Üniversitesi).

Yazın Adresi: Veri yok.

Özetler, Ücret ve Test Yılı

Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Öğrencileri için İngilizce Gereksinimleri Ölçeği, bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Bu nedenle, ölçeğin kullanımı genellikle akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için serbest veya yazarın izniyle mümkündür. Ticari veya geniş ölçekli uygulamalar için yazar Mehmet Murat Payam ile iletişime geçilmesi önerilir. Ölçeğin kullanımı için herhangi bir ücret bilgisi belirtilmemiştir ve akademik tezlerde geliştirilen çoğu ölçek genellikle ücretsiz olarak araştırmacıların kullanımına sunulur. Ölçeğin geliştirildiği ve uygulandığı yıl **2005**'tir, bu da Payam'ın Hacettepe Üniversitesi'ndeki yüksek lisans tezinin tamamlandığı yılı da denmektedir. Ölçeğin güncel geçerliliği ve güvenirliliği için yeni çalışmalar yapılması, özellikle dil eğitimindeki değişimler ve Polis Koleji müfredatındaki olası güncellemeler göz önüne alındığında faydalı olacaktır.

Referanslar

Payam, M. M. (2005). An analysis of English language needs of the preparatory students at police college. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Polis Koleji Hazırlık Sınıfı Öğrencileri için İngilizce Gereksinimleri Ölçeği (Polis Koleji Öğrencileri ve Mezunlar Formu) Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde

değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri doğrudan burada yer almamaktadır. Ölçeğin tam metni ve maddelerine aşağıdaki bağlantılardan erişilebilir:



[polis-koleji-hazirlik-sinifi-ogrencileri-icin-ingilizce-gereksinimleri-olcegi-polis-koleji.docx](#)



[polis-koleji-hazirlik-sinifi-ogrencileri-icin-ingilizce-gereksinimleri-olcegi-polis-koleji.docx](#)

ARABPSYCHOLOGY.COM