

Polis Eti?i Dersi Ö?retim Program?n?n De?erlendirilmesi Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Polis Eti?i Dersi Ö?retim Program?n?n De?erlendirilmesi Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=29146>

Özet

Bu akademik giri?, **Polis Eti?i Dersi Ö?retim Program?n?n De?erlendirilmesi Anketi** ba?l?kl? ölçe?i sunmaktadır. Ölçek, Mehmet Murat PAYAM taraf?ndan 2015 y?l?nda Hacettepe Üniversitesi'nde tamamlanan yay?mlanmam?? bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmis?tir. Anketin temel amac?, Polis Meslek Yüksekokullar?nda sunulan **polis eti?i dersi** ö?retim program?n?n etkilili?ini ve yeterlili?ini de?erlendirmektir. Bu de?erlendirme arac?, dersin müfredat?n?n, ö?retim yöntemlerinin ve öğrenme ç?kt?lar?n?n belirlenen hedeflere ne ölçüde ula?t???n? analiz etmek üzere tasarlanm??tır. Bu çal??ma, polis e?itiminde etik de?erlerin ve mesleki sorumluluklar?n kazand?r?lmas?nda ö?retim programlar?n?n rolünü anlamaya önemli bir katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Polis eti?i, ö?retim program?, de?erlendirme, anket, polis e?itimi, mesleki etik, müfredat, yüksekokul.

Yazarlar

Mehmet Murat PAYAM

Amaç

Polis Eti?i Dersi Ö?retim Program?n?n De?erlendirilmesi Anketi'nin birincil amac?, Polis Meslek Yüksekokullar?nda verilen **polis eti?i dersi ö?retim program?n?n** çe?itli boyutlar?n? kapsaml? bir ?ekilde incelemek ve de?erlendirmektir. Bu anket, program?n güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, gelecekteki müfredat iyile?tirmelerine ve ö?retim stratejilerinin geli?tirilmesine yönelik somut veriler sunmay? hedeflemektedir.

Ölçek, özellikle dersin içeri?inin güncelli?i ve yeterlili?i, ö?retim materyallerinin uygunlu?u, kullan?lan ö?retim yöntemlerinin etkilili?i ve öğrencilerin etik fark?ndalık ile mesleki sorumluluk bilincine katkı? gibi alanlara odaklanmaktadır. Böylece, polis adaylar?n?n etik temelli bir meslek anlay??? geli?tirmelerine yardımcı olan bir ö?retim program?n?n nasıl daha etkin hale getirilebilece?ine dair önemli bilgiler sağlamaktadır.

Yapı

Bu ölçek taraf?ndan ölçülen temel psikolojik yapı?, do?rudan bir ki?ilik özelli?i veya klinik bir durumdan ziyade, bir **e?itim program?n?n etkilili?i** ve **algılanan kalitesidir**. Ölçek, kat?l?mc?lar?n, yani Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin veya ilgili e?itimcilerin, polis eti?i dersi ö?retim program?na ili?kin alg?lar?n?, memnuniyetlerini ve kritik de?erlendirmelerini toplamay? amaçlamaktadır.

Ölçülen yap?lar genellikle program?n müfredat içeri?i, ö?retim elemanlar?n?n yeterlili?i, kullan?lan pedagojik yakla??mlar, dersin pratik faydas? ve ö?rencilerin etik karar verme becerileri üzerindeki etkisi gibi boyutlar? içerebilir. Bu, bir program?n hedeflerine ula?ma derecesini ve kat?l?mc?lar üzerindeki genel etkisini de?erlendiren çok boyutlu bir yap?d?r.

Geçerlik

Sa?lanan kaynakta **Polis Eti?i Dersi Ö?retim Program?n?n De?erlendirilmesi Anketi** için spesifik geçerlik bilgileri aç?kça belirtilmemiştir ("-"). Ancak, ölçek geli?tirme sürecinde geçerlik, bir ölçüm arac?n?n gerçekten neyi ölçmeyi amaçlad???n? ölçtü?ünü gösteren kritik bir özelliktir. Bu, genellikle içerik geçerli?i, yap? geçerli?i ve ölçüt geçerli?i gibi farklı türlerde incelenir.

Bir e?itim program? de?erlendirme anketinde, içerik geçerli?i dersin tüm önemli yönlerinin ankette temsil edildi?ini; yap? geçerli?i, anketin alt?nda yatan teorik yap?lar? do?ru bir ?ekilde yans?tt???n? ve ölçüt geçerli?i ise anket sonuçlar?n?n ilgili d?? ölçütlerle tutarlı oldu?unu gösterir. Bu bilgiler, ölçe?in bilimsel sa?laml???n? ve sonuçlar?n?n yorumlanabilirli?ini art?rmak için hayati öneme sahiptir.

Güvenirlik

Benzer ?ekilde, **Polis Eti?i Dersi Ö?retim Program?n?n De?erlendirilmesi Anketi** için do?rudan güvenirlik verileri ("-") kaynakta sunulmam???r. Güvenirlik, bir ölçüm arac?n?n tutarlılı???n? ve kararlılı???n? ifade eder. Bir anketin güvenilir olmas?, aynı ko?ullar alt?nda tekrarland???nda benzer sonuçlar vermesi anlam?na gelir.

Güvenirlik genellikle iç tutarlılık (örne?in Cronbach's Alpha), test-tekrar test güvenilirli?i veya yar?ya bölme güvenilirli?i gibi yöntemlerle de?erlendirilir. Bir de?erlendirme anketinin güvenilirli?i, elde edilen bulgular?n ne kadar tutarlı ve tekrarlanabilir oldu?unu göstererek, anketin sonuçlar?na duyulan güveni art?r?r ve program de?erlendirme kararlar?n?n sa?lam temellere dayanmas?n? sa?lar.

Faktör Analizi

Kaynakta **Polis Eti?i Dersi Ö?retim Program?n?n De?erlendirilmesi Anketi** için faktör analizi sonuçlar?na ili?kin herhangi bir bilgi bulunmamaktadır. Faktör analizi, ölçek geli?tirme sürecinde s?kça kullan?lan istatistiksel bir yöntemdir ve anket maddeleri aras?ndaki temel boyutlar? veya yap?lar? belirlemeye yard?mc? olur.

Bu analiz, anketin hangi alt boyutlar? ölçtü?ünü (örne?in, müfredat içeri?i, ö?retim yöntemleri, ö?renci kat?l?m? gibi) ortaya koyarak ölçe?in yap?sal geçerli?ini destekler. Ayrıca, maddelerin hangi faktörlere yüklendi?ini göstererek anketin iç yap?s?n?n anlaşılmas?na ve yorumlanmas?na

katk?da bulunur. Bir program de?erlendirme anketinde faktör analizi, program?n farklı yönlerinin ayrı ayrı veya birle?ik olarak nasıl alg?land???n? anlamak için önemlidir.

Enstrüman

Test Tipi: Geli?tirme (Yeni bir öz bildirim anketidir).

Format: Genellikle öz bildirim anketi format?nda olup, kat?l?mc?lar?n belirli ifadeler hakkında kendi alg?lar?n? veya görü?lerini derecelendirmelerini gerektirir. Detaylı derecelendirme bilgisi (örn. Likert tipi) belirtilmemiştir.

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Polis Meslek Yüksekokullar?nda öğrenim gören öğrenciler ve/veya ilgili eğitim program? yöneticileri/e?itimciler.

Ya? Grubu: Genç yeti?kinler (genellikle 18-25 ya? aras? Polis Meslek Yüksekokulu öğrencileri).

Popülasyon Detaylar?: Anket, Türkiye'deki Polis Meslek Yüksekokullar?nda **polis eti?i dersi** alan veya bu dersin öğretim program?yla ilgili olan bireyler üzerinde uygulanm???tır. Bu gruplar, program?n etkilili?i hakkında doğrudan deneyime ve bilgiye sahiptir.

Test Metodolojisi: Kat?l?mc?lara kendi alg?lar?n? ve görü?lerini ifade etmeleri için yapılandırılmış bir anket sunulmuştur. Bu, genellikle yazılı veya elektronik ortamda gerçekleştirilen bir öz bildirim yöntemidir. Derecelendirme format? belirtilmemiş olsa da, eğitim program? de?erlendirmelerinde genellikle çok seçenekli veya dereceli yanıt formatları kullanılır.

Anahtar Kelimeler

Polis eti?i, öğretim program?, de?erlendirme, anket, polis eğitimi, mesleki etik, müfredat, yüksekokul, eğitim de?erlendirme, Payam.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi sağlanmamıştır.

Kurum E-posta Adresleri: mpayam@adiyaman.edu.tr (Adıyaman Üniversitesi ile ilişkili oldu?u varsayılmaktadır).

Yazma Adresi: Bilgi sağlanmamıştır.

İzinler, Ücretler ve Test Y?i?

Test Y?i?: 2015 (Doktora tezinin tamamland??? y?!).

İzinler ve Ücretler: Ölçe?in kullan?m?na ili?kin izinler veya ücretlendirme hakk?nda herhangi bir bilgi mevcut de?ildir. Ölçe?in bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirildi?i göz önüne al?nd???nda, ticari olmayan akademik kullan?mlar için yazarla ileti?ime geçilmesi önerilir.

Referanslar

Payam, M. M. (2015). Polis Meslek Yüksekokullar? polis eti?i dersi ö?retim program?n?n de?erlendirilmesi. (Yay?mlanmam?? doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Orijinal belgeye buradan ula?abilirsiniz: [polis-etigi-dersi-ogretim-programinin-degerlendirilmesi-anketi-toad.docx](#)

Polis Eti?i Dersi Ö?retim Program?n?n De?erlendirilmesi Anketinin Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Sa?lanan kaynak içeri?inde anketin maddeleri bulunmamaktad?r.