

Performans Görevi Hazırlama Sürecinde Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunların Belirleme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Performans Görevi Hazırlama Sürecinde Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunların Belirleme Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=29058>

Özet

Performans Görevi Hazırlama Sürecinde Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar Belirleme Ölçeği, ilköğretim kademesindeki öğrencilerin performans görevleri hazırlarken yaşadıkları zorluklar ve karşılaştıkları potansiyel problemleri ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir araçtır. Şahiner ve Arslan (2011) tarafından geliştirilen bu ölçek, özellikle 4. ve 5. sınıfta Sosyal Bilgiler dersi bağlamında öğrencilerin görüşlerini derinlemesine incelemeyi hedeflemektedir. Ölçek, tek boyutlu bir yapıya sahip olup 16 maddeden oluşmaktadır. Psikometrik özellikleri incelendiğinde, yüksek düzeyde güvenirlilik ve geçerlik sergilemektedir. Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0,90 olarak bulunmuş, madde-toplam korelasyonları ise 0,54 ile 0,71 arasında değişerek ölçeğin güçlü psikometrik niteliklere sahip olduğunu göstermiştir.

Ölçek, öğrencilerin performans görevleri sürecinde karşılaştıkları öğrenme, planlama, uygulama ve değerlendirme amaçlarındaki sorunları belirleyerek eğitimcilerin bu alanda daha etkili stratejiler geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Likert tipi derecelendirme formatı sayesinde öğrencilerin sorunlara katılma düzeylerini beş farklı kategori üzerinden ifade etmelerine imkan vermektedir. Bu ölçek, eğitim araştırmacılar ve uygulayıcılar için ilköğretim düzeyinde performans görevleri ile ilgili sorunları tespit etmede önemli bir araç niteliindedir.

Anahtar Kelimeler

Performans Görevi, Öğrenci Sorunları, Ölçek Geliştirme, Sosyal Bilgiler, İlköğretim, Eğitim Psikolojisi, Öğrenme Güçlükleri, Değerlendirme.

Yazarlar

Şahiner, S., Arslan, A.

Amaç

Performans Görevi Hazırlama Sürecinde Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar Belirleme Ölçeği'nin temel amacı, ilköğretim 4. ve 5. sınıfta öğrencilerinin, özellikle Sosyal Bilgiler dersi kapsamında hazırladıkları performans görevleri sırasında karşılaştıkları çeşitli zorluklar ve problemleri sistematik bir şekilde tespit etmektir. Bu ölçek, öğrencilerin performans görevlerine yönelik algılarını, bu görevleri yerine getirirken yaşadıkları bilişsel, duyuşsal ve motor becerilere ilişkin sorunları ortaya koymayı hedeflemektedir.

Ölçek aracılığıyla elde edilen veriler, eğitimcilerin ve müfredat geliştiricilerin performans görevlerinin tasarımı, uygulanması ve değerlendirilmesini iyileştirmelerine yardımcı olacak kritik bilgiler sağlamaktadır. Bu sayede, öğrencilerin öğrenme süreçlerindeki engellerin

belirlenmesi ve daha destekleyici öğrenme ortamlarının oluşturulması amaçlanmaktadır. Ölçek, öğrencilerin akademik başarıları ve görevlere yönelik motivasyonları olumsuz etkileyebilecek faktörleri tanımlayarak eğitimde kalitenin artırılmasına katkıda bulunmaktadır.

Yapı

Ölçek, öğrencilerin performans görevleri hazırlama süreçlerinde karşılaştıkları sorunlar olarak adlandırılacak karmaşık bir psikolojik yapıyı ölçmek üzere tasarlanmıştır. Bu yapı, öğrencilerin görevleri anlama, planlama, araştırma yapma, materyal kullanma, sunum hazırlama ve zaman yönetimi gibi farklı aşamalarda yapılabileceği güçlükleri kapsamaktadır. Ölçek, bu çok yönlü sorunları tek bir genel boyut altında toplamaktadır.

Yapılan analizler sonucunda ölçeğin **tek boyutlu** bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Bu, tüm maddelerin öğrencilerin performans görevleri hazırlarken karşılaştıkları sorunların genel bir göstergesi olarak kabul edildiği anlamına gelmektedir. Ölçek toplam 16 maddeden oluşmaktadır. Maddeler, öğrencilerin deneyimlerini ve algılarını yansıttıkları şekilde dikkatlice formüle edilmiştir. Tek boyutlu yapı, ölçeğin ölçtüğü kavramın bütünsel ve tutarlı olduğunu göstermektedir.

Geçerlik

Ölçeğin iç geçerliliğini belirlemek amacıyla, ölçeği oluşturan maddelerin **madde-toplam korelasyonları** incelenmiştir. Madde-toplam korelasyonu, her bir maddenin ölçek genelindeki toplam puanla olan ilişkisini gösterir ve bir maddenin ölçeğin ölçtüğü yapıyı ne kadar iyi temsil ettiğinin bir göstergesidir. Yüksek korelasyonlar, maddenin ölçeğin bütünüyle tutarlı olduğunu ve aynı yapıyı ölçtüğünü işaret eder.

Yapılan analizler sonucunda, ölçek maddelerinin madde-toplam korelasyonlarının 0,54 ile 0,71 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Genel kabul gören standartlara göre, madde-toplam korelasyonlarının 0,30'dan yüksek olması, maddelerin ölçeğin genel yapısına katkıda bulunduğunu ve ölçeğin yeterli iç geçerliliğe sahip olduğunu göstermektedir. Bu bulgular, Performans Görevi Hazırlama Sürecinde Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar Belirleme Ölçeğinin, öğrencilerin performans görevleri hazırlarken yaşadıkları sorunları geçerli bir şekilde ölçtüğünü desteklemektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirliliğini değerlendirmek için, ölçeği oluşturan faktörlerin iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach Alfa değeri incelenmiştir. Cronbach Alfa, bir ölçekteki maddelerin birbirleriyle ne kadar tutarlı olduğunu ve aynı yapıyı ne kadar iyi ölçtüğünü gösteren yaygın bir istatistiksel ölçümdür. Genellikle 0,70 ve üzeri değerler kabul edilebilir bir güvenirlilik düzeyini işaret ederken, 0,90 ve üzeri değerler mükemmel güvenirlilik olarak kabul edilir.

Analiz sonucunda, ölçeğin güvenirlilik katsayısı 0,90 oldu u ortaya çıkmıştır. Bu yüksek Cronbach Alfa değeri, ölçeği oluşturan maddelerin yüksek düzeyde iç tutarlılığına sahip olduğunu ve öğrencilerin performans görevleri hazırlama süreçlerinde karşılıklı sorunlar güvenilir bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir. Bu bulgu, ölçeğin tekrarlı ölçümlerde benzer sonuçlar verebileceği ve ölçüm hatalarının düşük olduğunu anlamına gelmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliliğini ve boyutluluğunu belirlemek amacıyla faktör analizi teknikleri kullanılmıştır. Faktör analizi, bir dizi gözlemlenebilir değişken arasındaki ilişkileri inceleyerek temel, gözlemlenemeyen (latent) faktörleri veya boyutları ortaya çıkarmayı amaçlayan istatistiksel bir yöntemdir. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar altında toplandığını ve ölçeğin teorik yapısını ne ölçüde desteklediğini gösterir.

Yapılan faktör analizi sonucunda Performans Görevi Hazırlama Sürecinde Öğrencilerin Karşılıklı Sorunlar Belirleme Ölçeği'nin **tek boyutlu** bir yapıya sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu, ölçekteki tüm 16 maddenin, öğrencilerin performans görevleri hazırlarken yaşadıkları sorunları temsil eden tek bir temel faktör altında toplandığını göstermektedir. Tek faktörlü yapı, ölçeğin ölçmek istediği kavramın bütünsel ve homojen olduğunu, maddeler arasında güçlü bir içsel tutarlılık bulunduğunu ve tek bir genel puanla yorumlanabilir olduğunu desteklemektedir.

Araç

Test Tipi: Geliştirme

Format: Ölçek 16 maddeden oluşmaktadır ve 5'li Likert tipi derecelendirme formatını kullanmaktadır. Derecelendirme seçenekleri "hiç katılmıyorum=1", "katılmıyorum=2", "kararsızım=3", "katılıyorum=4" ve "tamamen katılıyorum=5" şeklindedir.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: İlköğretim kademesindeki öğrenciler.

Yaş Grubu: 4. ve 5. sınıf öğrencileri (genellikle 9-11 yaş arası).

Popülasyon Detayları: Ölçek, ilköğretim 4. ve 5. sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğrencilerinin performans görevleri hazırlama süreçlerinde karşılıklı sorunları belirlemeye odaklanmıştır. Bu grup, bilişsel gelişim açısından somut işlemler döneminden soyut işlemler dönemine geçiş aşamasında olan bir öğrenci grubunu temsil etmektedir.

Test Metodolojisi: Ölçek, öğrencilerin performans görevleri hazırlama süreçlerinde

karşılaştıkları sorunlara ilişkin kendi algılarını ve görüşlerini ifade etmelerine olanak tanıyan bir öz bildirim aracıdır. Öğrenciler, her bir maddeye kendi katılım düzeylerini 5'li Likert tipi bir ölçek üzerinde işaretleyerek yanıt vermektedir.

Anahtar Kelimeler

Performans Görevi, Öğrenci Sorunları, Ölçek Geliştirme, Sosyal Bilgiler, İlköğretim, Eğitim Psikolojisi, Öğrenme Güçlükleri, Değerlendirme.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Sağlanmamıdır.

Kurum E-posta Adresleri: Sağlanmamıdır.

Yazma Adresi: Sağlanmamıdır.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

İzinler: Ölçek, akademik bir dergide yayımlanmıştır. Genellikle bu tür akademik çalışmalar, kaynak gösterilmek suretiyle eğitim ve araştırma amaçlı kullanılm için açılır. Ticari kullanım veya ölçek üzerinde değişiklik yapma gibi durumlarda orijinal yazarlardan izin alınması önerilir.

Ücret: Ölçeğin kullanımına ilişkin herhangi bir ücret bilgisi belirtilmemiştir. Akademik yayınlarda yer alan ölçekler genellikle ücretsiz olarak araştırmacıların kullanımına sunulmaktadır.

Test Yılı: Ölçeğin geliştirildiği ve psikometrik özelliklerinin raporlandığı makalenin yayın yılı 2011'dir. Dolayısıyla ölçek, 2011 veya öncesinde geliştirilmiş ve test edilmiştir.

Kaynaklar

Şahiner, S. ve Arslan, A. (2011). İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersinde hazırladıkları performans görevleri hakkındaki görüşleri. *ÖnÜ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(3) 19-46.

Makalenin orijinal bağlantısı burada bulunabilir: efdergi.inonu.edu.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: performans-gorevi-hazirlama-surecinde-ogrencilerin-karsilastiklari-sorunlari-belirleme-olcegi-toad.pdf

Performans Görevi Hazırlama Sürecinde Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar? Belirleme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte belirtilmemiştir.

ARABPSYCHOLOGY.COM