

Pedagojik Yeterlik Alg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Pedagojik Yeterlik Alg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28977>

Özet

Pedagojik Yeterlik Alg?s? Ölçe?i, ö?retmen adaylar?nın pedagojik yeterlik alg?lar?n? ölçmek amacıyla 2017 y?l?nda Abdullah Ad?güzel taraf?ndan geli?tirilmif bir öz bildirim arac?d?r. Bu ölçek, ders öncesi haz?rl?k, dersin giri? etkinlikleri, dersin geli?tirme etkinlikleri ve dersin sonuç etkinlikleri gibi ö?retim sürecinin çe?itli boyutlar?na odaklanmaktadır. Ölçek, gelecekteki e?itimcilerin temel ö?retim görevlerini yerine getirme konusundaki öz yeterliklerini ve alg?lanan haz?rl?k düzeylerini de?erlendirmek için yap?land?r?lmif bir çerçeve sunarak, ö?retmen e?itimi ve mesleki geli?im anlay???na katkıda bulunmaktadır.

Ölçek, ö?retmen adaylar?nın kendi pedagojik yetkinliklerine dair alg?lar?n? derinlemesine inceleyerek, e?itim programlar?nın ve uygulamal? deneyimlerin ihtiyaçlara göre uyarlanmas?na olanak tan?r. Böylece, ö?retmen yeti?tirme süreçlerinde güçlü ve geli?tirilmesi gereken alanlar?n belirlenmesine yardımcı olur ve daha etkili ve yans?t?c? ö?retmenlerin yeti?tirilmesine katkıda bulunur.

Anahtar Kelimeler

Pedagojik yeterlik, **ö?retmen adaylar?**, alg?, ölçme arac?, **Likert ölçe?i**, e?itim psikolojisi.

Yazarlar

Abdullah Ad?güzel

Amaç

Pedagojik Yeterlik Alg?s? Ölçe?i'nin temel amaç?, **ö?retmen adaylar?nın** kendi **pedagojik yeterlik** alg? düzeylerini sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Ölçek, planlamadan uygulamaya ve de?erlendirmeye kadar tüm ö?retim süreci boyunca gelecekteki e?itimcilerin kendi yeteneklerini nas?l alg?lad?klar?na dair kapsaml? bir de?erlendirme sa?lamay? hedefler. Bu ölçüm, ö?retmen yeti?tirme programlar?nda güçlü alanlar? ve daha fazla geli?tirilmesi gereken alanlar? belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, ö?retmen e?itimi kurumlar? için de?erli içgörüler sunarak, müfredatlar? ve pratik deneyimleri ö?rencilerin ihtiyaçlar?na daha iyi uyacak ?ekilde tasarlamalar?n? sa?lar. Adaylar?n yeterlilik alg?lar?n? anlayarak, e?itimciler pratik becerileri geli?tirmek ve güveni art?rmak için hedefe yönelik müdahaleler tasarlayabilir, böylece s?n?f için daha etkili ve yans?t?c? ö?retmenler yeti?tirebilirler.

Yap?

Pedagojik Yeterlik Alg?s? Ölçe?i, ö?retim ve ö?renme sürecinin ard???k a?amalar?n? yans?tan dört ana boyut etraf?nda yap?land?r?lm???t?r. Bu boyutlar, alg?lanan pedagojik yeterlik yap?s?n? topluca olu?turmaktadır. Belirlenen alt yap?lar ?unlard?r: **Ders Öncesi Haz?rl?k Çal??malar?**, **Dersin Giri? Etkinlikleri**, **Dersin Geli?tirme Etkinlikleri** ve **Dersin Sonuç Etkinlikleri**.

Her boyut, etkili ö?retim için temel olan belirli davran?? ve beceriler kümesini kapsar. Bu çok boyutlu yap?, bireyin alg?lanan yeterlili?ine dair nüansl? bir anlay??a izin vererek, pedagojik alandaki belirli güçlü veya zayıf yönleri vurgulamak için tek bir küresel puan?n ötesine geçer. Ölçek, **pedagojik yeterlik** gibi karma???k bir yap?y? gözlemlenebilir ve öz bildirime dayalı bile?enlere dönü?türerek i?levsel hale getirir.

Geçerlik

Sa?lanan kaynak içeri?inde, **Pedagojik Yeterlik Alg?s? Ölçe?i**'nin **geçerlik** (validity) ile ilgili spesifik detaylar bu özet içinde aç?kça belirtilmemiştir. Ancak, ölçe?in *Turkish Journal of Education* gibi hakemli bir akademik dergide yay?nlanmas?, geli?tirme sürecinde çe?itli geçerlik çal??malar?n?n yap?ld???n? güçlü bir ?ekilde ima etmektedir. Bu çal??malar genellikle, ölçe?in ölçmek istedi?i ?eyi do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünden emin olmak için içerik geçerli?i, yap? geçerli?i (örn. faktör analizi yoluyla) ve ölçüt geçerli?ini içerir.

Ölçe?in psikometrik özellikleri ve geçerli?ine dair spesifik kan?tlar? ayr?ntılı? olarak anlamak için Ad?güzel (2017) taraf?ndan kaleme al?nan tam ara?t?rma makalesine ba?vurulmas? önerilir. Ölçek geli?tirme süreci, genellikle uzman görüşü, pilot testler ve istatistiksel analizler gibi titiz adımlar? içerir ve ölçek puanlar?ndan elde edilen yorumlar?n uygunlu?unu ve anlamlılı???n? sa?lamay? hedefler.

Güvenirlik

Geçerlik bilgisine benzer ?ekilde, sa?lanan özet, **Pedagojik Yeterlik Alg?s? Ölçe?i** için **güvenirlik** (reliability) katsayılar?n? aç?kça detaylandırılmamaktadır. Güvenirlik, ölçümün zaman içinde ve farklı maddeler arasında tutarlılı???n? ve istikrar?n? ifade eder. Ölçek geli?tirme sürecinde, yaygın güvenilirlik ölçütleri arasında iç tutarlılık (örn. Cronbach alfa) ve test-tekrar test güvenilirli?i bulunur.

Burada spesifik de?erler sa?lanmam?? olsa da, ölçe?in bilimsel bir ba?lamda geli?tirilmesi ve yay?nlanmas?, yeterli güvenilirlik de?erlendirmelerinin yap?ld???n? dü?ündürmektedir. Spesifik güvenilirlik tahminleri (örn. genel ölçek ve alt boyutlar? için iç tutarlılık katsayılar?) ile ilgilenen ara?t?rmacılar?n, Ad?güzel (2017) taraf?ndan yaz?lan orijinal makalenin tam metodoloji bölümüne ba?vurmalar? gerekmektedir. Yüksek güvenilirlik sa?lamak, ölçe?in tutarlı sonuçlar

vermesini sa?lamak ve toplanan verilerin güvenilirli?ini art?rmak için hayati öneme sahiptir.

Faktör Analizi

Sa?lanan özet, bir **faktör analizi** sonuçlar?n? aç?kça belirtmese de, ölçek maddelerinin dört farklı tematik gruba (Ders Öncesi Haz?rl?k Çal??malar?, Dersin Giri? Etkinlikleri, Dersin Geli?tirme Etkinlikleri ve Dersin Sonuç Etkinlikleri) net bir ?ekilde kategorize edilmesi, ölçe?in geli?tirilmesi s?ras?nda ke?fedici veya do?rulay?c? bir faktör analizinin yap?ld??n? güçlü bir ?ekilde dü?ündürmektedir. Bu tür bir istatistiksel analiz, maddelerin ölçtü?ü temel gizli yap?lar? veya boyutlar? belirlemek için ölçek yap?m?nda temeldir.

Faktör analizi, pedagojik yeterlik alg?s?n?n varsay?lan dört faktörlü yap?s?n? do?rulamak, her bir kategori içindeki maddelerin ilgili faktörlerine anlaml? bir ?ekilde yüklendi?ini ve faktörlerin yeterince farklı oldu?unu sa?lamak için kullan?lm?? olacaktır. Böyle bir analiz, ölçe?in yap? geçerli?i için önemli kan?tlar sunar ve maddelerin pedagojik yeterlik kavram?n?n teorik boyutlar?n? temsil etmek üzere nasıl bir araya geldi?ini gösterir. Ayr?nt?l? faktör yükleri ve model uyum indeksleri için orijinal ara?t?rma makalesine ba?vurulmalıdır.

Araç

Test Türü: Geli?tirme

Format: Ölçek, 5'li **Likert ölçe?i** kullan?larak yan?tlan?r; bu ölçek 5 (**Her Zaman**) ile 1 (**Hiçbir Zaman**) arasında de?ilmektedir. Bu format, kat?l?mc?lar?n pedagojik davran?? ve inançlar?n?n alg?lanan s?kl??n? veya derecesini ifade etmelerini sa?lar.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ölçek, **ö?retmen adaylar?** için tasarlanm??t?r.

Ya? Grubu: Genellikle ö?retmen adaylar? üniversite ö?rencileridir, bu da hedef ya? grubunu geç ergenlikten erken yeti?kinli?e (yakla??k 18-25+ ya?) yerle?tirir.

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, ö?retmenlik mesle?ine haz?rlanmakta olan ö?retmen e?itimi programlar?na kay?tl? bireyler için tasarlanm??t?r. S?n?f içi ö?retim ve yönetim becerileri ve haz?rlıklar?na ili?kin öz alg?lar?n? de?erlendirir.

Test Metodolojisi: Pedagojik Yeterlik Alg?s? Ölçe?i, bireylerin ki?isel alg?lar?n? ölçmek için uygulanan bir öz bildirim anketidir. Ara?t?rma ba?lam?na ba?l? olarak bireysel veya grup ortam?nda tamamlanabilir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen e?itimi, **e?itim psikolojisi**, ders yönetimi, **s?n?f yönetimi**, pedagojik beceriler, **ö?retim yöntemleri**.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi verilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: abdullahadiguzel@duzce.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Düzce Üniversitesi (E-posta alan? üzerinden ç?kar?m yap?lm??t?r).

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Kullan?m izinleri ve ölçe?in kullan?m?yla ilgili ücretlendirme hakk?nda do?rudan bilgi sa?lanmam??t?r. Akademik amaçl? kullan?mlar için genellikle yazarla ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir. Ölçe?in geli?tirildi?i ve yay?mland??? y?l **2017**'dir.

Kaynaklar

Ad?güzel, A. (2017). The relationship between teacher candidates' pedagogical competence perceptions and their attitudes about teaching profession. *Turkish Journal of Education*, 6(3), 113-127. <https://doi.org/10.19128/turje.296481>

Makaleye Dergipark üzerinden eri?im için: dergipark.org.tr

Pedagojik Yeterlik Alg?s? Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ders Öncesi Haz?rl?k Çal??malar?

Ders öncesi s?n?f temizli?ine özen gösterme.

Dersin özelli?ine uygun olarak ders öncesi yeteri kadar haz?rl?k yapma.

Derse ba?lamadan önce s?n?f kurallar?n? ö?rencilerle belirleme.

S?n?f?ta olası istenmeyen davran??lara kar?? önceden önlem alma.

Dersin Giri? Etkinlikleri

Ö?rencilerin yararlanacaklar? kaynaklar ile ders araç gereçlerini haz?rlama.

Derste i?lenecek konu hakk?nda ö?rencilerin neler bildiklerini ö?renmeye çal??ma.
Derse ba?larken ö?rencilerin ilgisini çekecek ve derse kat?l?mlar?n? sa?layacak bir ba?lang?ç yapma.
Ö?rencilerin konuyu ö?renmeleri için merak ve güdülerini harekete geçirme.
S?n?fta i?lenecek konuya uygun ö?retim ortam? olu?turmaya yönelik fiziksel düzenlemeler yapma.
Dersin amaçlar?n? belirleme ve ön ö?renmelerle ili?kilendirme.
Dersin ba??nda ö?renciyi derse haz?rlay?c? etkinlikler yapma.
Ö?rencilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri demokratik bir ö?renme ortam? olu?turma.

Dersin Geli?tirme Etkinlikler

Ko?ullara uygun ö?retim yöntem ve tekniklerini seçip kullanma.
Ö?rencilerin yapt?klar? hatalar? birer ö?renme f?rsat? olarak görme.
Demokratik tutum ve davran??lara özen gösterme.
Ö?rencilerin görü?lerine kar?? ho?görülü ve sayg?l? davranma.
Ö?rencilere tutarlı ve dengeli davranma.
Ders h?z?n? ö?rencinin ö?renme düzeyine göre ayarlama.
Ses tonunu ve vurgulamalar? uygun ?ekilde ayarlama.
Ö?rencilerin, yan?t ve yorumlar?n? sab?rla dinleme.
Önemli söylem ve davran??lar? s?kça tekrarlama.
S?n?ftaki her ö?renciye ismiyle hitap etme.

Dersin Sonuç Etkinlikleri

Ölçme sonucunda ö?rencilerin yanlı? ve hatalar?n? gösterip düzeltme.
Dersin sonunda ö?rencilerin ne ö?rendi?ini, hangi davran??lar? kazand??n? kontrol etme.
Dersin ne zaman bitece?ini ö?rencilere birkaç dakika önceden bildirme.
Ö?retmenin, bütün ö?renciler s?n?ftan ayr?ld?ktan sonra s?n?ftan ayr?lma.
Ö?rencileri de?erlendirmede kat? s?n?rlamalar yerine alternatifler sunma.
De?erlendirme biçim ve kurallar?n? ö?rencilerle belirleme.
Süreç de?erlendirme yakla??mlar?n? benimseme.