

Pedagojik Bilgi ve Beceri Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Pedagojik Bilgi ve Beceri Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28961>

Özet

Pedagojik Bilgi ve Beceri Ölçeği, öğretmenlerin pedagojik bilgi ve becerilerini de?erlendirmek amacıyla kullanılan bir ölçektir. Bu ölçek, Gökçek ve Yılmaz (2019) tarafından Türkçe'ye uyarlama çal??ması yapılarak Türk eğitim sistemine kazandırılmıştır. Ölçek, öğretmenlerin öğrenci öğrenmesi, ders planlama, öğretim desteği, çe?itliliği sağlama, sınıf yönetimi ve ilgi ve alaka gibi çe?itli boyutlardaki yeterliliklerini ölçmeyi hedeflemektedir. Bu ölçme aracı, öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları belirlemede ve eğitim programlarının etkinliğini de?erlendirmede de?erli bilgiler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Pedagojik bilgi, pedagojik beceri, öğretmen yeterlilikleri, eğitim psikolojisi, psikolojik ölçek, Türkçe uyarlama.

Yazarlar

Tuba Gökçek, A. Yılmaz

Amaç

Pedagojik Bilgi ve Beceri Ölçeği'nin temel amacı, öğretmenlerin öğretim süreçlerinde sahip oldukları pedagojik bilgi ve beceri düzeylerini kapsamlı bir şekilde de?erlendirmektir. Bu ölçek, öğretmenlerin öğrenci merkezli yaklaşımlar, ders planlaması, materyal geliştirme, sınıf içi yönetim teknikleri ve öğrenci ihtiyaçlarına duyarlılık gibi kritik alanlardaki yeterliliklerini belirlemeye yardımcı olur.

Ölçek, öğretmenlerin kendilerini bu alanlarda nasıl algıladıklarını ortaya koyarak, mesleki gelişim alanlarına tespit etmelerine ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmalarına olanak tanımaktadır. Aynı zamanda, eğitim yöneticileri ve araştırmacılar için öğretmen eğitim programlarının etkinliğini ölçmek ve geliştirmek adına önemli bir veri kaynağı sağlamaktadır.

Yapı

Ölçek, öğretmenlerin pedagojik yeterliliklerini altı temel boyutta incelemektedir. Bu boyutlar, öğretmenlik mesleğinin farklı yönlerini kapsayacak şekilde tasarlanmıştır: **Öğrenci Öğrenmesi**, **Dersi Planlama**, **Öğretim Desteği**, **Çe?itliliği Sağlama**, **Sınıf Yönetimi** ve **İlgili ve Alaka**. Her bir boyut, ilgili pedagojik uygulamalar ve becerileri yansıtan maddelerden oluşmaktadır.

Bu faktör yapısı, öğretmenlerin hangi alanlarda güçlü veya geliştirilmesi gereken yönleri sahip olduğunu daha net bir şekilde anlamaya mümkün kılmaktadır. Örneğin, "Öğrenci Öğrenmesi"

boyutu, öğrencilerin öğrenmeye olan ilgisini artırma ve öğrenci merkezli öğrenme etkinlikleri kullanma gibi maddeleri içerirken, "Sınıf Yönetimi" boyutu, ders içi uygun teknikleri kullanma ve öğrenci davranışları gözleme stratejilerini ele almaktadır.

Geçerlik

Gökçek ve Yılmaz (2019) tarafından yürütülen uyarlama çalışması, ölçeğin Türkçe formunun yapı geçerliliğini incelemiştir. Orijinal kaynakta spesifik geçerlik değerleri belirtilmemiş olsa da, çalışmanın başlıca ölçeğin Türk kültürüne uyarlanırken geçerlik analizlerinin yapıldığını açıkça göstermektedir. Bu analizler, ölçeğin teorik yapıyla ne kadar uyumlu olduğunu ve ölçmek istediği pedagojik bilgi ve becerileri doğru bir şekilde ölçüp ölçmediğini ortaya koymaya amaçlanmıştır.

Genellikle psikometrik ölçeklerin geçerlik çalışmaları, yapı geçerliliği için faktör analizi gibi istatistiksel yöntemleri içerir. Bu tür çalışmalar, ölçeğin maddelerinin teorik olarak beklenen alt boyutlar altında toplanıp toplanmadığını kontrol eder.

Güvenirlilik

Ölçeğin Türkçe uyarlama çalışmasında güvenilirlik analizleri de yapılmıştır. Orijinal içerikte spesifik güvenilirlik katsayıları yer almamakla birlikte, Gökçek ve Yılmaz (2019) çalışması, ölçeğin tutarlılık ve kararlılık gibi güvenilirlik özelliklerini araştırmıştır. Güvenirlilik, bir ölçme aracının aynı koşullar altında tekrarlandığında benzer sonuçlar verme derecesini ifade eder.

Tipik olarak, ölçeklerin güvenilirliği Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı gibi yöntemlerle değerlendirilir. Yüksek güvenilirlik katsayıları, ölçeğin ölçtüğü yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir ve elde edilen sonuçların güvenilir olduğunu belirtir.

Faktör Analizi

Gökçek ve Yılmaz (2019) tarafından gerçekleştirilen uyarlama çalışması kapsamında, **Pedagojik Bilgi ve Beceri Ölçeği**'nin faktör yapısı incelenmiştir. Ölçeğin maddeleri, "Öğrenci öğrenmesi", "Dersi planlama", "Öğretim desteği", "Çeşitliliği sağlama", "Sınıf yönetimi" ve "İlgili ve alakalı" olmak üzere altı boyutta toplanmıştır. Bu alt boyutlar, ölçeğin temel psikolojik yapısını ve öğretmen yeterliliklerinin farklı yönlerini temsil etmektedir.

Faktör analizi, ölçek maddelerinin hangi temel faktörleri temsil ettiğini belirlemek için kullanılan istatistiksel bir yöntemdir. Bu analiz, ölçeğin çok boyutlu yapısını doğrulamak ve her bir faktörün ilgili maddelerle güçlü bir şekilde ilişkili olduğunu göstermiştir. Bu yapı, ölçeğin öğretmenlerin pedagojik bilgi ve becerilerini çok yönlü bir şekilde değerlendirme kapasitesini desteklemektedir.

Araç

Test Çeşidi: Uyarlama, Öz Bildirim Ölçeği

Format: 5'li Likert ölçeği (1=Kesinlikle katılmıyorum - 5=Tamamen katılıyorum)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler, Eğitimciler

Yaş Grubu: Yetişkin

Popülasyon Detayları: Öğretmenlik mesleğini icra eden veya pedagojik formasyon eğitimi alan bireyler.

Test Metodolojisi: Nicel, anket tabanlı öz bildirim. Katılımcılar, pedagojik bilgi ve becerilerine ilişkin ifadeleri 5'li Likert ölçeğinde değerlendirirler.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen yeterlilikleri, eğitim bilimleri, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, öğretim teknolojileri, değerlendirme.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Sađlanmam??t?r

Bađlı Kurulu? E-posta Adresleri: tgokcek@gmail.com

Yazıma Adresi: Sađlanmam??t?r

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçeğin kullanıma ilişkin izinler, ücretler veya spesifik test yılı bilgileri orijinal kaynakta belirtilmemiştir. Ancak, uyarlama çalışması 2019 yılında yayınlanmıştır. Ölçeği kullanmak isteyen araştırmacıların sorumlu yazar Tuba Gökçek ile doğrudan iletişime geçmeleri önerilir.

Referanslar

Gökçek, T. & Yılmaz, A. (2019). The adaptation of the pedagogical knowledge and skills survey into Turkish: Validity and reliability study. *Turkish Journal of Education*, 8(1), 52-70. doi: 10.19128/turje.459678.

Makalenin orijinaline dergipark.gov.tr adresinden erişilebilir.

Ölçeğin orijinal PDF'i buradan indirilebilir: pedagojik-bilgi-ve-beceri-olcegi-toad.pdf

Pedagojik Bilgi ve Beceri Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Öğrenci öğrenmesi:

1. Öğretim sırasında öğrencilerin öğrenmeye olan ilgilerini artırırım.
2. Kendi konu alanıma öğrencilerin ilgisini çekerim.
3. Derslerimde yeri geldikçe eleştirel düşünmeye yer veririm.
4. Derslerimde yeri geldikçe yaratıcı düşünmeye yer veririm.
5. Öğrenciler arasında düşünmeyi özendirir ve bu konuda gereken kolaylıklar sağlarım.
6. Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme etkinlikleri kullanırım.
7. Öğrencileri çok çalışmaları için motive ederim.

Dersi planlama:

8. Öğrettiğim konuya uygun öğretim yöntemlerini seçerim.
9. Öğrencilerin farklı yetenek seviyeleriyle uyumlu olacak öğretim yöntemleri seçerim.
10. Öğrencilere öğrenmelerini kolaylaştırmak için uygun sorular sorarım.
11. Öğretim içeriğini müfredat derslere bölerek işlerim.
12. Öğrencilerin farklı yeteneklerini dikkate alarak derslerimi planlarım.
13. Dersin içeriğine uygun öğretim yöntemlerini belirlerim.
14. Derslerimi öğrenci merkezli olarak hazırlarım.

Öğretim desteği:

15. Kendi öğretim materyallerimi hazırlayabilirim.
16. Derslerim için uygun öğretim materyalleri edinirim.
17. Derslerimde öğretim teknolojilerinden en etkili şekilde yararlanırım.
18. Ölçme-Değerlendirme araçlarımı (yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, testler vb.) hazırlarım.
19. Öğretim boyunca uygun değerlendirme formlarını kullanırım.
20. Öğretimim için içerikle ilgili konuları içeren kaynaklar edinirim.

Çeşitliliği sağlamak:

21. Öğrencilerimin gelişimlerine yardımcı olmak için değerlendirme amaçlı dönütler veririm.
22. Öğrencilerin öğrenme hızına göre öğretimimi gerçekleştiririm.
23. Öğrencilerimin öğrenme güçlüklerini tespit ederim.
24. Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına hassasiyetle karşılık veririm.
25. Öğrencilerin grup çalışmaları için etkili biçimde kontrol ederim.
26. Öğrencilerin bireysel öğrenmelerini etkili biçimde kontrol ederim.
27. Ders sırasında öğrencilerin öğrenme ve performansları gözlemlerim.

Sınıf yönetimi:

28. Ders içinde uygun sınıf yönetimi tekniklerini kullanırım.
29. Davranış ve öğrenme problemi olan öğrencileri kontrol ederim.
30. Öğrenci davranışlarını gözlemlemek için uygun stratejiler kullanırım.
31. Öğrencileri disipline ederim.

İlgi ve alaka:

32. Müfredata yardımcı etkinlikler düzenlerim.
33. Zamanı etkili şekilde kullanırım.
34. Güçlüklerle başa çıkma becerisine sahibimdir.
35. Stresle başa çıkarırım.
36. Öğrencilerimin her aşından gelişimi için gerekli ilgiyi gösteririm.
37. Öğrencilerime her konuda gerekli ilgi ve özeni gösteririm.

ARABPSYCHOLOGY.COM